



1ST INTERNATIONAL POSITIVE SCHOOLS & WELL-BEING CONGRESS

WELL-BEING IN EDUCATION FROM INFANCY TO ADOLESCENCE

Abstracts Book 2023

16-17 May, 2023
Kyrenia-North Cyprus



I. ULUSLARARASI POZİTİF OKULLAR VE İYİ OLUŞ KONGRESİ

Özet Kitabı 2023

16-17 Mayıs, 2023
Girne - K.K.T.C.



KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



CYPRUS
INTERNATIONAL
UNIVERSITY



ÇOCUKLARA YARDIM VAKFI



eğiten kitap

© Zübeyde Hn. Mah. Süzgün Sokak No: 7
İskitler - Altındağ / ANKARA

☎ 0312 433 08 93 (pbx) ✉ egitenkitap@gmail.com

🌐 www.egitenkitap.com

ISBN 978-625-6480-18-6



9 786256 480186



1ST INTERNATIONAL POSITIVE SCHOOLS & WELL-BEING CONGRESS

WELL-BEING IN EDUCATION FROM INFANCY TO ADOLESCENCE

16-17 May 2023
Acapulco Hotel, Kyrenia

Abstract Submission Deadline: **27 March 2023**

Full Text Submission Deadline: **20 May 2023**

Contact: positiveschoolscyprus@gmail.com

Participation to the congress
will be free of charge



KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI



CYPRUS
INTERNATIONAL
UNIVERSITY



ÇOCUKLARA YARDIM VAKFI

1 st INTERNATIONAL POSITIVE SCHOOLS & WELL-BEING CONGRESS ABSTRACTS BOOK
“Well-Being in Education from Infancy to Adolescence”
I.Uluslararası Pozitif Okullar & İyi Oluş Kongresi Özet Kitapçığı

Editör: Prof. Dr. Çağla GÜR

ISBN

978-625-6480-18-6

© Copyright 2023, Eğiten Kitap Yayıncılık Org. Tic. Ltd. Şti.

Bu kitabın basım, yayım, satış hakları Eğiten Kitap Yayın Organizasyon Ltd. Şti.'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri fotokopi yoluyla, mekanik, elektronik, manyetik ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

Bölümlerin içeriğinden ve görsellerinden bölüm yazarları sorumludur.

Genel Yayın Koordinatörü, Özgür DOĞAN
Genel Yayın Yönetmeni, Aydın TEKİN
Grafik Tasarım, Eğiten Kitap Grafik Birimi
Baskı, Eğiten Matbaacılık
Ankara, 2023
Yayınevi Sertifika No, 47083
Matbaa Sertifika No, 47083

Eğiten Kitap

Zübeyde Hn. Mah. Süzğün Sokak No: 7 İskitler- Altındağ • Ankara
T: 0312 433 08 93 (pbx) • F: 0312 433 07 92
www.egitenkitap.com • egitenkitap@gmail.com

Organisation Committee and Scientific Committee

Congress President:

Prof. Dr. Çağla GÜR- Cyprus International University

Congress Program Coordinator:

Instr. Başak ESER- Cyprus International University

Organisation Committee:

Prof. Dr. Çağla GÜR- Cyprus International University

Prof. Dr. Halil İbrahim YALIN- Cyprus International University

Cengiz Topel UZUN- Ministry of National Education

Ass. Prof. Dr. Sarem ÖZDEMİR- Cyprus International University

Assist. Prof. Dr. Belgin PARLAKYILDIZ

Assist. Prof. Dr. Fethi TURAN

Instr. Başak ESER- Cyprus International University

MSc. Süreyya Geylan GÜRDAL- Ministry of National Education

Seda Yazar- Ministry of National Education

Secretariat:

Instr. şahin COşKUN- Cyprus International University

Instr. Melek TİLKİ- Cyprus International University

Res. Ass. Durmuş Ali UÇAR- Cyprus International University

Res. Ass. Süveyda EKİCİ- Cyprus International University

Hande SARITAş- Cyprus International University

Scientific Committee:

Prof. Dr. Abdurrahman KILIÇ- Düzce University

Prof. Dr. Agnes N. TOTH- University of Western Hungary

Prof. Dr. Ahmet ADALIER- Cyprus International University

Prof. Dr. Ahmet GÜNEYLİ- Lefke European University

Prof. Dr. Aleksandar KOCANI - University of Tirana – Albania

Prof. Dr. Ali PAJAZITI - SEE-University - North Macedonia

Prof. Dr. A. Işık GÜRŞİMŞEK- Eastern Mediterranean University

Prof. Dr. Behçet ÖZNACAR- Near East University

Prof. Dr. Canan PERKAN ZEKİ- Eastern Mediterranean University

Prof. Dr. Çağla GÜR- Cyprus International University

Prof. Dr. Dilek ACER ÇAKAR- Ankara University

Prof. Dr. Ersun İŞÇİOĞLU- Eastern Mediterranean University

Prof. Dr. Fahriye ALTINAY AKSAL – Near East University

Prof. Dr. Fatoş SİLMAN- Cyprus International University

Prof. Dr. Fulya Z. TEMEL- Gazi University

Prof. Dr. Hakan SARI – Necmettin Erbakan University

Prof. Dr. Halil İbrahim YALIN- Cyprus International University

Prof. Dr. Hasan AVCIOĞLU- Cyprus International University

Prof. Dr. Mehmet Ali YAVUZ - Cyprus International University

Prof. Dr. Mehmet ARSLAN- Girne American University

Prof. Dr. Mentor HAMİTİ- South East European University- North Macedonia

Prof. Dr. Mustafa ÖZMUSUL- Harran University

Prof. Dr. Nazife AYDINOĞLU- Final International University

Prof. Dr. Nerguz SERİN- Lefke European University

Prof. Dr. Nesrin KALE- Ankara Social Sciences University

Prof. Dr. Oğuz SERİN- Lefke European University

Prof. Dr. Orhan ÇİFTÇİ- Cyprus Science University

Prof. Dr. Ömer ÜRE- Cyprus Science University

Prof. Dr. Saide ÖZBEY- Gazi University

Prof. Dr. Şermin KÜLAHOĞLU- Girne American University

Prof. Dr. Umay TÜRKEŞ GÜNAY- Girne American University

Prof. Dr. Zehra ALTINAY GAZİ – Near East University

Assoc. Prof. Dr. Aleksandra Karovska RİSTOVSKA- SS Cyril and Methodius University Macedonia

Assoc. Prof. Dr. Arsim SUSURİ - University Ukshin Hoti - R. of Kosova

Assoc. Prof. Dr. Azize UMMANEL-Lefke European University

Assoc. Prof. Dr. Banu USLU - Alanya Alaaddin Keykubat University

Assoc. Prof. Dr. Behbud MUHAMMEDZADE- Cyprus International University

Assoc. Prof. Dr. Ebrahim TALAE- Tarbiat Modares University -Iran

Assoc. Prof. Dr. Eda YAZGIN- Eastern Mediterranean University

Assoc. Prof. Dr. Gürcan SEÇİM- Cyprus International University

Assoc. Prof. Dr. Halil KAMIŞLI- Cyprus International University

Assoc. Prof. Dr. Hasan ÖZDER- Atatürk Teacher Training Academy

Assoc. Prof. Dr. Hatice KAYHAN- Cyprus International University

Assoc. Prof. Dr. Hatice YALÇIN- KTO Karatay University

Assoc. Prof. Dr. Helen McCABE- Daemen University -ABD
Assoc. Prof. Dr. İzzettin KÖK- Girne American Üniversitesi
Assoc. Prof. Dr. Mehtap KÖSE ULUKÖDK – Cyprus Science University
Assoc. Prof. Dr. Mukaddes Sakallı DEMİROK- Near East University
Assoc. Prof. Dr. Mustafa YENİASIR- University of Kyrenia
Assoc. Prof. Dr. Nihan Koran GÜNER- Eastern Mediterranean University
Assoc. Prof. Dr. Nur Yeliz GÜLCAN- Girne American University
Assoc. Prof. Dr. Olga PİLLİ- Girne American University
Assoc. Prof. Dr. Özcan PALAVAN- Lefke European University
Assoc. Prof. Dr. Özge RAZI ÇELİK- Cyprus International University
Assoc. Prof. Dr. Samedin KRRABAJ - University Ukshin Hoti, Prizren - R. of
Kosova
Assoc. Prof. Dr. Yalın KILIÇ- Cyprus International University
Assoc. Prof. Dr. Yavuz Ercan GUL- Kyrgyzstan Turkey Manas University
Assoc. Prof. Dr. Zülfiye Gül ERCAN- Trakya University
Assist. Prof. Dr. Belgin PARLAKYILDIZ- Cyprus International University
Assist. Prof. Dr. Başak BAĞLAMA YÜCESOY- Cyprus International University
Assist. Prof. Dr. Cahit NURİ- Cyprus International University
Assist. Prof. Dr. Dervişe AMCA TOKLU- Near East University
Assist. Prof. Dr. Fethi TURAN- Cyprus International University
Assist. Prof. Dr. Emine İNCİ- Aydın Adnan Menderes University
Assist. Prof. Dr. Gül KAHVECİ- Lefke European University
Assist. Prof. Dr. Güliz ÖZÜTÜRK- Cyprus International University

Assist. Prof. Dr. İsmail ÖZATENÇ- Atatürk Teacher Training Academy
Assist. Prof. Dr. Kemal BATMAN- Atatürk Teacher Training Academy
Assist. Prof. Dr. Mihrican AYLANÇ- Cyprus International University
Assist. Prof. Dr. Mutlu SOYKURT- University of Kyrenia
Assist.Prof. Dr.Omaç RÜŞTİOĞLU- Cyprus International University
Assist. Prof. Dr. Osman EMİROĞLU- Cyprus International University
Assist. Prof. Dr. Özgür BATUR- Girne American University
Assist. Prof. Dr. Sarem ÖZDEMİR- Cyprus International University
Assist. Prof. Dr. Sevinç KAÇAR- Cyprus International University
Assist. Prof. Dr. Sülen ŞAHİN KIRALP- Lefke European University
Assist. Prof. Dr. Şebnem GÜLDAL KAN- Near East University
Assist. Prof. Dr. Şerife ÖZBİLER- Cyprus International University
Assist. Prof. Dr. Ülkü PİŞKİN ABİDOĞLU- Cyprus International University
Assist. Prof. Dr. Zeki AKÇAM- Ankara Social Sciences University
Instr. Dr. Beatrice Bunyasi AWORI- Kenyatta University
Instr. Dr. Esra KARAKAŞ- Cyprus International University
Instr. Dr. Meltem HAKSIZ- Ankara Social Sciences University
Instr. Dr. Selva Büşra TURAN- Necmettin Erbakan University
Instr. Başak ESER- Cyprus International University
Instr. Saliha FİDAN- Cyprus International University
Instr. Sergen IRMAK – Cyprus Science University
Instr. Sibel SÜZEK BİRKOLLU- Ankara Social Sciences University
Instr. Yasin ERGİN- Cyprus Science University

Önsöz

Bu önemli coğrafyada 500 yıla yakın bir süredir varlığını sürdürme becerisini gösteren Kıbrıs Türkü'nün içinde olduğumuz bilgi çağında ilerleyebilmesi için üniversitelerimizin yapacağı katkı son derece önemlidir. Küresel çapta, çekişmelerin ve çatışmaların, Soğuk savaş sonrasında sadece ekonomik ve askeri alanları aşarak, kültür ve bilim alanına da taşındığını asla unutamayız.

Tüm bu açılardan baktığımızda, tarihi boyunca farklı kültürlerle ev sahipliği yapmış bu coğrafyanın kültürel zenginliğine, Kıbrıs Türkü'nün imzasını da atacak olan üniversitelerimizdir. "Eğitim Adası" Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nin yükseköğretimdeki akademik, fiziki altyapı ve ilişki ağları ile oluşan büyük etki, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nin diplomatik ve siyasi güç çarpanıdır.

Diğer yandan eğitim sistemimiz, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nin geleceğinin daha parlak bir şekilde oluşturulmasında en kilit görevlerden birini yerine getiriyor. Eğitim ve öğretimin, dünyadaki gelişmeler ışığında ve bilimsel bir yöntemle ele alınması ülkemiz ve geleceğimiz için hayati öneme sahiptir. İnsan kaynağımızın dünya standartlarında, rekabet edebilir, uzmanlaşmış ve iletişim becerileri yüksek nesiller yetiştirme yolunda gösterdikleri bu gelişim, arzu ettiğimiz şekilde yetişen nesillerin ortaya çıkmasını sağlayacaktır.

İnternet teknolojisi, dijital çağ ve bugün artık yapay zekâ ve veri madenciliği gibi teknolojilerle insanlık tarihindeki en yüksek ivmeli değişimi yaşamaktadır. İnsanlığın binlerce yılda aldığı yolu artık yüzyılda hatta on yılda alan bir dünyada yaşıyoruz. Bu derece hızlı değişen dünyaya uyum sağlayabilecek nesillerin yetiştirilmesinin psikolojik, fiziksel, bilişsel ve sosyal açıları ile ele alınarak, öğrencilerimizin ruhsal ve fiziksel iyiliğinin sağlanması önemli bir görev olarak eğitimcilerin önüne geliyor. Sosyal medya platformlarının sanal ortamlarında, internet teknolojisinin çeşitli olanakları ile insanların bilgi ve duygularını tarihin hiç görmediği biçimde hızlı, sıç ama bir o kadar da etkili şekilde paylaştıkları bu yeni dünyada ne yazık ki özellikle çocuklarımız ve gençlerimiz yeni tehditlerle karşılaşılıyorlar. Onları bu tehdit ve tehlikelerden korumak hepimizin görevidir.

KKTC Millî Eğitim Bakanlığı ve Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi iş birliğinde, Tangül Çağınar Çocuklara Yardım Vakfı sponsorluğunda, 16-17 Mayıs 2023 tarihinde Girne'de gerçekleştirilen 1. Uluslararası Pozitif Okullar ve İyi Oluş Kongresi önemli bir konuda uluslararası bir çabayı ülkemizde ger-

çekleştirmiştir.

OECD rakamlarına göre her 5 öğrenciden birinin ayda birkaç kez zorbalıkla karşılaştığı, öğrencilerin en az yarısının ciddi sınav kaygısı ile yaşadığı gz önüne alınırsa "İyi Oluş", ğrencilerimizin gerek ruhsal gerekse de fiziki açıdan korunup gözetilmesinde tutarlı ve kapsayıcı bir yaklaşım olarak karşımızda durmaktadır. Güçlü bir gelecek için, manen ve fiziken sağlıklı nesiller yetiştirmek bu noktada hepimizin ortak hedefi ve amacıdır.

Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nin geleceğinin garantisi olan nesillerin daha iyi ortamlarda ve daha yüksek bir kalitede eğitim alması için yrtlen bu akademik çabayı, burada bir kez daha tebrik eder, "1. Uluslararası Pozitif Okullar ve İyi Oluş Kongresi"ne emeği geçen herkesi kutlarım. Kongre sonucunda oluşturulan bu kitapta bir araya getirilen bilimsel çalışmaların konuya paydaş tüm taraflara büyük katkı yapacağını mit ederim.

Kongre kapsamında bir sergi ile anılan, acı kaybımız Birkan Uzun'un şahsında birleştirdiği, özgüvenli, iyi eğitimi, dünya ölçeğinde hedefler belirleyen ve bu hedefler için yoğun çalışma temposuna psikolojik olarak hazır nesiller yetiştirme dilek temennilerimi okuyucular ile paylaşırken, merhum Birkan Uzun'u da bir kez daha sevgi ve hürmetle anıyorum.

Ersin TATAR

Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı

Foreword

The contribution of our universities is of great importance for the Turkish Cypriots, the people who have survived in these territories for nearly 500 years and improved themselves in the light of information age. Forgetting the conflicts pursuant to the Cold War on a global scale, which have not only affected the field of economic and military, but also the field of science and culture is not possible.

From all these perspectives, it is our universities that will put the Turkish Cypriots' signature on the cultural wealth of these territories, which have hosted different cultures throughout the history. The great influence of the Turkish Republic of Northern Cyprus, considered as "Education Island", with the academic, physical infrastructure and relationship networks in higher education is the diplomatic and political power of the Turkish Republic of Northern Cyprus.

Moreover, our education system is leading one of the significant responsibilities for creating a brighter future for the Turkish Republic of Northern Cyprus. The progress of education and training in the light of developments in the world and with a scientific method is of vital importance for our country and our future. This development of our human resources in raising world-class, competitive, specialized and communication skills will enable the growth of upcoming generations as desired.

Internet technology is experiencing the most accelerated change in human history with the advent of digital age and technologies such as artificial intelligence and data mining. We live in a world that has achieved the progress in a century or even a decade, that humanity has made in thousands of years. It is an important task for educators to ensure the mental and physical well-being of our students by considering the psychological, physical, cognitive and social aspects of raising generations that can adapt to such a rapidly changing world. Unfortunately, especially our children and young people encounter new threats in this new world where people share their knowledge and emotions quickly, shallowly but effectively in virtual environments of social media platforms, by using the various possibilities of internet technology. It is our responsibility to protect them from such threats and dangers.

The 1st International Positive Schools and Well-Being Congress, which was held in Girne on 16-17 May 2023, in cooperation with the TRNC Ministry of National Education and International Cyprus University, sponsored by Tangül Çağiner Children's Aid Foundation, has spent an international

effort on an important issue in our country.

According to OECD figures, one out of every 5 students is bullied several times a month, and at least half of the students live with serious test anxiety, when taken these facts into consideration, "Well-Being" stands before us as a consistent and inclusive approach in protecting and taking care of our students both mentally and physically. At this point, it is our common goal and aim to raise morally and physically healthy generations for a strong future.

I would like to congratulate this academic effort once again, which is the guarantee of the future of the Turkish Republic of Northern Cyprus, for the generations to take education in better environments and at a higher quality. I congratulate everyone who have contributed to the "1st International Positive Schools and Well-Being Congress". I hope that the scientific studies gathered in this book, which was created as a result of the congress, will provide a great contribution to all stakeholders.

In the presence of Birkan Uzun, commemorated with an exhibition within the scope of the congress; I would like to share my wishes to raise self-confident, well-educated generations who set goals on a world scale and are psychologically ready to work hard to achieve these goals, I once again commemorate late Birkan Uzun with love and respect.

Ersin TATAR

The President of Turkish Republic of Northern Cyprus

Önsöz

KKTC Millî Eğitim Bakanlığı ve Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi iş birliğinde, Tangül Çağiner Çocuklara Yardım Vakfı katkılarıyla gerçekleştirilen “Uluslararası Pozitif Okullar Kongresi”nin alanın uzmanları, uygulayıcılar, eğitimcilerin ve bilim insanlarının katkılarıyla sürdürülebilir politikaların oluşmasını geniş bir çerçevede değerlendirebilme imkânı sunarak ileride bu alanda yapılacak bilimsel çalışma, araştırma ve uygulamalara esas oluşturacaktır.

Özellikle geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızın ve gençlerimizin toplumumuza faydalı bireyler olarak yetişmesine katkı koyacak bilimsel bir etkililiğin parçası olmak Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi olarak bizlerin temel vizyonun bir parçasıdır.

Biz eğitimcilere ve elbette ebeveynlere günümüz şartlarında büyük görevler düşmektedir. Çağımızın getirdiği yeni ve çok yönlü gelişmelerin her alanda olduğu gibi eğitim alanında da gerek olumlu gerekse olumsuz yönlerini gözlemlemekte ve tecrübe etmekteyiz. Gelecek nesillerin nasıl bir bilgi birikimiyle yetişeceği, ne kadar pozitif bir çevrede büyüyeceği, akranlarına ve sosyal çevrelerine ne kadar fayda sağlayabilecekleri bizlerin gözetimi ve desteği ile olabilecektir.

Eğitimciler ve ebeveynler olarak çocuklarımıza okul öncesi eğitimlerinden başlayarak paylaşmayı, dayanışmayı, sosyalleşmeyi ve birlikte çalışmayı öğretmeli, kendi başına karar alabilecek, yeni fikirler üretebilecek ve hayal edebilecek ortamlar yaratmalıyız. Bu değerleri onlara kazandırmayı başarırırsak hem kendilerine hem de toplumlarına faydalı bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlamış olur.

Sürekli gelişen toplumların ortak özellikleri sağlıklı düşünebilen, doğru kararlar alabilen ve bu kararları uygulayabilen bireylerden oluşmalarıdır. Eğitimciler ve ebeveynler olarak da bizlerin görevi toplumsal gelişimimize katkıda bulunacak ve yaşadığımız toplumsal yapıyı geliştirerek, ileriye taşıyarak, refah düzeyi yüksek, kaliteli ve daha yaşanabilir bir hale getirecek sağlıklı nesiller yetiştirmektir.

“Uluslararası Pozitif Okullar ve İyi Oluş Kongresi’nin” toplumun sağlıklı şekilde gelişmesi ve doğru politikaların oluşturulması için gerekli tartışma ve paylaşma ortamını yaratmak adına önemli bir platform olmuştur. Bu kongrenin düzenlenmesine katkı koyan, organizasyonunda görev alan tüm kurum, kuruluş ve bilim insanlarına teşekkür ediyor, bu etkinlikten çıkan

araştırma ve projelerin tüm akademisyenlere, eğitimcilere ve ebeveynlere yararlı bir kaynak oluşturmasını temenni ediyorum.

Saygılarımla,

Prof. Dr. Halil NADİRİ

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Rektörü

Foreword

The “International Positive Schools Congress”, held in cooperation with the TRNC Ministry of National Education and Cyprus International University with the contributions of Tangül Çağiner Children’s Aid Foundation, will provide the opportunity to evaluate the formation of sustainable policies in a comprehensive framework with the contributions of experts, practitioners, educators and scientists in the field and will form the basis for scientific studies, researches and applications to be carried out in this field in the future.

At Cyprus International University, one of the basic visions is to be a part of a scientific activity that will contribute to educating our children and young people, who guarantee our future as individuals beneficial to our society.

We, as educators and, of course, parents, have significant duties in today’s conditions. We observe and experience the positive and negative aspects of the new and multifaceted developments brought by the information age in education and all other fields. What kind of knowledge future generations will grow up with, how much they will grow up in a positive environment, and how much benefit they can provide to their peers and social circles will be possible with our supervision and support.

As educators and parents, we must teach our children to share, to show solidarity, and the importance of socializing and working together, starting from their preschool education, and we must create environments where children can make decisions on their own and develop new ideas and dreams. If we impart these values to them, it will contribute to their growth as individuals who benefit both themselves and their society.

The common features of constantly developing societies are that they consist of individuals who can think healthily, make the right decisions and implement these decisions. As educators and parents, our responsibility is to raise healthy generations that will contribute to our social development and enrich the social structure we live into a high level of welfare, high quality and sustainability by developing and moving forward.

The “International Positive Schools and Well-Being Congress” has been an important platform for creating the necessary discussions and sharing environment for the healthy development of society and the creation of the right policies. I want to thank all the institutions, organizations and scien-

tists who contributed to this congress and participated in its organization. The research and projects resulting from this event will be a valuable resource for all academicians, educators and parents.

Best Regards,

Prof. Dr. Halil NADİRİ

Rector of Cyprus International University

Önsöz

1.Uluslararası Pozitif Okullar ve İyi Oluş Kongresi, KKTC Milli Eğitim Bakanlığı ve Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi işbirliğinde, Tangül Ünal Çağiner Çocuklara Yardım Vakfı sponsorluğunda, 16-17 Mayıs 2023 tarihinde Girne/KKTC’de gerçekleştirilmiştir. Kongreye pek çok farklı ülkeden bilim insanları ile alanda çalışan öğretmenler katılım göstermiştir. Çoklu program akışı ile yürütülen kongrede alan uzmanları ile uygulayıcıları bilimsel bir platformda buluşturulmuştur. “Zirvede Birkan Uzun” konulu resim yarışması ödül töreni ve sergisi düzenlenerek her kademedeki öğrencilerinde ebeveynleri ile katılımı sağlanmıştır.

Eğitimin tüm paydaşlarının bilimsel bir çatı altında bir araya gelmesi, faydalı nesiller yetiştirilmesi için önemli adımlardan biridir. Toplumsal ruh sağlığının desteklenmesi ve toplumumuzda pozitif düşünce felsefesinin gelişmesi adına bu organizasyonun büyük bir kazanım olduğunu düşünüyorum.

Kongreye emek veren tüm öğretmenlere, katılımcı öğretmenlerimize, öğrencilerimize ve ebeveynlerine toplumumuzun geleceği adına sonsuz teşekkürlerimi sunuyorum.

Cengiz Topel UZUN

Genel Orta Eğitim Dairesi Müdürü

Foreword

The International Positive Schools and Wellbeing Congress was held on May 16-17, 2023 in Kyrenia/North Cyprus, in collaboration with the Ministry of Education of the TRNC and the International Cyprus University, sponsored by Tangül Ünal Çağiner Children's Aid Foundation. Many scientists and educators working in the field from various countries participated in the congress. The congress brought together experts and practitioners in a scientific platform with a multi-program flow. The "Birkan Uzun at the Summit" themed painting competition award ceremony and exhibition were held, with the participation of students and their parents from all levels.

Bringing together all stakeholders in education under a scientific umbrella is an important step towards creating useful generations. I believe that this organization is a great achievement for the support of societal mental health and the development of positive thought philosophy in our society.

I extend my infinite thanks to all the educators, participating teachers, students, and parents who contributed to the congress, for the sake of our community's future.

Cengiz Topel UZUN

Director of General Secondary Education

Önsöz

Tangül Çağiner, yaşamı boyunca tüm çocukları çok seven, “Çocuklar, bizim için çok değerlidir, onlar bizim geleceğimizdir” diyen; yeni nesillerin gelişmesine ve eğitimine çok önem veren, yardımsever, sevgi dolu bir kişiydi. Çocukları her zaman mutlu görmek isteyen, bunun için de şefkat ve sevgisinin yanında elinden gelen tüm yardımları esirgemeyen bir anneydi.

Bu güzel hanımefendinin hayat arkadaşı, en büyük destekçisi ve ülkemizin girişimcilik konusunda idol kişilerinden biri olan, vatanseverliği, cesur girişimciliği, geniş vizyonu ile hepimizin takdirini kazanan; çok değerli eşleri Sn. Ünal Çağiner de gençlere örnek olmuş, bir çok kişiye yol gösteren, destek olan bir kişiydi.

Bu iki güzel insanın ismini sonsuza dek yaşatabilmek, her daim anılmaları ve hayırlı bir amaca hizmet eden faaliyetlerle ruhlarının şad edilmesi için “Çocuklar mutlu, bizler umutlu” sloganı ile “Tangül Ünal Çağiner Çocuklara Yardım Vakfı” kurulmuştur. Çocuklarımıza gerek bireysel gerekse toplumsal hizmetler veren birçok projeye katkı koymaya devam ediyoruz.

KKTC Milli Eğitim Bakanlığı ve Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi iş birliğinde yürütülen ve çocukların eğitimine büyük katkısı olacağına inandığımız, vakfımızın vizyonuyla örtüşen bu anlamlı projenin bir parçası olmak ve böylesi büyük bir Kongrenin sponsorluğunu üstlenmekten büyük bir onur ve mutluluk duyuyoruz.

Vakfımız adına “1. Uluslararası pozitif okullar ve iyi oluş kongresi” gibi böylesine önemli bir çalışmaya katkı koyan tüm kurum, kuruluş ve kişilere teşekkür ediyor, yarınlarımızın teminatı çocuklarımızın her seviyedeki eğitim ve öğrenim hayatlarında en sağlıklı koşullarda, mutlu ve huzurlu bir şekilde yaşamlarını sürdürerek toplumumuza faydalı bireyler olarak yetişmelerine katkı koyabilmek için çok çalışacağımızın sözünü veriyor, sevgi ve saygılarımı sunuyorum.

Nilay Tunçalp

Tangül Ünal Çağiner Çocuklara Yardım Vakfı Müdürü

Foreword

Tangül Çağiner lived her entire life as a philanthropist who loved and cared for children very much. She regarded all children to be precious and important equally, with strong belief that they were truly our “future”. She was a loving, generous and compassionate person, who prioritised the well-being and education of children. She was a dedicated mother, who provided love and affection to children in need, and always did her best in every way possible to help, because she always wanted to see children happy.

Mr. Ünal Çağiner, the life partner and biggest supporter of this beloved lady, was also a well-known individual who was regarded as one of the most idolised entrepreneurs of our country who gained respect among his peers and the community with his patriotism and his brave visionary endeavours which paved the way to many others. An exemplary individual for youngsters still today, he helped and supported many other upcoming entrepreneurs like himself who wished to make their country better.

“The Tangül Ünal Çağiner Foundation for Helping Children” was established with the motto “The children are happy; we are happy” in an effort to keep the memory of these two beautiful souls alive by carrying out charitable work they both valued. We continue to lead and participate in many projects that aim to provide services, both on an individual and community level, to help children in their development and education.

We feel honoured to take part in the meaningful project, through the joint-efforts with the TRNC Ministry of Education and Cyprus International University, which is in accord with our Foundation’s own mission and privileged to be sponsoring such a large-scale conference.

On behalf of our foundation, I would like to take the opportunity to thank all the organisations, establishments and individuals who contributed to the efforts and work to create this major event called “1st International Positive School and Well Being Conference”. In order to contribute to the well-being and education to the children in this community, who are our future, we promise to continue with our efforts to provide each child with equal opportunity in education, health and love so they strive to the best of their abilities.

Respectfully yours.

Nilay Tunçalp

Director Tangül Ünal Çağiner Children’s Aid Foundation

Contents

Önsöz.....	VIII
Ersin TATAR / Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı	VIII
Prof. Dr. Halil NADİRİ / Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Rektörü	XII
Cengiz Topel UZUN / Genel Orta Eğitim Dairesi Müdürü	IX
Nilay Tunçalp / Tançül Ünal Çağınar Çocuklara Yardım Vakfı Müdürü	XVI
İçindekiler.....	XXI
Giriş.....	1
Prof.Dr. Çağla GÜR / Kongre Başkanı	1
Music and Children's Well-Being	
Ivana Pušić / Jelena Brzica /Anja Papa	5
Effectiveness of Early and Intensive Behavioral Intervention in children with Autism Spectrum Disorder	
Anna Budzińska / Iwona Ruta-Sominka	7
Secondary Schools Studying the Factors Related to Job Stress Among Albanian Teachers in Lower	
Enida Kume	9
Design and Implementation of Web Applications for the Well-being of Children Suffering from Dyslexia	
Nida Santuri Fishekqiu / Mentor Hamiti / Başak Eser.....	10
Understanding Childhood: A literature Review	
Kelechi Victoria Udeh / Ntite Orji Kalu.....	12
Recurrent Use of "Cacamouh" in Educational Practices and Change of Attitude in Children from 2 to 6 Years Old	
N'goran N'faissoh/ Franck Stéphane	13
Promoting The Well-Being in Residential Communities for Disadvantaged Children: An Educational Design Intervention	
Maria Grazia Simone / Daniela Maggi / Giulia Rocchi	14
The Thoughts of Primary School Teachers on Motivation	
Eman Mubarak Bin Halabi.....	16
University English Language Instructors' Test Items in Line with the Learning Objectives in Testing the Language Skills	
Alemayehu Wochato Laiso	17
Language Policy in English-Medium International Schools: Transparency, Policy Cycle, and Implications	
Clayton Lehman	18
Positive School and Wellbeing: Safe School, the Impact on Learners	
Richard Eshun / Ghana Education Service, Adjaye Education Centre, Elmina Ghana.....	20
The Role of Administrators in Promoting a Positive School Environment and Supporting Tutors and Student's Well-Being: A Case of Selected Schools in the Volta Region of Ghana	
Alberta Aseye Ama Duhoe / Samuel Korbla Segbefia	22

Towards Achieving Effective Management of a School through Committee Approach: A Reflection	
Ige Akindele Matthew	23
Awareness of Politeness Maxim in an EFL Context: A case in Libya	
Ayman Riheel Alnaas Taha	24
Wellness Tourism: Reviving Healthy Food and Lifestyle	
Abhilash Dash / Sandilyan Ramanujam Pagaldiviti	25
Creating a Positive Learning Environment	
Gabriel Julien	26
Effective Inclusive Education for Learners with Special Educational Needs	
Jeremiah Jimmy Cooper / Fatma Köprülü	28
Educational Inclusion of People with Disabilities and Well-Being: Desires, Needs and Wishes	
Flavia Camara Neto/ Athayde Gonçalves /Andreza de Oliveira de Carvalho / Paulo Pires de Queiroz .	30
Learning a Language Using a Smartphone and Different Apps	
Sajjad Hussain	32
The Words with Confused Pronunciation in English and Suggestions for Them	
Tuğba Bademci / Rüya Özkaya	33
Enhancing Learners' Creativity and Innovation: Role of Self-Regulation	
David Arhin	34
Data Driven Learning and Its' Contribution to EFL Students' Well Being	
Khadija Abdalla	35
Ethics in the teaching profession: A Practical Approach to Teachers' Professionalism	
Mahona Joseph Paschal - Philpo John	36
Inspiring Deeper Learning, Curiosity and Wonder in Education Through Professional Development Practices	
Mahona Joseph Paschal / Saman Ange-Michel Gougou / Iuliia Shamaieva	37
Literacy Curriculum Development as Correlates to International Positive Schools and Well-Being in Nigeria	
Funmi Florence Adegbola	38
(Yoruba) Theatre as Edutainment in the Nigerian Classroom Context: Positive Instruction in a Negative School Environment	
Ifeoluwa Theophilus, Akinsola / Adeyemi Abiodun, Adeyinka	39
Secondary Students' Perception of Reading English and Nepali Medium in Community Schools: A Case Study in Nepal	
Surendra Prasad Ghimire	41
Controlling Students' Indiscipline in Changing Environment: Secondary School Teachers' Perspectives in Morogoro Municipality – Tanzania	
Blandina Yona Andrea	42
Leaders' Perceptions on the Promotion of Teachers' Emotional Well-Being in Disadvantaged Public Primary Schools	
Candice Schaal / Chinaza Uleanya	43
Adaptation between the School Context in the Francophone Educational Sub-System of General	

Education in Cameroon and the Learner’s Entry into the World of Employment: School Guidance	
Fopoussi Tuebue Jean Christophe	44
Depressive Disorders of Students of Polish Universities During the Covid-19 Virus	
Małgorzata Przybysz-Zaremba	46
Mediating Effect of Personality Traits in the Relationship between Bullying Victimisation and Psychological Distress among Adolescents in South Africa	
Segun Emmanuel Adewoye / Olaseni Abayomi Olaseni	47
Well-Being in Education in Poland	
Joanna Rudzińska-Warzecha	49
Informational Feedback May Enhance Student Learning Motivation	
Shiva Hajian	50
Testing the Usability of Learning Management Systems in the Context of Well-being for Students and Professors	
Elida Hadro / Mentor Hamiti / Başak Eser	51
Influence of Teachers’ and Students’ Assessment of Service Compact on Service Delivery in Secondary Schools in Abuja, NIGERIA	
Okojie, Monday Ujiakhien	53
Positive Teacher- Student Relationships and Good Classroom Management	
Merbah Kouider	54
Decent Work and Quality of Life in The Tourism Industry: Exploratory Study	
Liliana Faria / Cláudia Gouveia / Luís Florêncio	55
Education for Decent Work - Framework for Promoting Well-Being in Higher Education	
Cláudia Gouveia / Liliana Faria / Luís Florêncio	57
Students’ Perceptions on Post-Pandemic Higher Education Learning: Face-to-Face or Online Learning	
Constance Chifamba	59
Well-being in Children’s Literature: A Stylistic Analysis of Todd Parr’s Selected Short Stories	
Mohammed Alhinaai / Zahra Iqbal / Behbood Mohammadzadeh	61
The study of The Digital Skills, Language Skills, and Intercultural Aspects of 14-18-Year-Old Young People in DG YOUTH Study	
Tuğba Bademci / Uğur Gülден İspir	62
Promoting Positive Wellbeing of Teachers in the School Climate	
Hale Alibaba Erden	64
Positive Education Promoting Well-Being at School	
Çağda Kıvanç Çağanaça	66
The Comparison of the Life of Princess Diana and the Movies About Her	
Tuğba Bademci / Özgü Tepe	67
Identifying the English Language Needs of Theology Faculty Students: A Case Study	
Mehmet Birgün / Yusuf Polat	69

The Gamification Applications in Healthcare: A Systematic Review	
Ibrahim Seray Khan / Fezile Ozdamli / Damla Karagozlu /Tolgay Karanfiller	70
Effect of Well-Being and Conscious Awareness on Language Learning Strategies	
Murat Demirekin	71
Investigation of Preparatory Schools English Teachers' Self-Efficacy in Using Creative Drama Method	
Sergen Irmak / Yasin Ergin/Ruma Rafiq	72
Impacts of Implicit and Explicit Training on the Development of Male and Female Students	
Pragmatic Competence	
Ruma Rafiq /Sergen Irmak / Yasin Ergin	74
Investigation of English Teachers' Opinions on the Use of the Creative Drama Techniques at Public Schools	
Yasin Ergin / Ruma Rafiq /Sergen Irmak	76
Motivational Factors Affecting the Technostress Perception of University Lecturers	
Ayşen Berberoğlu/ Risalat Rahmedova / Tolga Öz.....	78
Students' Perceptions on Post-Pandemic Higher Education Learning: Face-to-Face or Online Learning	
Constance Chifamba	80
Student-teachers' Perceptions of the Effectiveness of Peer Feedback on Their Micro-Teaching Sessions	
Süveyda Ekici	82
Kendine Mesleki Rehberlik-Ön Çalışma" Materyalinin Etkililiğinin Okul Psikolojik Danışmanı ve Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	
Şermin Külahoğlu / Tubanur Çelik İskifoğlu / Buse Eminağa.....	83
Ergenlerin İyi Oluş Özellikleri ile Bilinçli Farkındalıkları Arasındaki İlişki	
Hatice Yalçın / Edanur Özadur	85
Ergenler Üzerinde Teknolojik Araçlar ve İyi Oluş Arasındaki Bağın İncelenmesi	
Aykan Ki	87
Kendini Bilmek- Psikolojide İyi Oluş Modeli Bağlamında Tetkiki: Bilinçlilik	
Sinan Doğan	89
Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'ndeki Gençlerin Ruh Sağlığı Okuryazarlığının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	
Zeynep Türkoğlu Mutlu	91
Ergenlerin Gelecek Beklentileri ile Duygusal Özerklik ve Psikolojik Sağlamlıkları Arasındaki İlişki	
Çiğdem Şikel / Hatice Yalçın	93
Liselerde Yaşanan Disiplin Problemlerinin Nedenlerine İlişkin Öğretmen Görüşleri	
Besime Hızal.....	95
Gençlerde İyi Oluşu Yakalamak	
Bülent Ecevit Bereketli	96
Ergenlik Döneminde Mental İyi Oluş: Sistematik Bir Gözden Geçirme	
Nezir Ekinci	98
Öğretmen-Veli İletişimine Yönelik Öğretmen Görüşleri	
Esra Çoban Kestigül / Hayrettin Kestigül.....	100

Ebeveynliğin Karmaşıklıklarında Gezinmek: Affetmenin, Mükemmeliyetçiliğin ve Öz - Anlayışın Birbirine Bağlılığı	
Yağmur Çerkez / Simge Demir / Gizem Öneri Uzun	102
Ergenlik Döneminde Benlik Algısı ve Duygu Düzenleme Becerisinin Yaşam Doyumu Düzeyine Etkisi: Kuzey Kıbrıs Örneği	
Hatice Nazlı / Bedriye Yılmaz Alıcı	103
Deprem Sonrası Sürecin Psikososyal Açıdan Değerlendirilmesi ve İyi Oluşa Katkısı	
Süreyya Geylan Gürdal	105
Üniversite Öğrencilerinin Yaşam Doyumları ve Psikolojik Sağlamlıkları ile Sosyal Medya Bağımlılıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	
Özge Erduran Tekin / Semih Çayak	107
Yabancı Öğrencilerin Okula Uyum Süreci, Sorunlar ve Çözüm Önerileri	
Lyazzat Bingöl	109
Sosyal Görünüm Kaygısı ve Olumsuz Değerlendirilme Korkusu İlişkisinde Öz Şefkatin Aracı Rolü	
Şerife Erkan	111
Alkol ve Madde Bağımlılığı Olan Ebeveynlerin Bağımlılık Geliştirmiş Çocukları	
Şahin Karasalih	113
Madde Deneyimi olan Lise Çağı Ergenlerde Bağımlılık Önleme ve Müdahale Programı: İyi Oluşun Desteklenmesi Kısır Döngünün Engellenmesi	
Şahin Karasalih	115
Ergen Bireylerde Akıllı Telefon Bağımlılığı	
Sedef Keresteci / Behiye Akacan	117
Öğrenci Velilerinin Siber Zorbalığa İlişkin Duyarlılık Düzeyleri (Mersin İli Örneği)	
Mehmet Burçin Özkan / Hilal Tezcan	119
Eğitimin Psikolojik İyi Oluşlarına Katkısına Dair Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi	
Mine Armut / Cemaliye Direktör	121
Öğrencilerin Psikolojik İyi Oluşlarına Yönelik Eğitimin Katkısının Öğretmen Görüşleriyle İncelenmesi	
Tarık Özkızıbulut / Şevval Aleyna Bakar	123
Covid 19 Pandemisi Sonrasında Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisine Yönelik Olarak Psikolojik İyi Oluş Hallerini Çözümlemek: Ergenler Üzerinde Nitel Bir Araştırma	
Fatma Burçin Hoccoğlu / İpek Alkan	125
Üniversite Öğrencilerinin Mental İyi Oluş ve Mutluluk Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	
Sibel Süzek Birkollu / Başak Eser	127
Mandala Çalışmasının Ergenlerde Öznel İyi Oluş Düzeyini Artırmada Etkililiğinin Sınanması	
Özlem Yasemin Karakuzu	128
Pozitif Okullar Kapsamında Nitelikli Öğretmen Yetiştirme Sorunu	
Belkıs Kutlar Yolak	129
İlköğretim Matematik Öğretmenlerinin Yanlış ve Yanlış Anlık Dönüt Vermeye Yönelik Tutumları: Sivas İli Örneği	

Nazmiye Tokmak / Ali Türkdoğan	131
Okul Öncesi Öğretmenlerinin COVID-19 Korku Düzeylerinin COVID-19 Açısına Yönelik Tutumları Üzerine Etkisi	
Emine Yılmaz Bolat / Merve Koyuncu /Büşra Yürük	133
Örgütsel Etkililik Açısından Kıbrıs Türk Öğretmenler Sendikası'nın Değerlendirilmesi	
Sevgi Erhalaç / Mehmet Durdu Karanlı.....	135
Aday Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilim Düzeyleri ile Öznel İyi Oluş Düzeyleri Arasındaki İlişki	
Tubanur Çelik İskifoğlu / Olga Pilli / Gökhan İskifoğlu	137
Öğretmenlerde Yaşam Boyu Öğrenme Eğiliminin Yordayıcısı Olarak Öğrenme Çevikliği	
Ayça Kaya.....	139
Okul Öncesi Öğretmenlerinin İyi Oluş Kavramı Konusundaki Farkındalıkları	
Şeyma Türen / Nalan Kuru	140
Öğretmenlerin Cinsiyet ve Medeni Durumlarına Göre İyi Oluş Düzeyleri: Meta-Analiz Çözümlemesi	
Ali Erden / Hale Alibaba Erden / Tufan Aytaç.....	142
Yol Açıcı Liderlik: Okul Yöneticilerinin Öğretmen Refahı Üzerindeki Rollerini	
Mustafa Özmuşul	143
Okul Yöneticilerinin Nöroliderlik ve Örgütsel Davranışa Yönelik Yönetici ve Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi	
Harun Akşahin	144
Sağlıklı Beslenmeye İlişkin Tutumlar, Bilinçli Farkındalık, Ortoreksiya Nervoza ve Depresif Belirtiler Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi	
Şeyda Erkan.....	146
Birey-Toplum İlişkisinin Eğitim Sürecinde Pozitif Düşünce ve İyi Oluşa Etkilerinin Sosyolojik Analizi	
Ali Rıza Şimşek.....	148
Göçmenlerin Eğitime Yönelik İhtiyaçlarının Belirlenmesi	
Ümmühan Güliz Orhan / Abdurrahman Kılıç	150
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının Psikolojik İklim Özellikleri ve Yöneticilerin Liderlik Davranışları Arasındaki İlişkinin Öğretmen Algısı Açısından İncelenmesi	
Gülçin Güven / Elif Yılmaz	152
Okul Öncesi Kurumlarında Görevli Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Çokkültürlü Eğitim Temelli Sorunlar ve Bu Sorunlara Yönelik Görüşlerin İncelenmesi (Girne Örneği*)	
Cansu Soyer / Zekiye Kaşifoğlu	154
Türk Şiirinde Umudun Kadın Hali Gülten Akın	
Mihrican Aylanç.....	156
Üniversite Öğrencilerinde Pozitif Negatif Duygular ve Yaşam Doyumu Arasındaki İlişkinin Sosyo Demografik Özellikler Açısından İncelenmesi	
Fatma Burçin Hoccoğlu / Sertan Kağan	157
Yabancılara Türkçe Eğitimi Alan Öğrencilerin Kültürlerarası Duyarlılıklarının Sosyo-Demografik	

Değişkenler Açısından İncelenmesi	
Uğurcan Taşdelen	159
Türkiye’de Hastane Okullarının Durumu ve Çözüm Önerileri	
Ülkü Pişkin Abidoğlu / Belgin Parlakyıldız / Irmak Parlakyıldız	160
Kahramanmaraş Merkezli Deprem Sonrası Üniversite Öğrencilerinin Depreme Hazır Oluş, Psikolojik Sağlık ve Umutsuzluk Düzeylerinin İncelenmesi	
Sibel Süzek Birkollu / Damla Araz Canpolat / Burçin Doğru	161
Öznel İyi Oluş için Teknolojiden Yararlanma: Fırsatlar ve Zorluklar	
Hüseyin Göksu	162
Pozitif Düşünmeye Dayalı Sınıf İçi Etkinliklerin Öğrenciler Üzerindeki Etkileri	
Sena Ergül	163
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yabancı Dil Kaygısının Türkçe Öğrenenler Üzerindeki Etkisi	
Servet Yalçinkaya	165
Kuzey Kıbrıs’ta İhmal Edilen Bir Konu: Cinsel Eğitim	
Önay Aktunç / Nilsu Atıcı / Dilek Sarpkaya Güder	166
KKTC Liselerinde Ters-yüz Sınıflarının Uygulanabilirliği İle İlgili Öğretmen Görüşlerinin Tespit Edilmesi	
Gülşay Aksoy / Zehra Türkoğlu	168
Proje Tabanlı 6E Öğrenme Modeli’nin Öğrencilerin Değer Algılarına Etkisine İlişkin Kavram Ağları	
Şeyma Şahin / Abdurrahman Kılıç	170
Demokratik Yaşama Dayalı Öğrenme Modeli’nin Öğrencilerin Değer Algılarına Etkisi: Fenomenografik Bir Araştırma	
Burcu Ökmen / Şeyma Şahin / Abdurrahman Kılıç	172
Yabancı Dil Öğretiminde Öğrenci Başarısını Etkileyen Unsurlar	
Ayten Özkurtuluş Beşoğlu	174
Doğa Gizli Bir Hazine	
Anzılha Altun	176
Özel Gereksinimli Çocuğa Sahip Ailelerde Sosyal Destek Algısı ve Aile İşlevselliğinin Psikolojik İyi Oluş Üzerindeki Etkisi	
Mukaddes Sakallı Demirok / Yağmur Çerkez	178
Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti’nde Özel Eğitimde Bütünleştirmeye Yönelik 22 Okul Katılımlı Proje Tabanlı Örnek Bir Uygulama	
Esmâ İnci / Mehtap Dizdar	179
Dersler Bağlamında ve Derslerden Bağımsız Özgüven Algıları ile Başarı Arasındaki İlişkiler	
Seda Ağataş / Ali Baykal	180
Okuma Bozukluğu Olan Çocuklarda Okuma Kaygısı, Okuma Akıcılığı ve Okuduğunu Anlama Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi	
Gül kahveci / İbrahim Bahtiyar / Işın Paralık	182
7-15 Yaş Arası Çocuklar İçin Aktif Öğrenmenin Farklılıklara Saygı, Aidiyet, Empati, Kapsayıcılık Açısından Katkıları Çalışması	

Dürdane Güner / Ömer Güner	184
Yükseköğretimde Yabancı Dil Dersine Yönelik GÜdülenme Düzeylerinin İncelenmesi: Uluslararası Final Üniversitesi Örneği	
Çiğdem Cantaş / Özgür Batur	186
Türkiye’de Sosyal Duygusal Öğrenme Araştırmalarının ve Uygulamalarının İncelenmesi	
Mehtap Sezgin	188
Okullardaki Müzik Eğitiminin Pozitif Okullar ve İyi Oluş Bağlamındaki Etkisi	
Buğçe Dikmenay Özer	190
Bir Görevim Var” Adlı Panonun Öğrencilerin Davranışları Üzerine Analizi	
Emine Ömürtaş	192
Değer Merkezli Okul Kültürünün Öğretmen Adayları Üzerine Etkisi	
Şebnem Güldal Kan / Behçet Öznacar / Şeniz Şensoy	194
Mesleki ve Teknik Lise Öğrencilerinin Yabancı Dil Öğrenmeye Karşı Motivasyon ve Tutumları	
Mehmet Burçin Özkan / Gülsün Göktürk	196
Türkçe Öğrenen Yabancı Öğrencilerin ve Öğretim Elemanlarının Karşılaştığı Sorunlar	
Uğurcan Taşdelen	198
Doğa Temelli Çevre Eğitiminin Öğrencilerin Psikolojik İyi Oluşlarına Etkisi	
Utku Kızıltaç Kayabaşı / Medine Göztaş	199
Okul Öncesi Öğretmenleri ve Öğretmen Adaylarının Okul Öncesi Dönemde Yaratıcılığın Önemine ve Geliştirilmesine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi	
Yakup Yıldırım / Yeşim Yılmaz	201
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Açık Uçlu Yapılandırılmamış Materyal Kullanımına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi	
Nilüfer Korkmazhan	203
Okul Öncesi Dönem Çocuğu Olan Annelerin Pandemi Dönemindeki Uzaktan Eğitime Yönelik Görüşleri	
Hüsniye Mümüneoğlu / Pınar Bağçeli Kahraman	204
Türkiye’de İyi Oluşla İlgili Yapılmış Lisans Üstü Tezlere Genel Bakış ve Okul Öncesi Döneme Yönelik Olan İyi Oluşla İlgili Tezlerin İçerik Analizi	
Emine İnci	205
2013 Okul Öncesi Eğitim Programının “Pozitif Düşünce ve İyi Oluş” Açısından İncelenmesi	
Fethi Turan	206
4-5 Yaş Çocukların Akran İlişkilerinin Öğretmen Değerlendirmesi	
Hulin Sıddık	228
Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Bağlanma, Bağımsızlık ve Dayanıklılık Becerileri ile İyi Oluş Arasındaki Özelliklerin İncelenmesi	
Kezban Özgem	229
3-6 Yaş Çocuklarının Akıllı Telefon Kullanımına İlişkin Ebeveyn Görüşleri	
Alime Bolu	210
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Yaratıcı Özgüvenlerinin Kendi Bildirimlerine Göre Niteliksel Olarak İncelenmesi	

Şadiye Kömürcü / Eda Yazgın	211
Okul Öncesi Dönem Barış Eğitiminin Geliştirilmesine Yönelik Paydaş Görüşlerinin Belirlenmesi	
Dervişe Amca Toklu / Umut Akçıl.....	213
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Yetişkinler Açısından Değerlere İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi	
Seçil Besim Ayhan / Şebnem Güldal Kan	215
Okul Öncesi Çocukların Sosyal Duygusal Beceri ve Psikolojik Dayanıklılık Düzeyleri ile Baba Çocuk İletişiminin İncelenmesi	
Azize Ummanel / F. Sülen Şahin Kıralp.....	217
60-72 Aylık Çocukların Sergiledikleri Prososyal Davranışların Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	
Şeyma Türen / Meral Taner Derman	219
Okul Öncesi Eğitime Devam Eden Çocuğu Olan Göçmen Ebevenlerin Çocuklarına Yönelik Tutum ve Davranışlarının Anne ve Öğretmen Bakış Açısıyla İncelenmesi	
Şermin Kusnet / Çağla Gür	221
Okul Öncesi Dönemde Göçmen Anne- Baba – Çocuk İlişkisi: İçerik Analizi	
Şermin Kusnet / Şebnem Güldal Kan.....	223
Günümüzde Özgüven Kavramı: İki Boyutlu Bir Bakış Açısı	
Rujhat Duman.....	224
Psikolojik İyi Oluşta Alternatif Program: Okul Öncesi Eğitimde Aistear Programı Uygulamaları	
Filiz Erata / Saide Özbey.....	225
Erken Çocukluk Döneminde Çok Boyutlu Bakış Açıları ile İyi Oluş Çerçevesi	
Başak Eser.....	227
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Kitap Okuma Alışkanlıklarının İncelenmesi	
Belgin Parlakyıldız / Esra Karakaş Kurt / Irmak Parlakyıldız	228
Türk ve Amerikan Çocuk Kitaplarında Yer Alan Kültürel Ögeler Üzerine Bir İnceleme	
Dilan Kalaycı Alas / Mustafa Yeniasir.....	229
Resimli Çocuk Kitaplarında Kullanılan Görsel ve Sözel Göstergelerin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi	
Elif Aybüke Baş / Ayşe Işık Gürşimşek.....	231
Masalların Çocuk Gelişimine Etkisinin İncelenmesi	
Behiye Yıldız.....	233
Ebeveynlerin, Çocuklarına Hikâye Kitabı Okuma Alışkanlıkları İle Çocukların Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişki	
Feriha Polat / Nihan Uzak	235
KKTC'de Okutulan Türkçe ve Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Afet Bilinci ile Eğitimi	
Mustafa Yeniasir / Burak Gökbulut.....	237
Farklı Branştaki Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Tecrübeleri	
Celalettin Özden / Ramazan Atasoy / Ahmet Güneyli	238

Örgüt İkliminin Örgütsel Bağlılık Üzerine Etkisinin Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi: Özel Okul Örneği	
Cansu Soyer / Mehmet Arslan	240
Depremden Etkilenen Çocukların Depreme İlişkin Algıları	
Emine Yılmaz Bolat / Merve Koyuncu / Pınar Demir	242
Sınıf Atmosferi ve Sınıf Kültürü Üzerine Farklı Bir Bakış Açısı Örneği: Yunus Emre	
Selda Dağ Altıntaş / Servet Yalçinkaya	244
Ortaokul Öğrencilerinin Çevrimiçi Oyun Bağımlılığı ile Öznel İyi Oluş İlişkisi	
Ayden Kahraman / Şaziye Avcıkadir	245
Olağanüstü Durumların Çocuk ve Ergen Gelişimi Üzerinde Primer Etkileri	
Büşra Yürük / Merve Koyuncu	247
Ortaokul Öğrencilerinin Bilim Şenliklerine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi	
Sarem Özdemir / Berk Akdora	249
Bilsem Öğretmenlerinin Eğitimde Kullanılan Dijital Teknolojilere İlişkin Görüşleri	
Sakine Rüzgar	250
İlkokullarda PERMA Modeli Uygulamaları	
Toprak Demirhan	252
KKTC’de Ortaokul Öğrencilerinin Deprem Deneyimleri Üzerine Bir Araştırma	
Özlem Yasemin Karakuzu	253
İyi Oluş Çerçevesinde Sanat Eğitimi Etkinliklerinin Geliştirilmesi ve Ortaokul Öğrencilerinin Görüşlerine Göre İncelenmesi	
Başak Eser / Tuğba Genç	254
Eğitimde Güncel Yaklaşımlar ile Öğrenenlerin İyi Oluş İlişkisi	
Selime Güntaş Işık	255
Eğitimde Bilinçli Farkındalık (Mindfulness) ve İyi Oluş: Bir Derleme Çalışması	
Kübra Kahraman / Sibel Sönmez	257
Pandemi Sonrası Aday Öğretmenlerin Derse İlgili Düzeylerinin İncelenmesi	
Dönay Nisa Kara / Elza Alışova Demirdağ	259
Sosyal Bilgiler Lisansüstü Eğitiminde Sorunlar: Fenomenolojik Bir Araştırma	
Ahmet Galip Yücel / Ali Meydan	261
Üniversite Öğrencilerinin Dijital İyi Oluş Hallerinin İncelenmesi (Bir Ölçek Geliştirme Çalışması)	
Dönay Nisa Kara	263
Türkiye’de Psikolojik İyi Oluş ve Bağlanma Üzerine Sistemik Bir Derleme	
Nurten Sargın / Burak Aydoğan	265
İlköğretim Matematik Öğretmenlerinin Yanlış ve Yanlış Anlık Dönüt Vermeye Yönelik Tutumları: Sivas İli Örneği	
Nazmiye Tokmak / Ali Türkdöğün	266
Matematik Öğretmen Adaylarının Akademik Başarıları ile Öznel ve Psikolojik İyi Oluşları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	
Selva Büşra Turan / Ahmet Erdoğan	268

Fen Öğretiminde İyi Oluş: BookWidgets Web2 Aracının Fen Dersi Değerlendirme Sürecinde Kullanılması	
Ali Kurt / Aşkın Kiraz	270
Literatürde Matematiksel İyi Oluş	
Özlem Albayrakoğlu	272
Covid-19 Pandemisinde Özel Eğitim Öğretmenlerinin Psikolojik İyi Oluş Düzeylerinin Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi	
Başak Bağlama / Cahit Nuri / Sevim Özgöker	274
Özel Eğitim Öğretmenlerinin Psikolojik İyi Oluş Düzeylerinin Belirlenmesi	
Gül Nihal Sarı	276
Özel Gereksinimli Çocuğa Sahip Ailelerde Yaşam Kalitesine İlişkin Sistematik Bir Derleme	
Başak Bağlama / Cahit Nuri / Sevim Özgöker	277
Özel Gereksinimli Çocuğa Sahip Ebeveynlerin Çocuklarının Cinsel Eğitimi ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi (KKTC Örneği)	
Leyla Bartin	279
İlkokul Çocuklarında Pandemi Sonrası Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozuklukları (DEHB)	
Bahar Genç	281
Ulusal ve Uluslararası Sözleşmeler Açısından Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde Yaşayan Özel Gereksinimli Bireylerin, Özel Gereksinimli Bireyler Eğitim Yasası Öncesi Eğitim Hakkına Erişiminin Değerlendirilmesi	
Emirali Evcimen	283
Okuma Bozukluğu Olan Çocuklarda Okuma Kaygısı, Okuma Akıcılığı ve Okuduğunu Anlama Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi	
Gül kahveci / İbrahim Bahtiyar / Işın Paralik	285
Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencilerde Gelişen Zihniyet (Mind-set) Motivasyon Süreci Uygulamaları- Öğretmen Görüşleri	
Işın Paralik / Sevgi Arpacı / Gül Kahveci	287
Uyum Sorunu Yaşayan Çocuklarda Grup Çalışması Yoluyla Duygu Düzenleme Beceri Kazanımı	
Pınar Polat	289
Üniversiteye Yeni Başlayan Üniversite Öğrencilerinin Yaşadıkları Problemlere Yönelik Nitel Bir Araştırma	
Durmuş Ali Uçar	290
1st INTERNATIONAL POSITIVE SCHOOLS AND WELL-BEING CONGRESS	291

Giriş

Günümüzde iyi oluş kapsamındaki çalışmaların, sağlıklı nesiller, üretken ve başarılı toplumlar için gerekliliği vurgulanmakta; özellikle de eğitimde iyi oluş çalışmaları, her geçen gün daha fazla önem kazanmaktadır. İyi oluş, bireylerin işlevsel verimlilik ve esenliğini ifade etmekte, fiziksel, duygusal, sosyal ve bilişsel sağlığı kapsamaktadır. Bireylerin; kendilerini daha iyi hissetmelerinin yanı sıra; daha iyi performans, daha tatmin edici ilişkiler, daha güçlü bağışıklık, fiziksel sağlık ve ruh sağlığı, öz kontrol, psikolojik dayanıklılık ve daha iyi öz düzenleme ve güçlüklerle başa çıkma becerilerine sahip olma durumları ile ilişkilidir. İyi oluş sadece iyi hissetmenin yani zihinde inanılanın ötesinde, gerçekten yaşamda anlam, nitelikli ilişkiler ve yapıcı çözümlerin bir kombinasyonuna işaret etmektedir. Bu bağlamda, yaşamın nasıl yönlendirildiğinin ve belirlenecek olan hedeflerin, bu unsurları en üst düzeye çıkarmaya yönelik olmasının önemi açıkça ortaya çıkmaktadır. İyi oluş temelde hem bireysel, hem evrensel yaşamda gelişmeye ve potansiyelini en üst düzeyde gerçekleştirmeye yönelik bir gerçekliğe ışık tutmaktadır. Gerçekte önemli olan, neye sahip olduğundan çok, sahip olunanların yaşamı daha nitelikli kılmak adına işlevsel olarak nasıl değerlendirildiğidir. Bu noktadan hareketle pozitif düşünme konusu gündeme gelmektedir. Pozitif (yapıcı) düşünme, bireyin yaşam kalitesini arttıran, yaşamda fırsatları ve yapıcı çözümleri algılamaya ve değerlendirmeye yönelik bakış açısına işaret etmektedir. Burada, olumlu olanı ön plana çıkarmaya odaklı düşünme biçimi söz konusudur. Pozitif düşünebilen birey, olumsuz durumları görmezden gelmemekte, bunları analiz ederek yapıcı çözümler üretmeye yönelik bir bakış açısı ile hareket etmektedir. Burada üzerinde durulması gereken, hayatın olumlu yönlerini ön plana çıkartmak ve daha nitelikli bir yaşam için stratejiler belirlemektir. Eğitim- öğretimde iyi oluş ise yukarıda ifade edilenleri kapsayan bir bakış açısıyla, öğrencilerin/çocukların, eğitimcilerin, ebeveynlerin kendilerini iyi hissedecekleri, eldeki imkanları nitelikli bir şekilde değerlendirmeye yönelik eğitim süreci ve uygulamalara vurgu yapmaktadır.

I. Uluslararası Pozitif Okullar ve İyi Oluş Kongresi, KKTC Milli Eğitim Bakanlığı ve Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi işbirliğinde, Tangül Ünal Çağınar Çocuklara Yardım Vakfı sponsorluğunda, 16-17 Mayıs 2023 tarihinde Girne/ KKTC'de gerçekleştirilen kongrede bu yıl "Bebeklikten Ergenliğe Eğitim-Öğretimde İyi Oluş" teması ele alınmıştır. Kongre, iyi oluş kapsamı ile örtüşen tüm bilim dallarından özgün akademik çalışmalara açık bir kongre olarak düzenlenmiştir.

Kongrenin amacı pek çok ülkeden ve tüm bilim dallarından iyi oluş temalı

alışmaları bir araya getirerek nitelikli bilimsel bir platform oluşturmak ve pozitif dūřünme ve iyi oluř alanında çalışan ya da çalışma potansiyeli olan bilim insanları ve alan uygulayıcılarını bir araya getirmek olmuştur. Kongre kapsamında bildiri sunumlarının yanı sıra "Eđitimde İyi Oluř: Mevcut Durum ve özüm Önerileri" Paneli, II. Pozitif Okullar ve İyi Oluř alıştayı, eğitimler, atölye alışmaları, Zirvede Birkan Uzun Resim Yarışması Ödöl Töreni ve Sergisi de yer almıştır. Böylece kongre kapsamında tüm eğitim kademelelerinden katılımcıların yer aldığı bir platform niteliği söz konusu olmuştur. 30 farklı ülkeden, 170'in üzerinde bildiri sunumu gerçekleştirilmiş olan kongremizde 600 kişinin üzerinde katılımın söz konusu olduğu ifade edilebilir.

Bizleri organizasyon, süreç, değerlendirme, sunum ve katılım aşamasında destekleyen tüm büyüklerimize, sponsorumuza, çalışma ekibimize ve katılımcılarımıza yürekten teşekkür ediyorum.

Prof.Dr. Çağla GÜR

Kongre Başkanı

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi

Introduction

Today, the requirement of studies conducted within the context of well-being for healthy generations and productive and prospering societies is being emphasized, and the studies on well-being in education are particularly gaining more prominence day by day. Well-being refers to individuals' functional efficiency and welfare and appertains to physical, emotional, social, and cognitive health. It is associated with individuals' possessing better performance, more satisfactory relationships, stronger immunity, physical health and mental health, self-control, psychological resilience, and better self-regulation and coping skills as well as feeling better. Well-being truly signifies a combination of meaning, high-quality relationships, and constructive solutions in life beyond just feeling good, in other words, what the mind believes. In this regard, the importance of how life is steered and the goals to be determined holding the aim of maximizing these elements are clearly revealed. Well-being basically sheds light on a reality aimed at advancing and fulfilling one's potential at the highest level in both individual and universal life. What really matters is not what is owned, but how what is owned is functionally put to use in order to render life more qualified. From this point of view, the subject matter of positive thinking comes to the fore. Positive (constructive) thinking refers to the individual's perspective on perceiving and evaluating opportunities and constructive solutions in life, which increase the quality of life. The point of discussion here is the way of thinking focused on bringing the positive to the forefront. The individual who can think positively does not ignore negative situations but acts through a perspective towards producing constructive solutions by analyzing them. What needs to be emphasized here is highlighting the positive aspects of life and determining strategies for a life with higher quality. Well-being in education, on the other hand, emphasizes the educational process and practices conducted towards evaluating the available opportunities in a qualified way through which students/children, educators, and parents feel good with a perspective encapsulating the above-mentioned.

The 1st International Positive Schools and Well-Being Conference was held in cooperation with the North Cyprus Ministry of National Education and Cyprus International University under the sponsorship of Tanguł Ünal Çağınır Children's Aid Foundation in Kyrenia/ North Cyprus on May 16-17, 2023, and this year's theme was determined as "Well-Being in Education from Infancy to Adolescence." The conference was organized as open to original academic studies from all disciplines corresponding to the scope of well-being.

The aim of the conference was to create a qualified scientific platform by gathering well-being-themed studies from many countries and all disciplines and to bring together scientists and field practitioners who conduct studies or have the potential to conduct studies in the field of positive thinking and well-being. In addition to the presentations delivered within the scope of the conference, the " Well-Being in Education: Current Situation and Suggestions" Panel, the 2nd Positive Schools and Well-Being Workshop, training sessions, workshops, and "Birkan Uzun at the Summit" Painting Contest Award Ceremony and Exhibition also took place. Eventually, a platform quality attended by participants from all levels of education as part of the conference was attained. It can be expressed that the number of participants was more than 700 at our conference where more than 170 presentations were delivered from 30 different countries.

I wholeheartedly express my sincere thanks to our statesmen, professors, sponsor, working team, and participants supporting us through the stages of organization, process, assessment, presentation, and participation.

Prof. Dr. Çağla GÜR

Congress President

Cyprus International University

Music and Children's Well-Being

Ivana Pušić

Primary school Ivana Kozarca Županja, Croatia, Orcid No: 0000-0002-8386-2137

Jelena Brzica

Ph.D. student, Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Doctoral school of the University of Osijek, Croatia, Orcid No: 0009-0005-4057-5102

Anja Papa

Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Academy of Arts and Culture in Osijek, Croatia, Orcid No: 0009-0002-8489-5587

Abstract

Well-being is a desirable combination of high emotional, social, physical, and cognitive health. It is closely related to an element that has existed since the beginning of humankind, and that is music. It is common knowledge that music is an inevitable part of an individual's life: it affects not just the current mood but, more importantly, it serves as a means of social bonding, as a tool for therapy, and it affects the overall quality of living. Therefore, according to the *Curriculum of the subject Music Culture for Primary Schools and Musical Arts for Gymnasium*, the teaching of the subject Music culture is intentionally focused on the overall cognitive, psychomotor, and affective dimensions of the child's development. Through musical activities listening, singing, playing, movement with music, games, and creativity, it is also directed at creating a relaxed class atmosphere, as well as arousing a sense of satisfaction among all students. The aim of this paper is to determine primary school students' perception of their own well-being and analyze if there are possible differences in their perception with regard to their feelings towards Music culture classes, whether they listen to classical music in their free time, whether they attend extracurricular musical activities, and with regard to their sociodemographic variables (gender and age). Possible differences in grade point averages between the students who are involved and not involved in extracurricular musical activities, as well as their opinions on the importance and impact of music on an individual's well-being, will also be analyzed. It is expected that the results will give a clear insight into the strength of the influence of music on children's well-being and school success, which will help better understand the general benefits of music. Ultimately, the goal of this paper is to present the

reason for implementing musical activities in non-musical subjects as well, with the task of improving the students' well-being, class atmosphere, learning motivation, and school success.

Key Words: Classical Music, Extracurricular Musical Activities, Music Culture Classes

Effectiveness of Early and Intensive Behavioral Intervention in children with Autism Spectrum Disorder

Anna Budzińska

Ph.D., Institute for child Development, Poland, Orcid: 0000-0001-5943-1524

Iwona Ruta-Sominka

Institute for child Development, Orcid: 0000-0002-2464-2257

Abstract

The effectiveness of Applied Behavior Analysis (ABA) treatment has been proven by numerous scientific studies (Evidence-Based Practice - EBP). Scientific research clearly indicates that every child who received a diagnosis of autism should receive Early and Intensive Behavioral Intervention (EIBI). Studies have shown that children receiving EIBI had better scores on standardized tests of IQ, language and adaptive functioning compared to children receiving other interventions. During the lecture we will present the study "Effectiveness of Behavioral Intervention in children with autism in Institute for Child Development, Poland" (Marta Wójcik, Svein Eikeseth, Philip Eikeseth, Ewa Budzińska, Anna Budzińska). In the Institute for Child Development (IWRD) in Poland we offer professional help based on positive approach of EIBI adhering to the highest ethical standards. We set treatment goals with the child's well-being and happiness in mind. A good motivational system makes the children feel happy and proud of their achievements. Treatment program for a child with ASD is practical and include all areas of functioning and all stages of development of a neurotypical child. The study shows outcomes achieved by 2,5 to 6-year-olds with autism who participated in intensive behavioral treatment based on the PCDI treatment model created by Krantz and McClannahan conducted by Institute for Child Development. All children were assessed at intake and after 14 months of treatment with the Psychoeducational Profile – Revised, the Vineland Adaptive Behavior Scales-II, and the Childhood Autism Rating Scale. During 14 months each child received an average of 20-25 hours of treatment per week. A number of ABA principles and techniques were used such as differential reinforcement, prompting and prompt-fading, shaping, earless teaching procedure, chaining, and tasks analysis, discrete trial training, incidental teaching, activity schedules, scripts and script-fading procedures, video modeling. Treatment was extended to the home settings and parents or caregivers participated in therapy. Our study, as other effectiveness research, show that EIBI can be an effective treatment for children with autism. What is important current study evaluates Krantz & McClannahan

model, which is applied in the USA and some European countries.

Key Words: Autism Spectrum Disorder, Positive Approach of ABA , Effectiveness of ABA, Scientific Teaching Techniques

Secondary Schools Studying the Factors Related to Job Stress Among Albanian Teachers in Lower

Enida Kume

Faculty of Education, "Aleksandër Moisiu" University, Durrës, Albania,
Orcid No: 0000-0002-3187-0418

Abstract

The quantitative assessment of work stress, the identification of determining factors and their ranking according to the effect on job stress among teachers of lower secondary schools in Albania are the aims of this study. Information gathered from interviewing a sample of 198 randomly selected teachers was used for this study. Job stress of teachers is assessed at the "moderate" level (37.3 points). Work overload causes greater effects on job stress (39.6 points). Factors related to pressure at work are ranked second (37.9 points). Factors related to safety at work have a smaller effect (34.7 points). The gender of the teacher has no influence on stress at work. Teachers in public schools have greater work stress than teachers in private schools (38.06 vs 35.76 points ($p < 0.05$)). The teacher's age and work experience are factors with a significant effect ($p < 0.05$) on work stress. The increase of the age of the teacher and years of work as a teacher are factors that influence the reduction of stress at work. The civil status of the teacher and the area of residence do not have a significant impact on the stress at work among teachers ($p > 0.05$)

Key Words: Job Stress, Determinants Factors, Teachers, Lower Secondary School, Albania.

Design and Implementation of Web Applications for the Well-being of Children Suffering from Dyslexia

Nida Santuri Fishekqiu

AAB College, Faculty of Computer Sciences, XK
Orcid No: 0009-0009-3389-3849

Mentor Hamiti

AAB College, Faculty of Computer Sciences, NMK
Orcid No: 0000-0002-5622-1182

Başak Eser

Cyprus International University, Faculty of Education, TRNC
Orcid No: 0000-0003-4418-6006

Abstract

Dyslexia is a specific disability that is difficult to diagnose even for professionals that deal with health issues. Therefore, it is derived indirectly from the Greek words “dis” and “lexi” [δυσ + λέξις], meaning “difficult word”. Dyslexia is a learning disability of well-being that impairs a child’s reading, writing, and spelling ability. It is one of the most widespread learning problems, affecting up to 15% of the population, according to estimates. Symptoms of well-being can manifest in various ways, such as difficulty in writing, reading, learning, space orientation, reading aloud, or continuity in speaking. Based on medical sources, dyslexia is very likely inherited, but it is most often identified when the child begins the first stage of education. Primary school children are typically treated using quantitative and qualitative methods that seek early identification of symptoms and support parents and teaching staff in the service of children with dyslexia. In this context, a case study was conducted in the municipality of Prizren, involving students’ well-being, parents, teaching staff, administrative staff, and school management. Additionally, a web application was specifically designed for the well-being of this category of students and evaluated by experienced IT experts. The web application is designed to help children with dyslexia improve their phonological awareness, reading speed, and comprehension. It also provides resources and different materials for parents and educators, such as lesson plans and instructional videos. Overall, web applications for dyslexic children’s well-being have the potential to enhance their reading and writing abilities, build their self-esteem, and

advance their general mental health. We can assist children with dyslexia in overcoming their obstacles and realizing their full potential by creating accessible, interesting, and useful web applications. The research results will show the Republic of Kosovo better and will allow you to have more interest for all interested in continuing the research in this field!

Key Words: Dyslexia, Child, Teachers, Parents, Well-Being, Web Applications

Understanding Childhood: A literature Review

Kelechi Victoria Udeh

University of Derby, Faculty of Education, MA Education MX3AU, United Kingdom

Ntite Orji Kalu

Masaryk University, Faculty of Education, School Education, Czech Republic

Abstract

Who a child is, can be explained on the basis of age, size, and physical developments and so on. Children are critical for the continuance of the human society. The journey through childhood determines individual personalities and the ability to handle the demands and responsibilities of adulthood. Every society is and should be interested in the wellbeing of the child. The concept of childhood consists of all the experiences happening within this period of life. The vulnerability of the child has not only prompted interest in the person of the child, but also makes it necessary to legalize laws and rights, enforce rules to protect and ensure its wellbeing by governing bodies, parents, cultural practices and so on. Different approaches and schools of thoughts have debated the main determinants and components of childhood, and the resulting behaviors in later life. This paper is based on the need to understand the background to human behavior which is ultimately traced to childhood components and experiences. This paper is theoretical in nature and has reviewed scholarly articles on the genetics, cultural, and anthropological components of childhood, carefully selected from credible and accredited databases. This paper also discusses, objectively, the criticisms facing these approaches to childhood, such as the child's personality trait, people's perception of who a child is, and the use of media to facilitate those perceptions. Lastly, the paper establishes the individualism of a child regardless of external factors, as a main contributor to the personality and behavior of the child, and later as an adult member of the society, making a huge impact on the success of that society.

Key Words: Childhood, Behavior, Personality, Development, Environment.

Recurrent Use of “Cacamouh” in Educational Practices and Change of Attitude in Children from 2 to 6 Years Old

N’goran N’faissoh Franck Stéphane

Felix Houphouet-Boigny University, Abidjan- Côte d’Ivoire, Fildişi Sahili

Abstract

The objective of this study is to explain the link between the evocation of the “cacamouh” in educational practices and the change in behavior of children from 2 to 6 years old. A questionnaire survey was conducted in the municipality of Cocody, with a reasoned choice sample of 180 people. The participants are divided into four groups (parents, preschool teachers, children over six years old and children under six years old). The information collected was analyzed quantitatively and qualitatively. Based on behaviorism and socioconstructivism as theories, the results of the study indicate that children change their attitude to the mention of “cacamouh” only in a specific context.

Key Words: Cacamouh, Context of the Evocation, Children, Educational Practices.

Promoting The Well-Being in Residential Communities for Disadvantaged Children: An Educational Design Intervention

Maria Grazia Simone

Università Telematica eCampus, Novedrate, Faculty, Italy,
Orcid No: 0000-0003-0235-4964

Daniela Maggi

Università Telematica eCampus, Novedrate, Faculty, Italy,
Orcid No: 0000-0002-6886-8725

Giulia Rocchi

Università Telematica eCampus, Novedrate, Faculty, Italy,
Orcid No: 0000-0003-1945-0792

Abstract

This paper presents an educational design intervention aimed at 8- to 10-year-old children living in Italian residential communities for disadvantaged children who have experienced family and socio economic hardship. The choice of this age group is based on the need to intervene at a transitional development human stage, between childhood and preadolescence, when children have already acquired basic literacy skills. Play, bodily expression and peer relationality are used in an environment, as the residential communities for disadvantaged children, that must be designed according to the spaces, relational and communicative children educational needs. The target audience was chosen on the basis of studies in the scientific literature, which show that children who have experienced situations of socio-familial distress may exhibit low self-esteem, poor self-perception and difficulties in verbal, nonverbal and paraverbal communication (Simone, 2020). The study emphasizes the importance of an ecological approach to children's well-being within a community from a systemic, complex and multidimensional perspective. The educational design intervention has a dual purpose: on the one hand, it aims to promote children's well-being from a systemic perspective by acting on the factors that influence the state of children well-being, such as the community climate, relationships between educators and children, peer relationships, and the need to ensure integration into the social environment outside

the residential facility. On the other hand, the intervention aims to provide educational staff with operational insights to modulate professional action in the community. The intent of the intervention is also to enable children to develop and improve their social-emotional and life skills, promoting their bio psychosocial well-being. The aim is to contribute to the promotion of the well-being of children placed in communities by providing them with an appropriate environment that meets their developmental and educational needs. Looking forward, the authors propose a criteriaology for designing a community intervention to improve well-being and offer tools and methodologies for assessing perceived well-being.

Key Words: Disadvantaged Children, Wellness, Educational Design, Residential Communities for Disadvantaged Children

The Thoughts of Primary School Teachers on Motivation

Eman Mubarak Bin Halabi

Saudi Arabia

Abstract

Motivation is a state of mind, filled with energy and enthusiasm, which drives a person to work in a certain way to achieve desired goals. It is a force that pushes people to work with a high level of commitment and focus, even if things are going against them. Motivation translates into a certain kind of human behavior. It is the engine that operates to activate the potential of man and makes him at full capacity and consciousness and expose himself to work. Motivation is one of the most important factors influencing development and achieving a significant increase in productivity as it gives strength and develops a desire to exert a higher effort, human beings are characterized by a sense of appreciation, reward and motivation. Motivation constitutes of a sensitive process. Experiences in educational environments can have an impact on teacher motivation. Here, in addition to the educational policies, the perspectives of the administrators and the strategies they implement play an active role on the motivation of the teachers.

Teachers perception of the administrative strategies may have an effect on their motivation. The aim of the research is to examine the views of teachers working in primary schools in Saudi-Arabia on motivation strategies used in their work environments by their administrators. Phenomenology design, was used for the research. The study was conducted in two private schools with 24 volunteered teachers. The data was collected by interviewing and subjected to content analysis. Teachers' thoughts on motivation will be discussed under two sub-headings: applied strategies and their effects on teachers.

Key Words: Motivation, Teachers, Primary Schools.

University English Language Instructors' Test Items in Line with the Learning Objectives in Testing the Language Skills

Alemayehu Wochato Laiso

Jinka University, Ethiopia, Orcid No: 0000-0003-3818-7790

Abstract

The purpose of this study was to investigate if the test items used by university English language instructors test items in line with the learning objective in testing undergraduate students' language skills or not. The participants of this study were 32 English language instructors who were offering English language courses for undergraduate English major students in two public third generation universities. They were selected using purposive sampling. All the participant instructors were made to fill out a closed-ended questionnaire, and a semi-structured interview was held with four of them. Document analysis was also conducted using the judgments of English-language experts in each university. The data collected through the questionnaire were analyzed quantitatively, whereas the data gathered through the interview were analyzed qualitatively. Furthermore, the study employed a descriptive research design and a mixed-methods approach. Finally, the study's findings revealed that the university English language instructors test items were hardly in line with the learning objectives for undergraduate English major students in testing the language skills. Hence, it is recommended that university ELT instructors should give due attention to test items in line with the learning objectives in testing language skills.

Key Words: Language Instructors; Learning Objectives; Test Items; Testing Language Skills

Language Policy in English-Medium International Schools: Transparency, Policy Cycle, and Implications

Clayton Lehman

Independent Researcher, United States, Orcid No: 0000-0002-7347-5205

Abstract

Concern with student well-being in schools has escalated in recent years, resulting in numerous international schools uploading well-being content or well-being policies to their websites. Although many international school communities sincerely seek the well-being of the students, many international school leaders and owners fail to grasp how language is a crucial factor contributing to student well-being. While many international schools seek outside endorsement to reflect their efforts toward student well-being, outside endorsement via authorization, affiliation, or accreditation often fails to ensure the realization of intentions expressed in school policy, including a school language policy, which is often a required document or submitted as an artifact for authorization, affiliation, or accreditation. Developing and implementing a formal written language policy can provide transparency and an opportunity for international school communities to formulate, implement, review, and revise a planned approach for language use throughout the school community, including instruction, assessment, and academic and social discourse. This quantitative longitudinal research study reports findings on language policy transparency and policy cycle completion in 1,601 English-medium international schools in 2020 and 1,872 in 2023 within countries in East and Southeast Asia. These findings reveal that while schools authorized, affiliated, or accredited by the International Baccalaureate Organization, Council of International Schools, and Accrediting Commission for Schools Western Association of Schools and Colleges were statistically more likely to have language policies compared to schools not affiliated with those entities, only about four percent of the total number of schools in 2020 and six percent of the total in 2023 displayed a formal written language policy on their website that detailed language instruction and use within the school. Further, only about two percent of the schools in 2020 and 2023 displayed a formal written language policy showing the review date within three years, possibly reflecting the completion of a policy cycle. Considering that most students attending English-medium international schools are non-native English speakers, these fin-

dings should sound an alarm concerning student academic, emotional, and social well-being in English-medium international schools worldwide.

Key Words: International Schools, Language Policy, Policy Cycle, Transparency

Positive School and Wellbeing: Safe School, the Impact on Learners

Richard Eshun

Ghana Education Service, Adjaye Education Centre, Elmina Ghana.
Institute of African Culture and International Understanding Olusegun Obasanjo Presidential Library, Bells University of Science and Technology, Nigeria.
Orcid id: 0000-0001-9984-9343

Abstract

The problem of creating a congenial school environment, ordinarily termed as Safe School, has unveiled learning traumas on learners in school. A positive school is a school with a learning environment embracing the climate for learners to feel wanted, valued, acceptable, secured and can interact with caring people they trust. When the climate of a school is positive, the achievement of its wellbeing is so easier. Wellbeing is just the comfort, contentment, happiness, health, intelligence and safety. Safe school is an aspect of positive school, where distractions such as bullying, corporal punishments are minimized, here students are not discriminated from the fear of the wrongs they do and are always not ready to accept their mistakes. Positive school therefore includes the overall school structural environment, its maintenance, students contributions to classroom activities, project works, assignments and their active involvement in homework's and teachers total commitment in ensuring safer school environment.

Positive school can better be achieved when teachers play their role as teachers, students play their roles as students and parents also playing their roles as parents or guardians. Creation of positive school would need the involvement of all stakeholders, the government, teachers, learners, and the parents.

There have been a policy allover, redefining positive school and wellbeing. The policy seems to highlight only on Safe School! Where some prohibitions were made to reduce certain punishments in school. Safe school seems to be centered only on bullying and corporal punishments. My paper is to deal with some impact of safe school on the students. Educational Policies are to be refined at each cycle of education. I chose this topic because, the effects of safe school has an initial unpleasant outcomes.

Key Words: Wellbeing, Climate, Positive School, Stakeholders, Involvement, Impact.

The Role of Administrators in Promoting a Positive School Environment and Supporting Teachers and Students' Well-Being: A Case of Selected Schools in the Volta Region of Ghana

Alberta Aseye Ama Duhoe

St. Francis College of Education, Hohoe

Samuel Korbla Segbefia

University of Cape Coast, Ghana

Abstract

Creating a positive school environment that promotes the well-being of students is an essential aspect of education. Teachers and administrators are instrumental in shaping this environment. The study investigates the role of administrators in fostering a positive school environment and supporting teachers and students in some selected schools in the Volta Region of Ghana. The study was underpinned by the theory of Social-Emotional Learning (SEL). Social-Emotional Learning (SEL) theory helps teachers and administrators understand their role in fostering a positive school climate and students' well-being. According to this view, social and emotional skills are crucial to academic and personal success. The study employed a case study approach as its research design. Interviews were conducted involving ten (10) respondents who were carefully selected from the basic, second-cycle, and tertiary institutions in Ghana.

The findings from the study indicate that creating a culture of respect, inclusion, and collaboration among students, teachers, and administrators is essential for fostering a positive school environment. Teachers and administrators can promote students' well-being by offering emotional and psychological support, promoting healthy habits and lifestyles, and fostering a secure and supportive learning environment. The study emphasizes the significance of ongoing professional development for teachers and administrators to equip them to effectively promote a positive school environment and support the well-being of students.

Key Words: Administrators, Positive School, Environment, Students, Teachers, Well-Being.

Towards Achieving Effective Management of a School through Committee Approach: A Reflection

Ige Akindele Matthew

Director, School Services, Ondo State Ministry of Education,
Science and Technology, Akure, Nigeria

Abstract

This paper is a reflection on the idea of using a committee approach to complement the effort of school management, towards achieving effective management of the school. The paper specifically examines the meaning of committees, characteristics, and examples in schools, as well as their functions. It also reflects on the benefits inherent in the use of this approach and the issues at stake which can serve as impediments to the enjoyment of the inherent benefits, if not addressed by the school management, such as the inadequate skill and lack of orientation of members, paucity of funds for a committee to carry out the assigned task, interference in the affairs of the committee, among others. Recommendations that can make the use of a committee approach effective and result-oriented in schools are also stated, such as regular meetings of members and training/orientation of members, among others.

Key Words: School Management, Committee Approach, Schools, Well-Being.

Awareness of Politeness Maxim in an EFL Context: A case in Libya

Ayman Riheel Alnaas Taha

PhD student, Cyprus International University, Libya

Abstract

Since our societies, politeness has been criticized right from childhood, and for that matter, the politeness maxim has become an exciting topic to discuss. We are obligated to be courteous to everyone, whether we are speaking or acting. We manage to be polite in our verbal expressions even when our intentions are not so polite. For example, we must respect other people's opinions even if we disagree with them. The analysis of politeness in this article is based on Leech's maxims. He proposed six different types of politeness maxims. The discussion in this study focuses on the realization of the politeness maxim by Libyan EFL learners at the university level. The study purportedly involves the awareness of Arab-Libyan and Amazi-gh-Libyan EFL learners regarding the speech acts of politeness maxim in the EFL context as a learning environment. The study suggests exploring the approval and agreement maxim in the EFL context because they make moral sense in education, and utterances must sound universal and acceptable to our societies.

Key Words: Politeness, Maxim, EFL Context, Moral sense, Education.

Wellness Tourism: Reviving Healthy Food and Lifestyle

Abhilash Dash

C V Raman Global University, Faculty of Tourism & Hospitality, Odisha, India

Sandilyan Ramanujam Pagaldiviti

C V Raman Global University, Faculty of Tourism & Hospitality, Odisha, India

Orcid id: 0000-0001-8673-5275

Abstract

Tourism has been widely considered as mentally & physically healthy pursuit. Travel essentially contributes to relax the mind and acts as a stress reliever. People resort to travel usually to take a break from their otherwise hectic life schedules and enjoy some quality leisure time with friends and family if not for other reasons. This research attempts to provide a comprehensive review of healthy food and lifestyle practices that are required to lead a healthy life. Technological advances and modern work practices have brought in lifestyle changes coupled with drastic changes in eating habits and food items. Presently, the abundant availability of fast food and other unhealthy options have brought in various lifestyle disorders like diabetes, hypertension, obesity etc in the younger generations. Food not only provides beneficial nutrients like vitamins minerals to human beings but also rich source of certain compounds which ultimately boosts up human health when it is consumed in an appropriate amount. Millets, which was widely consumed in rural India but lost their value over a period of time, are one of the prominent lost foods having many health benefits which need wider investigation. Lot of research is already underway to promote use and production of millets. India has declared the year 2023 as the year of the millets. Ready to eat /fast foods are diminishing the healthy lifestyle of an individual. Good lifestyle has the potential to harmonize the emotional life of any individual .In ashrams yoga teaches patience, restraint & how to live life harmoniously. The ashram lifestyle places more emphasis on expansion of awareness and consciousness. This research looks at the various aspects of healthy food which is lost over the decades & lifestyles and comes out with recommendations based on the findings to help individuals select the right food and lifestyle to lead a healthy life.

Key Words: Millets, Health, Food, Life style, Yoga.

Creating a Positive Learning Environment

Gabriel Julien

The University of the West Indies, Open Campus (Graduate research supervisor) Trinidad and Tobago

Abstract

Is there merit in creating a positive learning environment? Who benefits from it? What does it really entail? What precisely is a positive learning environment? Published research unquestionably indicated that there exists a paucity of information about this topic. Thus, it is imperative that everyone: professionals and policy makers, pay particular attention to and consider the significance of creating a positive learning environment? Although it is difficult and demanding, it is strongly suggested that professionals, policy makers and indeed all citizens, try their best to promote and encourage a positive learning environment. A positive learning environment is evident when all students and employees experience a safe, healthy, caring, and nurturing atmosphere. This is a continuous process although it is demanding and challenging it is rewarding. This environment ought to strongly emphasize and recognize the innate worth and dignity of all which also ensures that the teaching and learning process is interactive, dynamic, and progressive. When a positive learning environment is apparent, students feel accepted and are motivated and energized to maximize their potential. They are more likely to take ownership of their learning and support other students who may experience difficulties. The physical environment allows students to feel comfortable and safe and secure. This environment should be free from violence and illicit substances. Moreover, classrooms should have adequate light, proper circulation of air and be free from unnecessary noise. Similarly, schools must create an environment that is socially beneficial to the teaching and learning process. Students and adults ought to be familiar with the discipline matrix and its consequences. Within the school surroundings, students must feel emotionally prepared to learn and express themselves. In this regard, motivation in the classroom can help students to become resilient, and independent learners. Thus, they should be unafraid of challenges but see them as opportunities for further growth and development. When there is a positive environment, students are better able to properly express their needs, feelings, goals, ideals, and aspirations.

Key Words: positive, learning, environment, teaching, learning

Effective Inclusive Education for Learners with Special Educational Needs

Jeremiah Jimmy Cooper

Near East University, Yakınoğu Blv, Nicosia, North Cyprus

Fatma Köprülü

Near East University, Yakınoğu Blv, Nicosia, North Cyprus

Abstract

For learners in our communities who have special educational needs, inclusive education has emerged as a major concern in education today. In recent years, many governments have made enrolling all learners in school a top priority; Liberia is no different. This is because of international initiatives and conventions like Education for All, the Right to Education, and the Convention on the Rights of Persons with Disabilities. Despite the best of intentions, there have been several obstacles to creating high-quality inclusive learning, including poor teacher quality, personnel and management problems, curricular issues, pedagogical issues, physical access issues for learners, and a lack of funding. By focusing on the records of learning for learners with special educational needs and studying the existing relevant legislation, this research focuses on the problems and opportunities of how inclusive education might be effectively developed by focusing on the context. Using a qualitative method, this study explored effective inclusive education for learners with special educational needs and the tasks and prospects of how comprehensive education can be implemented. The participants of the research included fifty-nine teachers, forty-five principals, thirty parents, nineteen caregivers, and thirteen educational managers of which 129 males and 37 females were included in the study group during the first semester of 2021-2022. They were asked to respond to ten open-ended interview questions about inclusive education and special education needs. The research recommends that the government through the ministry of education, international partners, and educational managers take concrete initiatives to prepare teachers and create a disable friendly school to better navigate and have inclusive schools and make a more specific emphasis on working with learners with special needs during teacher training and placements and improving schools and deeper integration of inclusive practices into all programs.

Key Words: Inclusive Education, Special Needs, Teacher, Learners, Education Program

Educational Inclusion of People with Disabilities and Well-Being: Desires, Needs and Wishes

Flavia Camara Neto Athayde Gonçalves

Universidade Federal Fluminense, Programa de pós-graduação em Ciências, Tecnologia e Inclusão, PGCTin-UFF, Brasil, Orcid No:0000-0001-9057-2579

Andreza de Oliveira de Carvalho

Universidade Federal Fluminense, Programa de pós-graduação em Ciências, Tecnologia e Inclusão, PGCTin-UFF, Brasil, Orcid No: 0000-0002-7305-8006

Paulo Pires de Queiroz

Universidade Federal Fluminense, Programa de pós-graduação em Ciências, Tecnologia e Inclusão, PGCTin-UFF, Basil, Brezilya, Orcid No: 0000-0002-0609-6424

Abstract

This article aims to demonstrate how the transformation of the concepts of health, illness and well-being dialogues with the process of educational inclusion of people with disabilities. The reflection is based on the conceptions of the Policy Cycle, articulated with the concepts of inclusion, health and well-being and has as material for analysis Brazilian political-normative texts that guide the process of educational inclusion of people with disabilities. It is intended to reconstruct the context of influence from scratch of the Policy Cycle that enabled the emergence of the discourse of inclusion from the perspective of social well-being and to problematize the context of text production and the context of practice, through the analysis of public policies aimed at the educational inclusion of the person with disabilities. Based on sociology of health studies, which understand health and disease as the subjects' social, material and cultural contexts, this study understands that the new conceptions of health and disease give a new meaning to disability, distancing it from the immediate association with the concept of disease. Considering disability as not limiting individual potential, educational inclusion is approached from the perspective of promoting social well-being as a form of full participation of the disabled person in all dimensions of community life. Thus, it is concluded that inclusion, widely understood, contributes to the construction of a cultural, political, ethical and epistemological project aimed at social emancipation, autonomy and the guarantee of human rights, thus valuing various aspects of the demands for equality in differences.

Key Words: Inclusion, Well-being, Policy Cycle, Brazilian Education.

Learning a Language Using a Smartphone and Different Apps

Sajjad Hussain

PhD Student, Cyprus International University, Pakistan

Abstract

Modern youth find it difficult to imagine a world without mobile technology. People frequently employ them, even when learning other languages. Mobile devices enable this type of learning, known as mobile learning. Mobile learning appears to be especially advantageous given the special characteristics of mobile devices, including their interactivity, accessibility, and mobility, as well as the support and opposition of its instructors. The review study aims to look at original, peer-reviewed English studies published from 2015 to April 2019 to assess their value and efficacy as tools for teaching English as a foreign language. The research methods are based on examining the relevant literature from the Web. It was found that there were 16 original journal studies on the subject of the study. The findings show that mobile learning is becoming more important in education and offers great language acquisition chances. Its main advantages include the following. It improves students' cognitive skills. It motivated them to learn in formal and informal settings. It encourages personalized learning, creating independence and self-assurance, and assisting underachieving students in reaching their academic objectives. Even while mobile learning appears to have some public benefits, it is best to organize, design, and carry it out carefully, according to students' needs, and offer diverse language skills in real-world learning situations.

Key Words: Mobile Apps; Mobile Learning; English Learning; Use; Benefits.

The Words with Confused Pronunciation in English and Suggestions for Them

Tuğba Bademci

Yenişehir Belediyesi Bilim ve Sanat Merkezi, Türkiye, Orchid No: 0000-0002-7221-5516

Rüya Özkaya

Yenişehir Belediyesi Bilim ve Sanat Merkezi, Türkiye, Orchid No: 0009-0003-7135-2847

Abstract

English is of its earliest forms spoken in early medieval England. The English language belongs to the Indo-European language family. It is a West Germanic language. The English language has been spoken by the inhabitants of English since early medieval. It is the co-official language of the United Nations, the European Union, and many other World and regional international organizations. English language is the official language or one of the official languages in 59 countries and is the most learned language English language started to spread in the 17th century and now it's the most spoken language in the World. There are a lot of countries and cities using this language. And while speaking, there are some important things we should pay attention to. Pronunciation is one of them. It is the way we say the words. It is so important for our speaking, and it also affects our life. If we pronounce words right, people can easily understand us. And also we can convey what we want to say to the other person. But there are lots of mispronounced words in English. The aim of the Project was to correct these pronunciations wrongs and teach pronunciation easily to high school students. In this Project, we worked on 50 words such as "Congratulations, Pronunciation, Thought - Through, Suggestion, Unfortunately, Confidence - Coincidence, Desert - Dessert". To determine the words, we used brainstorming with the high school students. And I created a game for the solution to these mispronounced words. While creating the game, we used Scratch. The target group of the study was high school students. To evaluate the study, We have carried out semi-structured interviews with 30 students. We got good and bad reviews. But most of the comments were positive To analyse the answers, we used thematic analysis. The themes are enjoyment, design, and hardness.

Key Words : English Language, Pronunciation, Confusing Words, Scratch

Enhancing Learners' Creativity and Innovation: Role of Self-Regulation

David Arhin

University of Cape Coast, Department of Education and Psychology (MPhil Student),
Ghana

Abstract

Creativity and innovation have recently proved to play a critical role in the activities that go on in the world especially teaching and learning in the post-pandemic era. However, some Ghanaian learners seem to shelve modalities and procedures that enhance these vital elements. The current study aimed at enhancing learners' creativity and innovation through self-regulation. Specifically, the study explored learners' self-regulation levels and examined the relationship between the creativity and innovation of learners and their self-regulation. A descriptive survey was adopted for the study using a sample size of 370 learners representing a population of 10, 000 (Raosoft Sample Size Calculator, 2004). Data was collected using a questionnaire with $r = .87$ through online google format. The data were analysed using mean, standard deviation, and independent sample t-test. The study found that learners have good self-regulation in their study lives. It was also revealed that self-regulation has a positively strong relationship with learners' creativity and innovation. It was concluded that good self-regulation among learners would enhance their creativity and innovation which would boost their academic excellence. It was, therefore, recommended that teachers, learners, and key educational stakeholders devise various modalities, activities, resources, and procedures to foster self-regulation among learners. This would enhance the quest of building a sense of creativity and innovation among learners.

Key Words: Creativity, Innovation, Self-regulation, Learners

Data Driven Learning and Its' Contribution to EFL Students' Well Being

Khadija Abdalla

Cyprus International University

Abstract

A meta-analysis was conducted in this study, which targeted studies on the data-driven learning approach (DDL). The goal of this meta-analysis was to examine the efficacy of the DDL approach in the EFL environment. It analyses and compares the results of the related studies to measure how the DDL approach affects students' well-being. It also investigates the extent to which the application of this approach in the classroom improves student performance in learning English as a foreign language. The results that were reached after collecting and analysing the results of these articles show that applying the DDL approach in classes contributes effectively to improving students' well-being in terms of learning new vocabulary, grammar, and their writing skills. The significance of this study is to give a clear view of the contribution of the DDL approach to improving the students' language and their future motivation.

Key Words: Data-driven Learning, DDL, Corpus Linguistics, Students' Well-Being.

Ethics in the teaching profession: A Practical Approach to Teachers' Professionalism

Mahona Joseph Paschal

Department of Educational Foundation, St. Augustine University of Tanzania

Philpo John

Department of Languages and Literature, Mkwawa, University College of Education

Abstract

In our present time, ethics in teacher education is critical as it plays an important role in teaching and learning process. In the school context, both teachers and learners need to feel safe in order to learn meaningfully and achieve their dreams. As such, creation of the positive and inclusive school environments is important. Building an effective school culture is essential to teachers as well as to the students. Strengthening the teacher-students relationship offers opportunity for both students and teachers to aspire and achieve their great goals. In this way, teachers will teach effectively; learners will learn well in the school that is safe and that which promotes the practice of the ethical standards. For a successful teaching and learning to take place in school contexts, rules, procedures, and safe environment need to be considered and improved. To achieve that, how the school and classrooms are organized is fundamental. This paper presents evidence from literature that Tanzania can learn lessons for promotion of the teacher professionalism and effective academic performance in school organizations in Tanzania. It also discusses the prevailing teachers' professional misconducts in Tanzanian schools that have affected the learning outcomes. It will also highlight strategies that could be used by school organizations to ensure that the school organizations observe the teaching professionalism for the improved learning outcomes.

Key Words. Ethical Conducts, Ethical Behavior, Ethics in Teaching Profession.

Inspiring Deeper Learning, Curiosity and Wonder in Education Through Professional Development Practices

Mahona Joseph Paschal

School of Education , St. Louis University, Missouri, USA, Orcid No:0000-0001-9842-9849

Saman Ange-Michel Gougou

Language and Communication Sciences, Alassane Ouattara University of Bouaké (Cote d'Ivoire), Orcid No:0000-0003-2673-2261

Iuliia Shamaieva

Department of Foreign Languages for Professional Purposes
School of Foreign Languages V. N. Karazin Kharkiv National University, Kharkiv, Ukraine

Abstract

In this world, the educators role and school functioning has changed significantly. This descriptive study highlights approaches that school organizations could adopt to ensure professional development for teachers and realize effective education. In this digital and globalised world, the role of educators and functioning of school has changed significantly. Teachers are now required to teach in an increasingly multicultural classroom and to make more effective use of information and communication technologies for teaching the subject matter. The purpose of this presentation is to show how Professional development can help career-minded individuals to continually improve their attitude, skills, and practices to become more professional at their work. From this standing point, this presentation is guided by Social Learning theory to discuss the reasons for teacher professional development in this ever changing world. More precisely, this study highlights approaches that school organizations could adopt as a means to ensure professional development for teachers as a means to realize effective education that can promote innovative thoughts and skills needed for preparing learners who will be responsible and productive global citizens. Based on our analysis of various empirical studies, the study concludes by underlining the benefits of teacher professional development in the teaching profession as a way to stimulate understanding of continuing education in the modern world.

Key Words: Teacher Professional Development, Continuing Education, Social Learning Theory, 21st Teaching and Learning Skills.

Literacy Curriculum Development as Correlates to International Positive Schools and Well-Being in Nigeria

Funmi Florence Adegbola

Ph.D, Department of Science Education, Faculty of Education, Ekiti State University, Ado Ekiti, Ekiti State, Nigeria

Abstract

Implementation of Curriculum forms a crucial part of teacher's activities carried out for students in school, this is very vital to meet up with the demands of education and needs of society. It is carried out to help students to understand the discoveries and other definite activities around them. Implementation of literacy curriculum development is all about working with the acquiring skills, applied, practiced and socially situated for learning and teaching processes. The purpose of the study is to examine the concept of implementation of literacy curriculum developed to determine international positive school, the factors guiding implementation literacy curriculum development and the importance of implementation of literacy curriculum development to influence international positive school in the country. Specifically, the study reviews the factors influencing implementation of literacy curriculum development and studies that influence teaching and learning in schools. This study is significant because literacy curriculum development as correlates to international positive schools and well-being would inspire students' education to be respected and recognized globally. It would also equip students with quality education. It would expose students to knowledge that could handle future challenges of life. It would also serve as opportunity for social interaction among teachers and students from various countries. The conclusion drawn for the paper is that literacy curriculum development should be seen as an avenue which could attract international positive schools and well-being of the students, country and the world at large. It would help to find solution to educational problems by incorporating new developments in the nation's school system. It promotes educational linkages among nations. There would be healthy interaction among teachers and students which would contribute greatly to the effectiveness of teaching and learning in the classroom.

Key Words: Curriculum Development, Literacy, International, Positive School, Teaching, Learning, Well-Being

(Yoruba) Theatre as Edutainment in the Nigerian Classroom Context: Positive Instruction in a Negative School Environment

Ifeoluwa Theophilus, Akinsola

University of Ibadan, Department of Arts and Social Sciences Education, Nigeria,
Orcid No: 0000-0001-7228-7387

Adeyemi Abiodun, Adeyinka

Ph.D., University of Ibadan, Department of Arts and Social Sciences Education, Nigeria

Abstract

Traditionally, theatre among the Yoruba and Africans is for entertainment and socialisation. Therefore, the theatre has been a means of informal education from antiquity through songs, chants, and folktales, mostly acted out in the open-air space. In the Nigerian context, using theatre for educational purposes has been conceptually seen as edutainment. This is because of the mimetic role of theatre as an educational piece that enables students to create and acquire embodied knowledge. Previous studies have therefore reported the effectiveness of using theatrical instructional mode on Nigerian secondary school students' learning outcomes in different school subjects. However, attention has not been focused on exploring the perception of teachers and students about the suitability and sustainability of using Yoruba theatrical instructional mode in the Nigerian secondary school classroom environment, which this present study investigated. The study adopted the qualitative research approach of the phenomenological methodology. Two secondary schools in Ibadan metropolis, Nigeria, were purposively selected, because they were a part of schools where a (Yoruba) theatre-in-education intervention was going on. Two Yoruba language teachers who were using theatre for Yoruba orature and moral values instruction and 10 students who were taking active roles in the theatre were selected from each of the two schools. In-depth interviews were conducted with the four teachers while Focused Group Discussions were conducted with the students in their schools. The transcripts of the interviews and FGDs were analysed using thematic analysis. Findings revealed that both teachers and students regarded theatre used for Yoruba orature and moral value instruction as a positive instructional mode because it is societal relevant, motivating, and actively engage students in knowledge creation and

acquisition. However, they perceived the Nigerian classroom environment as negative in enabling its sustainability because of the lack of resources needed in schools among other classroom environment factors. It could be concluded that though theatrical instruction is positive, there is not yet a positive environment to make it sustainable in Nigeria. Therefore, government, policy makers and school administrators should create enabling classroom environment for teachers to sustainably implement Yoruba theatrical instructional mode.

Key Words: Yoruba Theatre, Theatrical Instruction, Classroom Environment, Yoruba Orature, Yoruba Moral Values.

Secondary Students' Perception of Reading English and Nepali Medium in Community Schools: A Case Study in Nepal

Surendra Prasad Ghimire

Hetauda School of Management and Social Sciences, Nepal

Abstract

This study explores secondary students' lived perception of reading in Nepali and English mediums of community-based schools in Nepal. This study is based on a qualitative interpretative research design and data were collected through online semi-structured interviews with the participants and their three classes were observed regularly to obtain qualitative information. Three secondary schools running both English and Nepali mediums were purposively selected and from each school, four secondary students (two from Nepali medium and two from English medium) were selected on the basis of their voluntary participation. The findings of the study reported that the majority of the students reading in English medium believed that they were properly cared for and guided in their schools. However, some of the English medium students reported that they did not find a difference in reading in English and Nepali mediums as their teachers excessively used Nepali as a medium of instruction in classroom teaching and learning. Moreover, the majority of the students reading in Nepali medium, comparing them with their friends reading in English medium in their same schools, reported that they were not properly guided and cared for in their schools and realized disparity in the medium of instruction, and the way of mentoring them in the schools. The study has greater significance for understanding and exploring the perceptions of Nepali and English medium students of Nepali community-based schools and provides clear direction for further exploration of their perception.

Key Words: Medium of Instruction, Interaction, Collaboration, Psychology, Technology

Controlling Students' Indiscipline in Changing Environment: Secondary School Teachers' Perspectives in Morogoro Municipality – Tanzania

Blandina Yona Andrea

Jordan University College, Faculty of Arts and Social Sciences (JUCo), Tanzania
Orcid No 0009-0009-7620-8493

Abstract

This study explored the control of students' indiscipline in changing environment from secondary teachers' perspective in Morogoro municipality. The reasons for the concern were rooted on the significant relationship between students' discipline and academic performance. Indiscipline in schools is a major social problem that affects the well-being and educational achieved of students. Despite research on school student's indiscipline is a phenomenon in today's contemporary education; interest has been predominantly to look for the cause, management and influence of the problem, some of which explored teachers' and students' perceptions so as to minimize impact of indiscipline of students' learning and performance. Thus, why this study explores how students' indiscipline controlled using teachers' experiences in Morogoro Municipality in Tanzania secondary schools and fill that gap by establishing the control measures from stakeholder' experience perspective evolved given the changing environment of schools over time. This study is underpinned by the Mc Gregory's theory (Theory 'X' and Theory 'Y'). Data collected through documentary review, questionnaires, interview and focus group discussion, Involving a sample of 109 teachers and 21 students from 7 public secondary school in Morogoro Municipality. The quantitative information; were sorted, coded, analyzed using descriptive statistics and presented in a summary using graphs, table and charts. For qualitative data used thematic data analysis on the issues discussed. The most frequent indiscipline behavior of students in secondary schools are smoking Marijuana and drugs, theft, boycott, truancy and absenteeism, fighting, assault and insult on teachers and non-teachers, vandalism, wearing dirty and improper uniform, pregnancy, and own phone in school. The results show that there have been some changes of indiscipline behaviour from the 1980s to 2000s. Students girl's pregnancy, bullying teachers, smoking marijuana and drugs use and to own phone emerged in the year 2000s-2021. Implicitly there is a changing pattern and nature of behavior with changing times may be because of influence of exposure ICT

Leaders' Perceptions on the Promotion of Teachers' Emotional Well-Being in Disadvantaged Public Primary Schools

Candice Schaal

Department of Education Leadership and Management, University of Johannesburg, Johannesburg, South Africa

Chinaza Uleanya

Department of Education Leadership and Management, University of Johannesburg
Johannesburg, South Africa

Abstract

This study investigated the leaders' perceptions on the development and enhancement of teachers' emotional well-being in disadvantaged public primary schools in the KwaZulu-Natal South Coast District. Bronfenbrenner's ecological systems theory was adopted for the study. Purposive sampling was adopted in selecting the schools and the twenty-four participants which comprised of teachers, department heads, deputy principals and principals. Face-to-face group interviews were used for data collection. The collected data were sorted, coded, categorised, thereafter, thematically analysed. The findings of the study among others show that there is a lack of structure and procedures at specific schools relating to emotional well-being of teachers. Also, there is need for teacher emotional well-being support, specifically from leaders at the schools. Additionally, the leader's role and their need for education, support and guidance in their attempt to support their teachers' emotional well-being needs to clearly known. The study therefore recommends among others the need for and ways by which the emotional well-being of teachers can be supported.

Key Words: Development, Emotional Well-Being, School Leadership, Management Support

Adaptation between the School Context in the Francophone Educational Sub-System of General Education in Cameroon and the Learner's Entry into the World of Employment: School Guidance

Fopoussi Tuebue Jean Christophe

PhD in Soil Science, Independent Researcher, Teacher at the Jesus and Mary Secondary High School of Simbock, Yaoundé, Cameroon

Abstract

The objective of this study is to examine the French-speaking sub-system of general education in Cameroon, with the aim of proposing a Cameroonian academic system now equipped with an orientation pedagogy capable of valuing the different local potentials that can suddenly accelerate the emergence of the country. To carry out this study, numerous investigations were made in the field. The plentiful results obtained have been carefully analyzed. The orientation of learners in Cameroon is not done on the basis of their real potential, but rather on the basis of foreign languages; these are German, Spanish, and Chinese. At different levels, we see an overload of learners with subjects which, instead of reinforcing them in what they would like to do in life, rather demotivate them. Learners finish their respective courses with a full head, without any skills. The informal sector is the only environment where they can earn on a daily basis. The practice of trades in this sector is responsible of many urban disorders observed today in the cities of the country. This urban disorder is almost always the precursor of many accidents, sometimes resulting in the death of men. For young people who did not have the courage to engage themselves in informal sector activities, crime, drug abuse, violence, homosexuality, the search of "sugar mummy and daddy", "gigolo habit", illegal immigration, prostitution, to name but a few, are the main routes out. The following path is proposed for the new orientation vision in Cameroon: Observation sub-cycle (first and second year), Orientation sub-cycle (third and fourth year artistic, third and fourth year literary, third and fourth year science), Specialization cycle (fifth year artistic, fifth year literary, fifth year science, sixth and seventh year artistic, sixth and seventh year literary, Sixth year applied sciences, sixth year fundamental sciences, seventh year applied science, seventh year fundamental sciences). The new vision of managing the French-speaking sub-system of general education in Cameroon highlights a new reality; in fact,

from the orientation sub-cycle, the teaching units will be preparing the corresponding trades. Cameroon has many assets to succeed in this process.

Key Words: Suitability; educational orientation; job; learner; teaching.

Depressive Disorders of Students of Polish Universities During the Covid-19 Virus

Małgorzata Przybysz-Zaremba

State Vocational University in. Ignacy Mościcki in Ciechanów, Poland
Faculty of Health and Social Sciences, Orcid No: 0000-0003-2542-5104

Abstract

The aim of the study was to determine the symptoms of depressive disorders manifested by students studying at Polish universities, after a year of the pandemic caused by the SARS-CoV-2 (Covid-19) virus in the country. The study used a depression test by David D. Burns, consisting of 25 questions (described states), in which students had the opportunity to choose one of four answers, to which appropriate points were assigned: 0 - not at all, 1 - rarely, 2 - sometimes 3 - often, 4 - very often. 151 students of randomly selected universities located in the central, northern and southern part of Poland participated in the study. The study was conducted from May to September 2021 and was a pilot study. At the time of the study, only half of the students were vaccinated against the Covid-19 virus. There were 138 (91.4%) women and 13 (8.6%) men among the students. Statistical analysis of test results was performed using Statistica 13.1 Dell Inc. software.

The conducted research shows that the dominant symptoms of depressive disorders often manifested by students were: a sense of discouragement (33.8%), a sense of fatigue (33.2%), loss of motivation to act (27.8%), spending less time with family and friends (27.8%), sleep problems (26.5%), poorer mood (25.8%) and difficulty making decisions (25.2%). On the other hand, as very common symptoms of depressive disorders indicated by students were: feeling of exhaustion (34.4%), sleep problems (21.2%), loss of motivation to act (17.9%), feeling of discouragement (13, 9%), problems with making decisions (13.2%), loneliness (13.9%), lack of interest in work and current tasks/actions (13.2%), feeling sad and depressed (11.9%) and worrying about their own health (11.3%).

Based on these results, suggestions will be made within the scope of supporting well-being.

Key Words: Depressive Disorders, Student, Covid-19 Pandemic.

Mediating Effect of Personality Traits in the Relationship between Bullying Victimization and Psychological Distress among Adolescents in South Africa

Segun Emmanuel Adewoye

Department of Psychology, College of Human Sciences, University of South Africa

Olaseni Abayomi Olaseni

Department of Psychology, College of Human Sciences, University of South Africa

Abstract

The school environment is expected to be a safe place where efficient learning and teaching for learners can take place. However, this may not be the case for learners who experience psychological distress because of bullying victimisation. Bullying victimisation is one of the significant risk factors of psychological distress among adolescents. Victims of bullying may experience signs of psychological distress such as worry, sadness, anxiety, nightmares, restlessness or loneliness. One of the precipitating factors that contribute to psychological distress among adolescents bullying victims is their personality trait. Personality traits influence how a person behaves across situations, and in turn, one's personality is shaped by their behavior in these situations. Personality trait plays a large part in exacerbating or mitigating the environmental stressors that cause psychological distress among adolescents

The purpose of this study was to examine the mediating effect of personality traits in the relationship between bullying victimisation and psychological distress among adolescents in South Africa. One hundred and forty adolescents whose age range from 11 to 20 years were purposefully selected to participate in the study. Participants completed baseline assessment which included Olweus Bully/Victim Questionnaire, the Introversion-Extroversion McCroskey Scale, and The Kessler Psychological Discomfort Scale (K10). Zero-order correlations of all study variables were tested with the study's dependent variable. Mediating analysis revealed that introversion-extroversion personality mediated the relationship between cyberbullying and psychological distress (c'-path analysis; $b=0.0285$, $t(140)=1.864$, $p<.05$; bootstrap = .0734 and .1869). The results indicated, that both traditional and cyberbullying have positive and significant relationship with ps-

ychological distress among adolescents. The results further revealed that participants who were extroverts experienced less psychological distress symptoms compared to participants who were introverts. The outcome of the study should be considered when examining personality trait that mitigate or exacerbate psychological distress among adolescents' victims of bullying. Furthermore, the result of this study may inform future strategies aimed at reducing the likelihood of bullying victimisation among adolescents with the aim of enhancing positive schools and adolescents well-being.

Key Words: personality trait, bullying victimisation, psychological distress, adolescents, South Africa

Well-Being in Education in Poland

Joanna Rudzińska-Warzecha

Państwowa Uczelnia Zawodowa, imienia Ignacego Mościckiego, Ciechanów, Poland

Abstract

Well-being is very important in education, especially after the post-COVID-19 pandemic period. When students are happy, they learn better and faster, when teachers are happy they conduct their classes in a better way and in consequence everyone feels better and comfortable not only those who have to acquire knowledge but also those who share it. Teachers are the most important links in the whole process of education due to the fact that they shape it and influence students. Teaching processes involve huge emotional labour, because teachers do not only give students directions, definitions, check their works, explain differences between some phenomena but teaching is also a huge mental challenge.

The paper based on a survey on 102 foreign language (English) teachers of different types of schools is concerned with the issues related to the well-being of teachers in Poland and aimed to check their satisfaction, emotions, work environment and life-work balance.

The results revealed that the teachers who take part in various forms of self-development are more aware of their emotions and ways of dealing with stress than those who do not. Those who work in towns and villages are happier than those who work in cities. It was concluded that such happier and less stressed teachers, who are able to maintain life-work balance and work in friendly environment, may become better teachers of better learners. Such teachers remain to be very important links within the whole process of education and that is why their health and well-being is so important.

Key Words: Well-Being, Teachers, Students, Life-Work Balance, Stress.

Informational Feedback May Enhance Student Learning Motivation

Shiva Hajian

Educational Psychology, Simon Fraser University, Canada
Orcid No: 0000-0002-6685-9550

Abstract

In this study, self-explanation prompts and feedback were provided to help students activate prior knowledge, detect misconceptions, and learn correct scientific models. The effects of two types of feedback on learning and conceptual change were investigated. Elaborative feedback (EF) incorporated detailed instructor explanation and knowledge of results feedback (KRF) provided only confirmation or disconfirmation of learners' statements. Sixty-eight undergraduate students, with low prior knowledge in the physics of waves, were randomly assigned to one of the following conditions: (a) self-explanation prompts with no feedback (NF), (b) self-explanation prompts with knowledge of results feedback (KRF), and (c) self-explanation prompts with elaborative feedback (EF). A pretest-posttest design was employed to examine participants' knowledge gain and conceptual change with regards to fundamental waves concepts. The findings revealed that for concepts prone to misconceptions, elaborative feedback was essential for understanding the underlying principles. According to the participants, elaborative feedback provided by the instructor was highly motivating and encouraging as it led to further exploration and discovery in the process of learning. It is proposed that self-explanation combined with instructor just-in-time elaborative feedback may be a highly effective instructional strategy across many scientific domains. When elaborative feedback is provided in the right place at the right time, knowledge gap identification is facilitated, learning motivation improves, and assimilation of knowledge is promoted. It appears that these positive outcomes, which are described as "learning feels good" by students, occur due to higher learner-instructor interaction and greater cognitive engagement with the task.

Key Words: feedback: self-explanation; learning; motivation

Testing the Usability of Learning Management Systems in the Context of Well-being for Students and Professors

Elida Hadro

AAB College, Faculty of Computer Science, XK, Orcid No: 0009-0004-7238-0855

Mentor Hamiti

AAB College, Faculty of Computer Science, NMK, Orcid No: 0000-0002-5622-1182

Başak Eser

Cyprus International University, Faculty of Education, TRNC, Orcid No: 0000-0003-4418-6006

Abstract

Learning management systems (LMS) are information and communication technologies (ICT) that help improve the efficiency of learning activities and are necessary for the transformation of education from traditional teaching methods to digital format and virtual learning environments. The undeniable importance of LMS systems in education has led to a massive increase in the number of use of these systems that provide different types of learning management services. Therefore, the evaluation of learning management systems is vital to ensure effective use and positive impacts on learning, both for professors and students. Based on a literature review, this paper includes a comprehensive overview of the development of the usability testing process for learning management systems. As a case study for this paper, the "e-professor" platform used by the AAB College in Kosovo was treated, in order to research the real experiences of professors while using this platform. The research within this paper was carried out in the campus of the AAB College in Pristina and the professors of several different faculties and some heads of departments were included in the research. In this context, both the quantitative and the qualitative components of the research are simultaneously framed in the case study. The purpose is to ascertain the real state of use of this platform and through testing its usability, good practices are identified, as well as delays of the platform are initiated, in accordance with user requirements. If these advancements in the platform are realized according to the users' requirements, then the positive impact on raising the level of satisfaction and motivation to use the platform is inevitable. The results of this research can be put at the service of the staff who administer the platform, at the service of all professors and students who use this platform, as well as at the service of all

those interested in continuing research in this field.

Key Words: Well-being, Learning Management Systems (LMS), Usability testing, e-professor, AAB College, Positive Schools

Influence of Teachers' and Students' Assessment of Service Compact on Service Delivery in Secondary Schools in Abuja, NIGERIA.

Okojie, Monday Ujiakhien

(PhD), Department of Educational Programs and Instruction, Faculty of Education
Near East University, Cyprus

Abstract

This study was set out to assess the impact of service compact on service delivery in Secondary Schools in Federal Capital Territory, Abuja. The researcher employed the survey research method. The population of the study comprised of 58 schools, 10,718 students and 2,899 teachers. The simple random sampling technique was used to select three Area Councils (Bwari, Gwagwalada and Kuje) and six secondary schools (three public and three private schools). The respondents were 120 teachers and 450 students from SSS 111. A 30 – item questionnaire was constructed and used in collecting the needed information from the respondents. Mean score was used to answer the research questions and the chi – square (χ^2) of independence was used to test the corresponding hypotheses. The analysis of data collected for the research led to the following findings (among others): that the salaries and allowances of the teachers are not promptly paid; that the teachers are not promoted as at when due; that the principals withhold important information which requires everybody's consideration and attention; that there is communication gap among the school managers, teachers and students; that the teachers are not resourceful in the improvisation of teaching materials; that the students cannot challenge service failure because they do not have enough knowledge of SERVICOM in their schools. The researcher concluded that the teachers are ready to deliver effective services only when they are given adequate motivation. Based on the findings, the researcher strongly recommended (among others): that teachers' salaries and allowances should be paid promptly; that the principals should communicate information adequately and promptly within the school system; that SERVICOM should have a desk officer in all the secondary schools in Federal Capital Territory and should be captured as part of Social Studies content in school curriculum.

Key Words: Social Studies; Service Compact; Service Delivery; Federal Capital Territory.

Positive Teacher- Student Relationships and Good Classroom Management

Merbah Kouider

University of Mustapha Stambouli- Mascara – Algeria, Faculty of letters and languages,
Department of English language and literature

Abstract

Documenting effective strategies in classroom management has long been the main concern of educators, reformers, and researchers. Most of them believe that creating a good learning/ teaching environment cannot be achieved without developing good classroom management. Hence, they opt for different skills and strategies, and one such crucial strategy is positive teacher- student relationships. Most educators believe that such strategy is responsible for keeping students organized, focused, and disciplined. Enhancing positive relationship between teacher and students does not only minimize bad behaviours that may turn the class into a hell, but also maximize good/positive behaviours that can enhance learning and facilitate the task for students to be more academically productive, personally highly satisfied, and socially integrated.

Key Words: Teacher, Students, Satisfaction, Belonging, Positive Relationship, Classroom Management.

Decent Work and Quality of Life in The Tourism Industry: Exploratory Study

Liliana Faria

Universidade Europeia, Portugal, Socius/CSG, ISEG-Universidade de Lisboa,
Orcid No: 0000-0001-8510-552X

Cláudia Gouveia

Universidade Europeia, Portugal, Orcid no: 000-0002-5895-657X

Luís Florêncio

Universidade Europeia, Portugal, Orcid No: 0000-0003-3620-7487

Abstract

Work and health are interconnected. There is robust literature linking positive and negative workplace experiences to physical and psychological health outcomes. The number of workers in the tourism industry has greatly increased in Portugal. The intensifying demand and the need to balance roles and tasks have contributed for higher tension among these workers. Consequently, they suffer from high professional demands and increasing stress, compromising their well-being and quality of life, and making their careers unsustainable. In this scenario, it becomes particularly relevant to study their work contexts under the support of Decent Work. We asked to which extent decent work is present in the tourism sector and the extent to which it can impact health-related quality of life, contributing to the career (in)sustainability of professionals in this sector. The study presented here aims to examine the links between the five factors of decent work (Safe Working Conditions, Access to Health Care, Adequate Compensation, Time and Rest, and Supplementary Values) and the four domains of quality of life (Physical, Psychological, Social Relationships, and Environment) from the Theory of Work Psychology. This study was conducted as a cross-sectional and correlational study. The study sample consisted of 65 adult professionals (61.5% female; 38.5% male) from the tourism sector in Portugal. Participants were selected using the convenience sampling method. As a research instrument, the Portuguese scale of Decent Work and Quality of Life of the World Health Organization was used. The theoretical model of decent work as a predictor of quality and life was supported. The four dimensions of workers' quality of life were found to have a significant relationship with decent work. Decent work was found to have a direct relationship with the

physical and psychological domains of quality of life. The results of this study indicated the role of a decent work environment and its relationship with the physical and psychological quality of life of tourism professionals. The implications for labor and health policy in the tourism industry in Portugal are discussed.

Key Words: Quality of Life, Physical Health, Mental Health, Decent Work, Tourism

Education for Decent Work - Framework for Promoting Well-Being in Higher Education

Cláudia Gouveia

Universidade Europeia, Portugal, Orcid No: 000-0002-5895-657X

Liliana Faria

Universidade Europeia, Portugal, Socius/CSG, ISEG-Universidade de Lisboa,
Orcid No: 0000-0001-8510-552X

Luís Florêncio

Universidade Europeia, Portugal, Orcid No: 0000-0003-3620-7487

Abstract

The world of work continues to change, with potentially dire predictions for the future as technology, work intensification, and workplace inequalities affect careers, suggesting the need for greater attention on how to sustain them. A growing number of jobs/careers are becoming unsustainable due to high employer and context demands, occupational stress, burnout, and lack of work-life balance. Thus, the well-being of individuals, organizations, and society at large is at risk. In this sense, in 2015, the United Nations Organization endorsed the 2030 Agenda for Sustainable Development, which identified seventeen Sustainable Development Goals (SDGs), which aim to overcome the unsustainability of the current development model, not only environmentally, but also economically and socially. One of them, specifically SDG eight (8), called Decent Work and Economic Growth, highlights the need to seek decent work and growth to promote sustainable, inclusive, and sustainable economic growth, full employment, and decent work for all. Work Psychology Theory situates decent work as a primary outcome of the relationships among psychological, contextual, and economic factors that enable or hinder the attainment of decent work, and in that sense proposes a model in which decent work directly affects success and well-being. That is, those who have decent work tend to be more satisfied with their work and with their life in general. The purpose of this article is twofold.

On the one hand, to share data from a study, on higher education students' future perceptions of decent work, conducted with 195 students from two Portuguese universities with students from both genders, aged

between 19 and 43 years ($M = 21.97$), who attend different courses and degree years. It showed, generally, that students who experience greater economic constraints throughout life are seen as less likely to get a decent job because they have fewer resources and less availability to deal with career-related tasks. On the other hand, with the results found, a proposal for a conceptual framework for promoting well-being in higher education through education for decent work is presented.

Key Words: Well-being, Decent Work, Sustainability, Work Psychology Theory, Higher Education

Students' Perceptions on Post-Pandemic Higher Education Learning: Face-to-Face or Online Learning

Constance Chifamba

(PhD), Solusi University, Faculty of Education, Zimbabwe, Orcid no: 0000-0003-4398-839X

Abstract

Covid 19 Pandemic had drastic negative impacts world-wide. School closures and remote learning as a response to the situation changed the terrain of education. Although schools re-opened for face-to-face after the Pandemic, new modes of learning had been adopted in schools. Reverting back to the traditional face-to-face classrooms has been greatly appreciated by some (both students and teachers) who were struggling to cope with the new normal of online learning. If we revert back to traditional face-to-face classroom will things ever be the same as before? A qualitative case study was carried on a class of 45 university students. Participation was voluntary so 23 consented to participate. In depth online interviews were used to explore students' perceptions about online learning and face-to-face learning at tertiary education.

Findings indicate that students have mixed feelings. There are pros and cons of either going face-to-face or continuing with online learning. Four themes emerged in favour of face-to-face learning. These are; limited interactive learning, Unreliable network, examination integrity, high cost of accessing internet. On the other hand, online learning was also associated with the four themes; convenience of learning asynchronously, the convenience of learning in one's comfort zone, (not necessarily the same geographical location) ability to harness technology in group discussions, educational assessments allowing quick access to feedback from teachers. In addition, online learning is also associated with developing self-disciplined learners who are not directly dependent on the teacher for studying. The study indicates that there are advantages and disadvantages in solely depending on face-to-face learning or solely depending on online learning. The pandemic pushed us into online learning, we no longer need to abandon it completely, but take the best of online learning and blend it with the traditional face-to-face learning in order to optimize learning. The study recommends educational institutions not to revert back to the "traditional"

face-to- face learning only, but to take the best of online learning into the classroom and offer blended learning.

Key Words: Face-to- Face Learning; Online- Learning; Blended Learning; Asynchronous Learning.

Well-being in Children's Literature: A Stylistic Analysis of Todd Parr's Selected Short Stories

Mohammed Alhinaai

Cyprus International University, Faculty of Education, TRNC

Zahra Iqbal

Cyprus International University, Faculty of Education, TRNC

Behbood Mohammadzadeh

Cyprus International University, Faculty of Education, TRNC

Orcid No:0000-0001-7429-2729

Abstract

Children encounter many challenges in enhancing positive attitudes in today's world. This study explores how children's literature can improve positive attitudes in children. Children's literature focuses mainly on teaching positive feelings to children while entertaining them. Todd Parr's short stories mainly help children express and comprehend their feelings while examining various emotions. The theme of well-being is the central theme of many of his short stories. This study will examine how the author's style and language use help children internalise the theme of well-being through a stylistic analysis. Through a qualitative content analysis method, the study will investigate how language usage, illustrations, whimsical, and humour can improve children's social, emotional, and cognitive issues pertinent to their feelings. The study will also focus on analysing physical, emotional, and social health and happiness in the selected works. The selected short stories are as the followings: *It's Okay to Make Mistakes*, which mainly teaches children that mistakes are a natural part of learning and growth; *The Goodbye Book*, which helps primarily children cope with loss and grief; *The Peace Book*; promotes peace, harmony, and understanding among people, and *The Feelings Book*; mainly is about different emotions and encourages children to understand and express their feelings. Parr creates an atmosphere of warmth and positivism that can make young readers feel secure and content by using vivid colours, fun shapes, and friendly characters.

Key Words: Children's Literature, Well-Being, Stylistics Analysis, Language Use, Illustrations, Whimsical, Humour.

The study of The Digital Skills, Language Skills, and Intercultural Aspects of 14-18-Year-Old Young People in DG YOUTH Study

Tuğba Bademci

Yenişehir Belediyesi Bilim ve Sanat Merkezi, , Türkiye, Orchid No: 0000-0002-7221-5516

Uğur Gülden İspir

Yusuf Kalkavan Anadolu Lisesi, TR

Abstract

We observed some students who didn't have a stable background but needed to be given a chance to learn and improve their skills. However, they didn't have a real chance to study abroad in countries with higher standards. We also observed that most students nowadays lack motivation and were obsessed with online games and the constant use of social media aimlessly. Most of them had no goals in life and didn't take responsibility. We planned this study as a result of our observation. The aims of the study were connected to teach our students skills such as responsible use of the Internet, secure access to information, and appropriate use of social media as well as gaining a lot of practical knowledge about many useful digital tools - resources for information sharing, analysis and creation of different products. They learned about these tools, but they used them in different tasks because this study included the maximum active participation of the students at all stages. The students worked in an international team which improved their communicative skills in English, and they got more knowledge about other countries as well as learned to take responsibility, media literacy, and good collaboration. They had a chance to be part of mixed socio-economic groups and follow different role models as well as learn outdoors and gain unusual skills such as surviving and preserving nature. The main goals of our study were to raise awareness about using technology appropriately for education, protecting personal data, being a distraction from video games, and surfing social media as well as developing a desire and curiosity about other countries and cultures. Doing this study, we also aimed to increase the success of our students and strengthen good social relationships with peers at an international level. We used an evaluation questionnaire and semi-structured interviews to evaluate the study. The questionnaire results were evaluated with Microsoft Excel and the results

of semi-structured interviews were evaluated with thematic analysis. The results are positive.

Key Words: Digital Skills, Language Skills, Intercultural Aspects, Erasmus + Study, Young People

Promoting Positive Wellbeing of Teachers in the School Climate

Hale Alibaba Erden

Değirmenlik Lisesi, KKTC

Abstract

Teachers usually feel unprepared for the behaviours students bring to the school, which affect the wellbeing behaviour and teaching management of the teachers. This promotes ways for the staffs of the school and the policy makers to solve challenges to teaching and learning process. Investigating the ways on promoting teachers' positive wellbeing in the school climate is the aim of the present research. Using survey methodology, the participants were teachers, school managers, educational policy makers. Educational policy makers include Minister of National Education, Undersecretary of the Minister of Education, Director of General Secondary Education Department and Members of Education Union Board of Directors. Data were collected through survey, observations, audio recording transcripts of interviews. Identified wellbeing of teachers can be used to support teachers and students for creating a positive school climate. Findings revealed that there are several strategies that schools and policy makers can use to support teachers in promoting wellbeing and creating a positive school climate. Teachers' wellbeing are promoted through managing behaviours and managing teaching. It is concluded that behaviours of teachers' wellbeing are promoted through developing effective action, developing social skills, developing personal skills, producing safe and producing predictable school climate. In addition to this, teachers' wellbeing of teaching management are promoted through teaching effective content and context and prompting leaderships skills and qualities. As a result policy makers are strongly suggested to take a holistic approach to promote positive wellbeing and to create a positive school climate. Implications provide teachers to develop themselves professionally, to encourage collaboration and support, to use positive reinforcement strategies, to establish clear expectations and rules, to foster student engagement, to involve student engagement, to involve students' in decision making process and give them a sense of ownership, as well as to adopt inclusive practices.

Key Words: Clear Expectations and Rules; Collaboration and Support;

Inclusive Practices; Positive Reinforcement; Professional Development;
School Climate; Student Engagement; Student Voice; Teachers' Wellbeing.

Positive Education Promoting Well-Being at School

Çağda Kıvanç Çağanağa

European University of Lefke, Faculty of Education, TRNC,

Orcid No: 0000-0002-4444-1508

Abstract

In today's world it is essential to focus on every aspect of development. Positive education is based on the premise that the purpose of education is to help students flourish in a variety of ways, not only academically, but also to develop the skills that allow them to succeed in work and in life, and to become productive citizens who contribute to making society better. In this context, the purpose of the current study is to explore the importance of positive education and well-being at school and to provide teachers and researchers an overview of the practice of well-being. This study is limited to Education at a Glance 2022 report of OECD and the decisions of Turkish National Educational Councils. Since the decisions taken at Turkish National Educational Councils and Education at a Glance 2022 report of OECD are official documents published by the government and the corporation, they are accepted as reliable and valid. The research is conducted by using not only document analysis but also hermeneutic method. Themes and categories of the selected documents are dependent on a selective coding from the obtained data through document analysis and analyzed according to hermeneutic method. It has been observed that the decisions taken in the councils change according to the spirit of the age. The results indicated that on average across OECD countries, advantaged students were eight percentage points more likely than their disadvantaged peers to report that they are satisfied with life. Overall, students reported feeling good in their lives. However, the situation in Turkey varies from pre to post pandemic world. Due to this variation, all or some of the decisions taken in Councils were implemented at the given time while in certain periods these decisions were almost never implemented. Also, the factors determining the well-being of learners at schools are positive social relationships, availability and access to basic resources, and socio-economic based. The original value of the study, unlike other studies in the literature, is to make a comparative analysis of the decisions of Turkish National Educational Councils and the Education at a Glance 2022 report of OECD.

Key Words: Positive Education, Well-Being, OECD, Turkish National Educational Councils.

The Comparison of the Life of Princess Diana and the Movies About Her

Tuğba Bademci

Yenişehir Belediyesi Bilim ve Sanat Merkezi, Türkiye,
Orchid No: 0000-0002-7221-5516

Özgü Tepe

Yenişehir Belediyesi Bilim ve Sanat Merkezi, Türkiye,
Orchid No: 0009-0006-4515-6078

Abstract

The study is about Princess Diana, it compares her real life and the movies about Princess Diana. The movies are "Spencer", "The Princess" and "Diana, Our Mother". The study also criticizes movies in different categories. The study aims to reflect the differences between the real life of princess Diana and the perspective of the movies. We use research, comparison, and criticism as a method. We researched the life of Princess Diana and her struggles of living with the Royal Family from various sources which also included her interviews. After doing our research completely, we watched some movies about the topic so that we can see if those movies were made accurately to the actual story of Princess Diana and her struggles. We learned that despite Diana's tragic life, she never gave up on being the symbol of being well-mannered and good-heartedness. Besides her being noble wherever she went she continued her great manner. Everyone loved her and she never reflected her tragic life to people. Moreover, she can be shown as a model of being good. We observed the storyline, the costumes, the soundtrack, the room design, the hair and makeup, the lighting, the acting and the delivery of lines, the effects, the length, the pace of the movie, etc. We criticized all of the movies. We listed the things we liked and disliked. Our common outcome from all the movies was that they were slow-paced and slightly boring at times. We also found out that most of them were psychological movies that focused on emotions more than actions. Even though we made a lot of criticism every single one of them did a nice job with the storyline being accurate to the actual story of Princess Diana. The music did not reflect the time of music however, it reflected the hopeless emotions of Princess Diana. This study contributed to the education world historically. If the movies reflect real life objectively, they can be

resources for history lessons. Moreover, English movies can be resources for English listening lessons.

Key Words: Movies, Story, Emotions, Music, Language Skills.

Identifying the English Language Needs of Theology Faculty Students: A Case Study

Mehmet Birgün

Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Ortak Dersler, İngilizce Birimi, Türkiye Orcid No: 0000-0001-6487-3554

Yusuf Polat

Deva Schools, Gaziantep, Turkey, Orcid No: 0000-0002-1927-1965

Abstract

This case study aims to identify the English language needs of theology faculty students in a Turkish university. The study utilized a mixed-methods approach, including both qualitative and quantitative data collection methods. Qualitative data were collected through interviews with ten theology faculty students, while quantitative data were collected through a questionnaire completed by 110 students. The results revealed that the students' English language needs varied according to their academic levels, and they perceived the need for English language skills for academic purposes, such as reading academic texts, writing academic papers, and participating in academic discussions. Moreover, the findings highlighted the need for English language proficiency for future career opportunities, especially for those who intend to work in interfaith dialogue and international religious organizations. Based on the results, the study recommends incorporating English for Specific Purposes (ESP) courses into the curriculum of theology faculties to better meet the English language needs of students. The study contributes to the literature on the English language needs of students in the field of theology and provides insights for theology faculty members and administrators to improve the English language education offered to their students.

Key Words: English Language Needs, Theology Faculty Students, English for Specific Purposes (ESP), Career Opportunities, Interfaith Dialogue

The Gamification Applications in Healthcare: A Systematic Review

Ibrahim Seray Khan

Department of Computer Information Systems, Near East University, Cyprus

Fezile Ozdamli

Management Information Systems, Near East University, Cyprus

Damla Karagozlu

Department of Management Information Systems, Cyprus International University, Cyprus

Tolgay Karanfiller

Department of Management Information Systems, Cyprus International University, Cyprus

Abstract

Gamification is a recent concept that centres on adapting game features to non-game situations with a way to involve audiences and introduce some pleasure into boring routines while also providing an inspiring and rational advantage. Gamification is said to have various benefits over traditional persuasive technologies and health games for inspiring behaviour change for health and well-being, and it's becoming more popular. This study aims to find the efficacy of the use of gamification in the healthcare domain and individual's well-being. Two databases were reviewed systematically and a comprehensive evaluation of articles was performed. The findings reveal that although the development of gamification in healthcare is still in progress, combining gaming elements with technology advancements is estimated to provide significant progress in blood donation.

Key Words: Gamification, Gamify, Work as Play, Healthcare, Patient Care

Effect of Well-Being and Conscious Awareness on Language Learning Strategies

Murat Demirekin

Selcuk University, Faculty of Education, Department of Foreign Languages Education, TR,
Orcid No: 0000-0001-6757-0487

Abstract

In the process of learning a foreign language, issues such as communication, individual language preference, and the use of all elements of the relevant culture necessitate the use of social language learning strategies. An individual's awareness of his/her own motivational and emotional difficulties, removing the barriers arising from such issues to facilitate language learning, and trying various ways are defined as an emotional language learning strategy, a situation which is also related to mindfulness. Developing a language learning strategy requires individuals to have control over solving a problem and learning a language. It is important to evaluate the psychological well-being characteristics of individuals, such as developing solutions that make the learning process easier, focusing, and struggling with situations that they cannot do while learning a new language. In this study, the effects of adolescents' well-being and mindfulness on language learning strategies were examined respectively. In the study, in which the quantitative research model was used, the EPOCH (Engagement, Perseverance, Optimism, Connectedness, and Happiness) Scale (Five-Dimensional Well-Being Model for Adolescents), Conscious Awareness Scale-Adolescent Form and Language Learning Strategies Scale were used in the assessment process of the data. Within the scope of the research, sub-dimensions of commitment, determination, optimism, relatedness, happiness, and mindfulness were analyzed respectively. The study group consists of 142 high school students. According to the data obtained, adolescents with high mindfulness scores also have high levels of well-being, commitment, determination, optimism, relatedness, and happiness cases. The scores of the learning strategies and metacognitive sub-dimensions of male adolescents in the study were evaluated considering the mindfulness level and well-being model in the light of the literature, and suggestions were presented accordingly.

Key Words: Adolescence, Well-Being, Mindfulness, Well-Being in Adolescents.

Investigation of Preparatory Schools English Teachers' Self-Efficacy in Using Creative Drama Method

Sergen Irmak

Cyprus Science University, School of Foreign Languages, TRNC
Orcid No: 0000-0001-8328-5598

Yasin Ergin

Cyprus Science University, School of Foreign Languages, TRNC
Orcid No: 0000-0002-1394-4890

Ruma Rafiq

Cyprus Science University, School of Foreign Languages, TRNC
Orcid No: 0000-0003-3599-9611

Abstract

In today's world, which changes and develops day by day, where new developments and inventions never stop, the importance of education activities and raising qualified people is one of the core elements while considering the well-being of both, the learners and the teachers. Because of the above-mentioned changes problems such as anxiety, stress, depression among students and teachers increase. If the well-being will be considered with all these factors and if language learning is accepted as the main milestone of a successful life, in addition, the creative drama method can be counted in as the most important method for the teaching process. The self-efficacy of the language teachers using creative drama methods is more important than in the past.

This study was aimed to investigate Preparatory Schools English Teachers' Self-Efficacy in Using Creative Drama Method in the Turkish Republic of Northern Cyprus and to associate it with some variables. The study used the relational screening method, and the sample was determined by simple random sampling. A total of 225 English teachers, 119 female, and 106 males, working in the Preparatory Schools of universities in TRNC in the Fall Semester of the 2022 education year, participated in the research. The data of the study was collected with the personal information form and the "Self-Efficacy Perception Scale for Using Creative Drama Method", and statistical analyses were made by using ANOVA and independent t-test.

According to the research results, the self-efficacy levels of English teachers were found to be above the medium level. While there was no statistically significant difference between the self-efficacy scores of the English teachers participating in the research and their gender and education levels. This sums up the finding that teacher whether fresh or experienced can use creative drama method to enhance language abilities of the students.

Key Words: English Teachers, Creative Drama, Preparatory School, Self-Efficacy.

Impacts of Implicit and Explicit Training on the Development of Male and Female Students' Pragmatic Competence

Ruma Rafiq

Cyprus Science University, School of Foreign Languages, TRNC
Orcid No: 0000-0003-3599-9611

Sergen Irmak

Cyprus Science University, School of Foreign Languages, TRNC
Orcid No: 0000-0001-8328-5598

Yasin Ergin

Cyprus Science University, School of Foreign Languages, TRNC
Orcid No: 0000-0002-1394-4890

Abstract

Students' well-being depends on important psychological, physical, cognitive, and social factors. No matter whether it's an infant or an adult, somehow, these factors impact the mentality of the students. If a person has communication, it is very difficult to develop a good rapport in society which is really important for their well-being. Establishing good human relations plays an important role in the development of positive emotions and moods. Language is the essential means of carrying out effective communication, which requires not only linguistic but also pragmatic knowledge that consists of both sociopragmatic competence, which involves a social context influencing language usage, and pragmalinguistic competence, which deals with the knowledge of possible language expressions to be used for the realization of a specific speech act.

An experimental study was conducted with 40; (22 males and 18 females) ESL learners divided into two groups; 20 in the implicit and 20 in the explicit groups. The learners were selected from three different departments in a private university in Pakistan and were allocated randomly to each group. Both groups were given a discourse completion task (DCT) at the start of the training as a pre-test and after the training as a post-test. The basic aim of the study was to explore whether pragmatic training has an impact on the development of the pragmatic competence of the learners

and whether male or female participants benefit more from the treatment.

The training results depicted that both types of training; implicit and explicit, have increased the pragmatic development of the students to a statistically significant degree. Regarding the gender results, both males and females showed an extreme improvement between the pre-test and post-test results. But no significant difference was observed between the post-test results of males and females using both training techniques. This shows that training helped the well-being of both male and female participants.

Key Words: Well-Being; Pragmatic Competence; Gender; Implicit and Explicit Training

Investigation of English Teachers' Opinions on the Use of the Creative Drama Techniques at Public Schools

Yasin Ergin

Cyprus Science University, School of Foreign Languages, TRNC
Orcid No: 0000-0002-1394-4890

Ruma Rafiq

Cyprus Science University, School of Foreign Languages, TRNC
Orcid No: 0000-0003-3599-9611

Sergen Irmak

Cyprus Science University, School of Foreign Languages, TRNC
Orcid No: 0000-0001-8328-5598

Abstract

It is very important to use different teaching techniques in order to bring students to a better level in the education and training process. Students' well-being can also be impacted by a teacher's interpersonal approach to teaching and learning, which aims to empower learners rather than impose rules or expectations on them. Creative Drama Method, one of the teaching techniques, has an important place in this context.

The main purpose of this study is to determine the opinions of English teachers working in Turkish Republic of North Cyprus (TRNC) Secondary Education Public Schools about Creative Drama methods. The sample of the research consists of English teachers working in the TRNC Secondary Education Public Schools in 2021-2022. 61 Secondary education English teachers participated in the study voluntarily. In the first part of the survey questions, three different demographic questions were prepared for the participants, and in the second part, five semi-structured open-ended questions were prepared to examine their perceptions and opinions. In this direction, qualitative research and One-to-One interview methods were used. The analysis of the data was interpreted with the SPSS program and the descriptive analysis method in line with the answers received, together with the code and theme.

According to the results obtained in the research, the perceptions and

thoughts of the Secondary Education English Teachers working in the TRNC Public Schools are quite effective in the use of drama. They also explained that creative drama has an effect on the development of students' language skills. Secondary School English Teachers working in TRNC Public Schools mostly use creative drama techniques such as role-play, improvisation, miming, mirroring hot seats, drawing, and storytelling in their English lessons. In addition, they stated that the reasons for the secondary education English teachers working in the TRNC Public Schools to define themselves as ineffective creative drama users are, the intensive curriculum, lack of time and the physical conditions of the classrooms.

Key Words: Creative Drama, Opinions, Secondary Education English Teachers, Qualitative Research Method.

Motivational Factors Affecting the Technostress Perception of University Lecturers

Ayşen Berberoğlu

Akdeniz Karpaz Üniversitesi, İşletme Fakültesi, İşletme Bölümü, KKTC
Orcid No: 0000-0003-0073-9035

Risalat Rahmedova

Akdeniz Karpaz Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, KKTC
Orcid No: 0009-0008-5857-0133

Tolga Öz

Akdeniz Karpaz Üniversitesi, Havacılık Fakültesi, KKTC
Orcid No: 0000-0002-3608-2090

Abstract

This study investigated the impact of intrinsic and extrinsic motivational factors on technostress perception of university lecturers' towards online instruction which was a common method of teaching during COVID-19 Pandemic. University lecturers had various emotional and motivational experiences during online teaching period, and these motivational factors tend to influence their perceptions towards online teaching. Intrinsic and extrinsic motivational factors are factors which are expected to affect the online teaching experience of the lecturers and how they perceive this experience. Intrinsic motivation of a person comes from personal internal desire to carry out a task while extrinsic motivation is the result of an external reward or constraint. Continuously, one of the consequences of online teaching experience for lecturers is technostress. Technostress is defined as a "reflection of one's discomfort, fear, tension and anxiety when one is learning and using computer technology directly or indirectly that ultimately ends in psychological and emotional repulsion and prevents one from further learning or using computer technology" (Li and Wang, 2020). The present study's research model includes, intrinsic (IM) and extrinsic (EM) motivational factors and technostress (TS) as key variables to explain the perceptions of university lecturers while using online instruction.

Data for the research was collected from 105 university lecturers during the late COVID-19 pandemic period between April and May 2022. The collected data were analyzed using (SPSS) to test the hypothesis of the study. An

electronic survey was sent out and responses were collected and analyzed.

The results of the statistical analysis revealed that there is a moderate and negative correlation between intrinsic motivational factors and technostress. On the other hand, according to the results there was no statistically meaningful relationship between extrinsic motivational factors and technostress perception of the lecturers.

In a nutshell, the results from the study indicated that if the lecturers had higher levels of intrinsic motivational factors, the level of technostress they experienced during online instruction tend to be lower.

Key Words: Intrinsic Motivation, Extrinsic Motivation, Technostress, Online Instruction, University Lecturers

Students' Perceptions on Post-Pandemic Higher Education Learning: Face-to-Face or Online Learning

Constance Chifamba

(PhD), Solusi University, Faculty of Education, Zimbabwe

Orcid no: 0000-0003-4398-839X

Abstract

Covid 19 Pandemic had drastic negative impacts world-wide. School closures and remote learning as a response to the situation changed the terrain of education. Although schools re-opened for face-to-face after the Pandemic, new modes of learning had been adopted in schools. Reverting back to the traditional face-to-face classrooms has been greatly appreciated by some (both students and teachers) who were struggling to cope with the new normal of online learning. If we revert back to traditional face-to-face classroom will things ever be the same as before? A qualitative case study was carried on a class of 45 university students. Participation was voluntary so 23 consented to participate. In depth online interviews were used to explore students' perceptions about online learning and face-to-face learning at tertiary education.

Findings indicate that students have mixed feelings. There are pros and cons of either going face-to-face or continuing with online learning. Four themes emerged in favour of face-to-face learning. These are; limited interactive learning, Unreliable network, examination integrity, high cost of accessing internet. On the other hand, online learning was also associated with the four themes; convenience of learning asynchronously, the convenience of learning in one's comfort zone, (not necessarily the same geographical location) ability to harness technology in group discussions, educational assessments allowing quick access to feedback from teachers. In addition, online learning is also associated with developing self-disciplined learners who are not directly dependent on the teacher for studying. The study indicates that there are advantages and disadvantages in solely depending on face-to-face learning or solely depending on online learning. The pandemic pushed us into online learning, we no longer need to abandon it completely, but take the best of online learning and blend it with the traditional face-to-face learning in order to optimize learning. The study

recommends educational institutions not to revert back to the “traditional” face-to-face learning only, but to take the best of online learning into the classroom and offer blended learning.

Key Words: Face-To-Face Learning; Online-Learning; Blended Learning; Asynchronous Learning.

Student-teachers' Perceptions of the Effectiveness of Peer Feedback on Their Micro-Teaching Sessions

Süveyda Ekici

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, KKTC

Abstract

This study is conducted to investigate student-teachers' perceptions of the effectiveness of peer feedback on their micro-teaching sessions. In this study, it is aimed to find out both participants' feelings related to their micro teaching and their opinions about feedback from the perspective of positive psychology. It also assisted participants to compare teacher's feedback and peer's feedback. Furthermore, they have been asked to state if receiving feedback psychologically affects their next micro teaching or not. In this study, a qualitative research design based on semi structured interviews has been used to collect data at the ELT department in a private university in Northern Cyprus.

Key Words: Micro-Teaching, Student, Teacher

‘Kendine Mesleki Rehberlik-Ön Çalışma’ Materyalinin Etkililiğinin Okul Psikolojik Danışmanı ve Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Şermin Külahoğlu

Girne Amerikan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü, KKTC, Orchid No: 0000-0001-8349-0057

Tubanur Çelik İskifoğlu

Girne Amerikan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü, KKTC, Orchid No: 0000-0002-7661-205X

Buse Eminağa

Girne Amerikan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü, KKTC

Özet

Meslek seçimi, kişinin geleceğini şekillendirecek olan en önemli yaşam kararlarından biridir. Ülkemizdeki eğitim sisteminde özellikle 8. ve 12.sınıf öğrencileri, geleceklerine yönelik bu önemli kararın sorumluluğuyla karşı karşıya kalmaktadırlar. Bu bağlamda; kendilerinden beklenen uygun meslek seçimini yapabilmelerine yardımcı olacak mesleki rehberliğe ihtiyaçları vardır. Mesleki rehberliğin bu gerekliliğine karşın, günümüz Türkiye’sinde, her okulda yeterli sayıda psikolojik danışman bulunmaması, okul psikolojik danışmanından çok farklı görevler beklenmesi, mesleki rehberlik konularında yetersizlik, yüksek öğrenci mevcudu gibi çeşitli nedenlerle, öğrencilere kariyer gelişimlerinde gerekli destek verilememektedir.

Buradan hareketle, gencin kariyer gelişimi için sorumluluk üstlenmesi ve meslek kararı sürecinin ilk adımı olan kendini tanıma çalışmasını kendi başına yapmasına yardımcı olacak bir “Kendine Mesleki Rehberlik-Ön Çalışma” materyali hazırlanmıştır. Bu materyalde genç, özellikleri, ilgileri, becerileri, meslek değerleri, güçlü ve zayıf yönleri gibi kişiliğinin farklı yönlerini, kendine uygun olduğunu düşündüğü üst öğrenim ve meslek alternatifleri açısından değerlendirme alıştırmalarına yönlendirilmektedir. Bu uygulama sayesinde, gencin belli bir süre içinde evinde bu alıştırmalarla çalışarak, seçmeyi düşündüğü mesleğe göre kendini çeşitli yönleriyle değerlendirmiş ve sonuçta mesleki rehberlik ihtiyaçlarını da belirlemiş olarak görüşmeye gelmesi, okul psikolojik danışmanının da süreci bu sonuçlar üzerinden daha

ileri bir noktadan başlatması mümkün olacaktır.

Bu çalışmada, öğrencilerin meslek seçimi sürecinde yardımcı olmak amacıyla hazırlanmış olan "Kendine Mesleki Rehberlik-Ön çalışma" materyalinin, öğrencilerin ve okul psikolojik danışmanlarının görüşleri aracılığıyla, etkililiğinin araştırılması amaçlanmıştır. Bu çerçevede; uygulamaya katılan okul psikolojik danışmanların ve öğrencilerin (8. ve 9. Sınıf düzeyi) "Kendine Mesleki Rehberlik-Ön Çalışma" materyalinin yapısı (*konu dağılımı, yoğunluğu, her bir alıştırmaların işlevi ve amacı*) ve uygulamaya dönük yararları (öğrenciye, okul psikolojik danışmanına, okula, ailelere) hakkında görüşleri ve materyali geliştirme önerileri sorgulanmıştır.

Araştırmada nitel yöntemle çalışılmıştır. Hedef kitleyi, devlet okullarında 8. Ve 9. sınıf öğrencileri ile bu öğrencilerle çalışan okul psikolojik danışmanları oluşturmaktadır. Araştırmaya gönüllü olarak katılan toplam 17 okul psikolojik danışmanı ve materyali uyguladıkları 48 lise birinci sınıf öğrencisiyle, yani kolay ulaşılabilir tip örnekleme çalışılmıştır. Öğretmenlerle yarı-yapılandırılmış görüşme yapılmış, öğrenci görüşleri ise yazılı anket yoluyla alınmıştır. Veri analizi çalışmaları sürmektedir.

Anahtar Sözcükler: Mesleki Rehberlik, Meslek Değerleri, Okul Psikolojik Danışmanı, Kendine Mesleki Rehberlik

Ergenlerin İyi Oluş Özellikleri ile Bilinçli Farkındalıkları Arasındaki İlişki

Hatice Yalçın

KTO Karatay Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Yüksekokulu, Çocuk Gelişimi Bölümü, TR.
Orcid No: 0000-0003-0237-2978

Edanur Özadır

KTO Karatay Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Yüksekokulu, Çocuk Gelişimi Bölümü, TR.
Orcid No: 0000-0002-9354-5987

Özet

Ergenlik, yaşam boyu iyi oluş durumuna katkıda bulunan birçok faktörün kazanıldığı yaşam seyrinin kritik bir dönemidir. İyi oluş ve pozitif düşünme, ergenlikte gelişim sürecinde iyi oluşu artırır ve ergenlerin yaşam performanslarını iyileştirir. İyi oluş, bireylerin işlevsel verimlilik ve esenliğini ifade etmekte, fiziksel, duygusal, sosyal ve bilişsel sağlığı kapsamaktadır. Bireylerin; kendilerini daha iyi hissetmelerinin yanı sıra daha iyi performans, daha tatmin edici ilişkiler, daha güçlü bağışıklık, fiziksel sağlık ve ruh sağlığı, öz kontrol, psikolojik dayanıklılık ve daha iyi öz düzenleme ve güçlüklerle başa çıkma becerilerine sahip olma durumları ile ilişkilidir. Ergenlik döneminde bireylerin problem çözme becerileri, kişilerarası iletişim, benlik saygısı, problemler karşısında çözüme odaklanma, sorunlarla mücadele etme gibi psikolojik iyi oluş özelliklerinin değerlendirilmesi önemlidir. Bu çalışmada ergenlerin iyi oluş özellikleri ile bilinçli farkındalıkları arasındaki ilişki incelenmiştir. Nicel araştırma modelinin kullanıldığı çalışmada verilerin değerlendirilmesinde ergenlerin iyi oluşunu ölçmeyi amaçlayan EPOCH Ölçeği (Ergenler İçin Beş Boyutlu İyi Oluş Modeli) ile Bilinçli Farkındalık Ölçeği-Ergen Formu kullanılmıştır. Araştırma kapsamında bağlılık, kararlılık, iyimserlik, ilişkililik ve mutluluk alt boyutları ile bilinçli farkındalık özellikleri değerlendirilmiştir. Çalışma grubu il merkezindeki liselerde öğrenim gören ve araştırmaya gönüllülük esasına göre katılım sağlayan 142 lise öğrencisinden oluşmaktadır. Elde edilen verilere göre bilinçli farkındalık puanı yüksek olan ergenlerin iyi oluş, bağlılık, kararlılık, iyimserlik ve mutluluk düzeyleri de yüksektir. Araştırmaya dahil olan erkek ergenlerin iyi oluş, iyimserlik, ilişkililik ve mutluluk puanları kız ergenlere göre daha yüksektir. Ayrıca araştırmada anne eğitimi üniversite düzeyinde olan ergenlerin genel iyi oluş, bağlılık, iyimserlik ve mutluluk puan ortalamalarının annesi ilkököl düzeyinde eğitilmiş olan ergenlerden

anlamli bir Şekilde daha yüksek olduğu bulunmuştur. Ergenlerin bilinÇli farkındalık düzeyleri ile iyi oluş düzeyleri arasında pozitif yönde anlamli bir ilişki bulunmuştur, Bu sonuca göre ergenler farklı deneyimlere bilinÇli olarak Őzm getirdikŐe ve bilinÇli farkındalık düzeyleri arttıŐa iyi olma hisleri de artmaktadır. Ergenlik döneminde pozitif düşünme ve iyi oluş konusunda etkin bir eğitim, bilişsel becerileri de kapsar ve böylelikle eğitim ortamlarının genÇlerin refahını artırmadaki rolü artar. ŐalıŐmanın sonunda genÇler arasında iyi oluşun teŐviki, psikolojik dayanıklılık, gŐl yönleri ortaya Çıkarma, kendini tanıma ve empati gibi konularda eğitime odaklanan ŐeŐitli ŐalıŐmalar ve müdahale programları yapılmasının önemi ortaya konmuştur.

Anahtar Sözcükler: Ergenlik, İyi Oluş, Ergenlikte İyi Oluş, BilinÇli Farkındalık

Ergenler Üzerinde Teknolojik Araçlar ve İyi Oluş Arasındaki Bağın İncelenmesi

Aykan Ki

KKTC Milli Eğitim Bakanlığı, Erenköy Lisesi

Özet

İyi oluş, bireylerin işlevsel verimlilik ve esenliğini ifade etmekte, fiziksel, duygusal, sosyal ve bilişsel sağlığı kapsamaktadır. Bireylerin; kendilerini daha iyi hissetmelerinin yanı sıra; daha iyi performans, daha tatmin edici ilişkiler, daha güçlü bağımsızlık, fiziksel sağlık ve ruh sağlığı, öz kontrol, psikolojik dayanıklılık ve daha iyi öz düzenleme ve güçlüklerle başa çıkma becerilerine sahip olma durumları ile ilişkilidir.

Günümüzde pandemiden sonra özellikle gençler arasında teknoloji kullanımı artmış. Ergenler sanal ve gerçek dünya arasında sıkışıp kalmıştır. Öğretmenlere göre gençler teknolojiyi doğru kullanamamakta ve dış dünyaya gereken önemi veremediklerini ifade etmektedir. Gençler için doğru düzgün ahlak, iyi oluş gibi kavramlar teknoloji ortamında pek bahsedilmediğinden bu gibi kavramlar tam olarak öğrenilemediği düşünülmektedir. Öyle ki gençlerin en çok oynadığı oyunlar şiddet içerikli olmasına karşın bu oyunları eğlenceli bulmaktadırlar. Bu durum eğitimcileri korkutmaktadır. Gelecek nesiller maalesef öğretilen eğitimi değil istediği eğitimi tercih etmektedir. Okulların pandemi nedeni ile kapanmasından sonraki süreçte uzaktan eğitime geçmek gençleri tamamen teknolojinin kucağına korunmasız bir şekilde atılmasına sebep olduğu düşünülmektedir. Hem de bunu ne ailelerin ne de eğitimcilerin onaylamamasına karşın, gençlerin teknolojinin esiri oldukları düşünülmektedir. Pandemi döneminde teknolojik aleti olmayan öğrencilere bağış toplanarak laptop, tablet veya telefon verildiği, hatta internet sağlayıcılarından ucuza internet bağlatıldığı ifade edilmektedir. Eğitimciler de teknolojinin kolaylığından, iletişiminden faydalandıklarını belirtmektedir. Pandemi geçmesine karşın halen daha whatsapp gruplarını kurmaya devam ettiklerini, oradan duyurularını, ödevlerini ve bunun gibi ihtiyaçlarını karşıladıkları ifade etmektedirler. Ve bu teknoloji bağımlılığından öğrenci ve çocukların korunmasız duruma getirildiği vurgulanmaktadır. Okullarda suç oranları incelediğinde hemen hemen tüm sorunların, telefonların whatsapp gruplarından atışmaların, sosyal medyada hatalı paylaşımlarının, internet üzerinden bazı kavramların yanlış öğrenilmesinin ve uygulamaya çalışılmasının, izinsiz fotoğraf veya video çekimlerinden kaynaklandığı ve

bunun gibi durumların kavgalara sebebiyet verdiği ifade edilmektedir. Bu ifadelerden yola çıkılarak, ortaya çıkan çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden tarama modeline uygun olarak planlanmıştır. Bu kapsamda 15-19 yaş arası ergenlere uzman kanısı alınarak anket formu geliştirilmiştir. İnternet Google ile ulaşılarak anket formu ile veriler toplanmıştır. Bu bağlamda Erenköy Lisesi ğrencilerine tamamen gönüllülük esasına dayalı olarak sorular gönderilmiştir. 15-19 yaş arası lise eğitimi alan 20 kız, 13 erkek ve 2 cinsiyet belirtmeyen öğrencilerden oluşan 35 kişilik gruba sorularımız ulaşmıştır. Teknolojik araçların iyi oluşu etkileyip etkilemediği, gençlerin sanal ortamda ne kadar vakit geçirdiği, daha çok hangi içerikler ile ilgilendiği, bu içeriklerin kendilerini etkileyip etkilemediğini ve bunun gibi sorulardan oluşan bir google form hazırlanmış ve öğrenciler tarafından doldurulmuştur. Sonuç olarak oluşturulan soruların cevaplarında en ilginç olanlar şu şekildedir: "Hiç iyilik yaptınız mı?" Sorusuna 4 kişi "Hayır" demiştir. 4 kişi toplumda iyilik yapanların enayi olarak etiketlenebileceğini ifade etmiştir. "Sanal ortamda günde ne kadar vakit geçiriyorsunuz?" sorusuna ilişkin uzun zaman dilimleri belirtilmiş olup, 1 kişi 10 saat cevabını vermiştir. Bir kişi hariç herkesin kendisine ait cep telefonu olduğu öğrenilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular tartışılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Teknoloji, ğrenci, İyi Oluş, Pandemi

Kendini Bilmek- Psikolojide İyi Oluş Modeli Bağlamında Tetkiki: Bilinçlilik

Sinan Doğan

Milli Eğitim Bakanlığı, Orcid No: 000000028242-0820

Özet

İnsanın güçlü yönlerinin gelişmesi, pozitif psikolojinin unsurları olan erdem, sorumluluk, duygusal gelişme, fedakârlık, çalışma etiği gibi değerlerin gelişmesini sağlayan aksiyon birikiminin oluşturulmasına bağlıdır. Aksiyon birikiminin negatif duyguları düzenlediği gibi insanda meydana getirdiği hayatı anlama ve amacına ulaşma çabası, "aşkınlığı" doğurur. Aşkınlık, bireyin Tanrı merkezli evrenle bağlantılarını oluşturmasıyla, kendini bilmek, bağlanma, hedeflere yönelme, kendisini güçlü hissetmesi gibi "dört kanallı bir ağ"a ulaşır. Bunun sonucunda "genişlet ve inşa et"süreci zihinsel gelişiminde aktif hale gelmektedir. Eski dönemlerde, "Kendini bil" ifadesi Delphi'deki Apollon Tapınağı'nın girişine altın harflerle yazılmıştır. Sokrates, "kendimizi bilebiliriz" demiştir. Yunus Emre'nin "İlim, ilim bilmektir/ İlim, kendini bilmektir. İçimizde fiziksel duyularımızdan farklı bir yüksek bir şeyin bulunduğunu hissedilmesidir. Yüksel duygulardan doğan tefekkür ve eylem, canlı bir kültürel varlığının idrak edilmesidir. Zihin ve benlik alanında yavaşça, sabırla, derin tefekkürle başlayan bilinçli genişleme ile psikolojik süreçlere dinamik, iyileştirme ve kontrol unsurlarının kazandırılmasıdır. Zihnin kontrol mekanizmasına kavuşması, insana ve topluma dair olmayan zevkler gibi negatif duyguları frenleme becerisine elde edilmesidir. Bu bağlamda karıncaya yem olacak bir tohumun, kasırgalara kafa tutan bir meşeye dönüşebilmesidir. Tüm zihinsel beceriler, kendini tanımakta gizlidir. Kendinin keşfi ve potansiyelini geliştirme çabalarından dolayı kötü oluş iyi oluşa, umutsuzluk iyimserliğe, bencillik destek sosyal desteğe, başarısızlık yaratıcılığa evrilmeye başlar. Kendi ilgi ve isteklerini gerçekleştirme iradesi, bireyci kültürlerden, sosyal bağ ve kolektif kimlik düzeyine yükselmesi ve psikolojide iyi olma modelidir. Kimlik gelişimi, sosyal ve psikolojik anlamda yaşanan değişimlerin oluşturduğu zihinsel ve işlevsel duygu düzenleme beceriler, psikolojide iyi oluşu kritik bir dönem haline getirebilmektedir. Öz saygı, öz duyarlılık, özerklik, yeterlik, öz kontrol, yaratıcı ve tinsellik unsurlarına dayanan psikolojide iyi olma modelidir. Çevresel hâkimiyet, bireysel gelişim ve yaşam amacına hizmet edecek psikoloji dinamikler işlemeye başlar. İnsanın kendini bilmesiyle psikolojik süreçlerde ortaya çıkan dinamikler ve iyi oluş, düşünce-duygu-eylem- birliğini ve dengeli zihin bakışını sağlamak-

tadır. Zihinsel anlamda negatif deneyimlerinden uzaklaşarak sosyal bağ, kolektif kimlik ve dengeli bir bilinçlilik gelişmesi sonucunda, benmerkezci modeline karşı mücadele ruhunu ve sosyal ilişkilerini güçlendirme çabasını elde etmektedir. Kültürel etkinliklerde ve benzeri ürünlerde, negatif duyguları değil pozitif duygulara yönelir. Seçme ve uygulama özgünlük düzeylerinin etkisiyle bu kültürel değerlerini içselleştirdiği söylenebilir. Psikolojide iyi olma modeline ulaşan bireyler, kendini gerçekleştirmiş ve işlevsel olan bireylerdir. Toplumsal amaçlarını gerçekleştirirken kendi davranışlarını düzenleme ve herhangi bir sosyal yapıya bağımlı olmadan yaşayabilme becerilerine sahiptirler. Yaşamının amacına dair olgun bir duygulara, net hedeflere ve belli bir planlamaya sahiptirler. Yaşamın amaçsız bir yolculuk olmadığını düşüncesiyle hareket ederler. Bu makalemizde kendinin bilmek ile psikoloji dinamikleri arasındaki ilişkiyi ve bu ilişkinin psikolojide iyi oluşa etkisinin temellendirilmesi amaçlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Kültür, Psikoloji Dinamikler, Bilinçlilik, İyi Oluş, Kendini Bilmek

Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'ndeki Gençlerin Ruh Sağlığı Okuryazarlığının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Zeynep Türkoğlu Mutlu

Millî Eğitim Bakanlığı, Odunpazarı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Türkiye,
Orcid No: 0000-0001-8593-1012

Özet

Ruh sağlığı okuryazarlığının; gençlerin, ruh sağlığını koruma ve geliştirmeye ilişkin farkındalığını artırmada önemli olduğu düşünülmektedir. Bu bakış açısıyla bu araştırmanın amacı, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde ortaokul ve liselerde öğrenim gören 12-17 yaş arasındaki gençlerin ruh sağlığı okuryazarlığının çeşitli değişkenler (cinsiyet, yaş, sosyo-ekonomik düzey, ailede ruh sağlığı sorunu yaşayan bir bireyin varlığı) açısından incelenmesidir. Tanımlayıcı türde gerçekleştirilen bu araştırmanın katılımcılarını 2021-2022 eğitim öğretim yılında Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda okuyan ortaokul ve lise öğrencileri oluşturmuştur. Veriler, "Ergen Ruh Sağlığı Okuryazarlığı Ölçeği" ve "Kişisel Bilgiler Formu" kullanılarak toplanmıştır. 500 katılımcıya uygulanan formlardan 418'i analize dahil edilmiştir. Verilerin analizinde Bağımsız Örneklem T-Testi, Tek Yönlü Varyans Analizi ve Gabriel Testi kullanılmış olup analizler SPSS 26 paket programında yapılmıştır. Katılımcıların %59,6' sını (f= 249) kız öğrenciler; %40,4' ünü (f= 169) erkek öğrenciler oluşturmuştur. Analizler sonucunda katılımcıların ruh sağlığı okuryazarlığı puan ortalamalarının 68,72 olduğu görülmüştür. Öğrencilerin ruh sağlığı okuryazarlığı puanlarında cinsiyete göre anlamlı ($p<0.01$) bir farklılık tespit edilmiştir. Yaş değişkeni açısından da gençlerin ruh sağlığı okuryazarlıklarında anlamlı bir farklılık ($p<0.01$) olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Bu farklılığın hangi yaş grupları arasında olduğunu incelemek amacıyla, incelenen grupların sayısının birbirinden farklı olduğu durumlarda kullanılan test olan Gabriel Testi kullanılmıştır. Sosyo-ekonomik düzey, ailede ruh sağlığı sorunu yaşayan bir bireyin varlığı ve yaşanan yer bağlamında herhangi bir farklılığın olmadığı bulunmuştur. Elde edilen bu bulgular doğrultusunda kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre daha yüksek ruh sağlığı okuryazarlığına sahip olduğu ortaya koyulmuştur. Ayrıca, 16 ve 17 yaşındaki öğrencilerin 12 ve 13 yaşındaki öğrencilere göre daha yüksek ruh sağlığı okuryazarlığı gösterdikleri görülmüştür. Bu sonuçlarla birlikte araştırmada ulaşılan diğer sonuçlar ilgili literatür temelinde tartışılmıştır. Gelecekte, öğrencilerin ruh sağlığı

okuryazarlığı ile ilişkili olabilecek farklı değişkenler üzerinde araştırmaların yürütülmesi önerilebilir. Ayrıca, gençlerin ruh sağlığı okuryazarlığı ile ilgili becerilerini geliştirebilmeye dönük araştırmaların planlanması ve yürütülmesinin önemli olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Ruh Sağlığı Okuryazarlığı, Genç İnsanlar, Ergenlik, Ruh Sağlığı

Ergenlerin Gelecek Beklentileri ile Duygusal Özerklik ve Psikolojik Sağlımlıkları Arasındaki İlişki

Çiğdem Şikel

KTO Karatay Üniversitesi, Disiplinlerarası Aile Danışmanlığı ABD, Türkiye,
Orcid No: 0000-0003-0449-8849, TR

Hatice Yalçın

KTO Karatay Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümü, TR
Orcid No: 0000-0003 0237-2978, TR

Özet

Son yıllarda hızla gelişen teknoloji ve beraberinde getirdiği toplumsal değişimlerle birlikte ergenlik dönemindeki bireylerin geleceğine yönelik planlarında ortaya çıkabilecek belirsizlik durumu artmaktadır. İş, eğitim, sosyal, gelecek planları yapma, kültürel ve ekonomik imkânların sınırlandırılması her yaşta gelecek kaygısı oluşturmaktadır. Ergenlik dönemi özerklik gelişimi açısından en önemli dönem olarak kabul edilmektedir. Bununla birlikte ergenler için, bireyselleşmeyi ve ebeveynlere olan bağımlılığı bırakmayı içeren duygusal özerklik ile zor durumlar karşısındaki baş etme becerilerinin bulunması da önemlidir. Psikolojik sağlımlık becerilerinin gelişmesi ergenlerin hayatlarını başarılı ve güçlü bir şekilde devam ettirmeleri, stres ve kaygı durumlarıyla karşılaştıklarında baş edebilme stratejileri geliştirmeleridir. Geleceğe umutla yaklaşan ve fikirlerini açıkça ortaya koyabilen gençlerin bulunması toplumsal gelişim için de önemli bir faktördür. Bu araştırmanın amacı, ergenlerin gelecek beklentileri ile duygusal özerklik ve psikolojik sağlımlıkları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırma kapsamında aynı zamanda bu temel özellikleri bazı demografik değişkenlerin etkileme durumu da incelenmiştir. Bu amaç doğrultusunda çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli uygulanmıştır. Araştırmanın genel evreni 14-18 yaş arasında özel gereksinimi olmayıp tipik gelişim özellikleri gösteren ergenlerdir. Araştırmanın örnekleme 2022 - 2023 eğitim-öğretim dönemi içinde Konya ve Ankara'daki liselerde öğrenim gören ergenlerdir. Bu bağlamda araştırmanın çalışma grubunun seçiminde amaçlı örnekleme yöntemlerinden 'benzeşik homojen' örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Ayrıca, çalışma grubunu oluşturan 14-18 yaş ergenlerin belirlenmesinde gönüllülük esası dikkate alınmıştır. Verilerin elde edilmesinde Kişisel Bilgi Formu, Ergen Gelecek Beklentileri Ölçeği, Duygusal Özerklik Ölçeği ve Kısa Psikolojik Sağlımlık Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin frekans,

ortalama, standart sapma değerleri ayrı tablolar halinde düzenlenmiştir. Ergenlerin demografik değişkenlerine göre gelecek beklentileri, duygusal özerklikleri ve psikolojik sağlıklılık düzeyleri, t testi ile analiz edilmiştir. Gruplar arasında anlamlı düzeyde farklılaşmanın olup olmadığını test etmek amacıyla Anova testi yapılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler sonucunda ergenlerin gelecek beklentilerinin ve okula uyumlarının cinsiyete ve lise tercih sebebine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Çalışma grubundaki ergenlerin duygusal özerkliklerinin cinsiyet, yaş, sınıf ve algılanan anne baba tutumları değişkenlerine göre anlamlı olarak farklılaştığı saptanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Ergenlik, Gelecek Beklentisi, Duygusal Özerklik, Psikolojik Sağlıklılık

Liselerde Yaşanan Disiplin Problemlerinin Nedenlerine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Besime Hızal

Atatürk Meslek Lisesi, KKTC

Özet

Bu araştırma, liselerdeki disiplin sorunlarına ve uygulamalarına yönelik öğretmen görüşlerini derinlemesine inceleyen bir olgu bilim araştırmasıdır. Okullarda disiplin problemlerinin nedenleri farklı olabilmektedir. Bu nedenle, okullarda yaşanan disiplin problemlerinin nedenlerini ortaya koymak önemlidir. Bu çalışma ile liselerde yaşanan disiplin problemlerinin nedenleri öğretmenlerin görüşleri alınarak ortaya çıkartmak ve günün sonunda iyileştirme amaçlı pozitif gelişim sağlayabilmeleri için iyi oluş hedefiyle bir çözüm yolları bulabilmektir. Araştırma KKTC'de bulunan MEB'e bağlı bir lisede kıdem yılı en az 15 olan 20 öğretmenle gerçekleştirilecektir. Nitel yöntemin kullanılacağı araştırmada veriler, literatür incelenerek ve uzman görüşleri alınarak araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanacaktır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilecektir. Elde edilen sonuçlar neticesinde, gerek sınıf içi, gerekse sınıf dışı olumsuz davranışlar sergileyen öğrenciler, ilgili sınıf öğretmenleri, okul idaresi, rehber öğretmenler tarafından yakından izlenerek ve onlarla yapılan görüşmeler neticesinde sorun yaratıcı sebeplerin tespit edilerek mümkün olabilecek şekilde aza indirgenmesi için aileler ile iş birliği içinde iyi oluş amaçlı çalışmalar yapılması amaçlanmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Disiplin, Disiplin Sorunları, Okul Disiplini, Öğrenci

Gençlerde İyi Oluşu Yakalamak

Bülent Ecevit Bereketli

Polatpaşa Lisesi, KKTC

Özet

Bu çalışma gençlerde iyi oluşun desteklenmesi adına eğitim ortamında yapılabileceklerin belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışmada yöntem olarak literatür taraması gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda eğitimcinin eğitimi, öğrencilerin aktif katılımı, öğretmenler ve dramanın etkisi olmak üzere dört başlık belirlenmiştir. Her bir başlık ile ilgili bilgiler sonrasında öneriler sunulmuştur. Hızla ilerleyen bilim ve teknolojinin, çağımıza damgasını vurduğu bu dönemlerden geçerken gençleri iyi oluş konusunda yönlendirmemiz ve onların iyi oluşu yakalamalarını sağlamamız gerekmektedir. Eğitimcinin eğitimi başlığı altında, olağan üstü hallerde iyi oluşu sağlamak, sosyal medya etkisini olumlu hale getirmek ifade edilebilir. Bu bağlamda özellikle sanat, müzik, resim, tiyatro, uygulamalı eğitimler gibi sosyal aktiviteler yapılabildiği oranlarda üst seviyelere çıkartılarak gençlerin iyi oluş aşamasına ulaşmaları sağlanmalıdır. Öğrencilerin, spor faaliyetlerine izleyici, gezilere gözlemci olarak götürülmeleri, kardeş okul projeleri, fidan ekim haftası, doğa araştırma ve doğada yapacakları uygulamalarla adım adım iyi oluşu yakalamaları önerilebilir. Öğrencilerin eğitim ve öğretimde aktif katılımı sağlanması başlığı altında, meslek seçme ve hayatını nasıl idame ettireceğine dair kaygı ifade edilebilir. Bu bağlamda, gençlerin motivasyonu artırılarak ileriki hayatları ile ilgili akıllarındaki belirsizliği ortadan kaldırmak adına, yaşanan bölgenin iyice araştırılması, oradaki üretim tesislerinin, fabrikaların, doğa alanlarının dönem dönem ziyaret edilmesi önerilebilir. Öğrencilerin örnek aldıkları topluma yön veren eğitimciler, öğretmenler başlığı altında eğitimcilerin iyi oluş çerçevesinde, ilme vereceği önem, çağımız teknolojisiyle bütünleştirilerek yeni nesillere aktarılmalıdır. Öğrencilerin önce davranış sonra iyi oluş disiplini ile pekiştirilerek her alanda uygulamaya geçmeleri sağlanmalıdır. Biyoloji, fizik, kimya alanlarındaki laboratuvar çalışmalarında, mesleki eğitimdeki atölye etkinliklerinde, edebi, coğrafi, tarihi, felsefi, matematiksel alanlardaki çalışmalarda ülkemizdeki üniversitelerden teknolojik destek alarak motive olmaları, bu sayede başarıyı yakalamaları önerilebilir. Dramalar başlığı altında, anlatım şekli öğrencilerin motivasyonunu artırırken, onların derslere bakış açısını da olumlu yönde etkilemekte olduğu ifade edilebilir. Bu bağlamda özellikle sağlık konuları, biyoloji derslerinde sistemlerle ilgili konularda anne baba

veya çevrede olan tanıdıklardan örnekler verilir, kalıtsallığın yol açtığı hastalıklara değinilir. Bunlarla günümüzde nasıl baş ederiz, doğal bitkilerle çözümler, günümüz teknolojisi ile tedavi yöntemleri gibi konular anlatılarak öğrencilere bilgiyi bilmenin moral ve motivasyonlarını artırıp onları mutlu etmesi ve daha sağlıklı yarınlara kavuşmaları önerilebilir. Gençlerin geleceğe daha sağlam adımlarla yürümelerini sağlamak esas amacımız olmalıdır.

Anahtar Sözcükler: İyi Oluş, Öğretmen, Teknolojik Destek, Sağlam Adım.

Ergenlik Döneminde Mental İyi Oluş: Sistematik Bir Gözden Geçirme

Nezir Ekinci

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, TR.
Orcid No: 0000 0002 2065 2992

Özet

Mental iyi oluş bireyin kendi potansiyellerinin farkında olması, karşılaştığı zorlantılı yaşantıların üstesinden gelmek için çaba sarf etmesi, bireysel ve sosyal hayatında üretken olabilmesi ve yetenekleri çerçevesinde topluma katkı sağlamaya çalışması olarak tanımlanmaktadır. Bu çalışmada ergenlerde mental iyi oluş ile ilişkili değişkenleri belirlemek için yapılmış araştırma tezlerinin sistematik gözden geçirilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla mental iyi oluş anahtar kavramı kullanılarak Ulusal Tez Merkezi veri tabanında tarama yapılmıştır. Ulusal tez merkezinde zaman sınırlaması olmadan Mart 2023 tarihi itibarıyla Mental iyi oluş anahtar kelime olarak taranmıştır. Tarama sonucu 33 adet tez olduğu görülmüştür. Bu tezler 29 adet yüksek lisans, 2 adet tıpta uzmanlık ve 2 adet doktora tezlerinden oluşmaktadır. Lisansüstü tezler aile hekimliği, ebelik, hemşirelik, işletme, müzik, nöroloji, spor, eğitim ve öğretim, psikoloji konu alanlarında bulunmaktadır. Bu tezlerin 2017 ile 2022 yılları arasında olduğu görülmüştür. İncelenen 33 çalışmadan sadece 4 tanesi ergenler ile yapılmıştır. Ergenlerle yapılan araştırmalarda mental iyi oluş ile spor yapan ve spor yapmayanlar, sosyal medyada geçirilen zaman, algılanan sosyal destek, anne ve babaya bağlanma, cinsiyet, yaş, anne ve baba eğitim düzeyi, algılanan gelir düzeyi gibi değişkenlerle arasındaki ilişki incelenmektedir. Araştırma bulguları düzenli spor yapan ve sosyal aktivite yapan grupların mental iyi oluş puanlarında artış olduğunu göstermektedir. Yapılan diğer bir çalışmada anneye ve babaya güvenli bağlanma düzeyi ile mental iyi oluş arasında pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. Başka bir çalışmada ise ergenlerde algılanan sosyal desteğin mental iyi oluşun anlamlı bir yordayıcısı olduğu görülmüştür. Ayrıca yaş ile mutluluk puanları arasında negatif yönde anlamlı ilişki bulunmaktadır. Diğer bir çalışmada ergenlerin sosyal medyada geçirdikleri süre arttıkça mental iyi oluş düzeylerinin azaldığı tespit edilmiştir. Bununla birlikte araştırma bulgularına göre cinsiyet ve akademik başarıya değişkenleri ile mental iyi oluş puanları arasında anlamlı bir fark tespit edilmemiştir. Sonuç olarak ergenlerin mental iyi oluş düzeylerine düzenli spor yapmak, daha az sosyal medyada zaman harcamak, sosyal destek kaynaklarının far-

kında olmak, güvenli bağlanmaya sahip olmak olumlu anlamda fayda sağlamaktadır. Bu sonuçlar ergenlerin iyi oluş düzeyleri için yapılacak önleyici ve koruyucu rehberlik ve psikolojik danışma uygulamalarına ışık tutacaktır.

Anahtar Sözcükler: Mental İyi Oluş, Ergenlik Dönemi, Ortaöğretim, Pozitif Psikoloji.

Öğretmen-Veli İletişimine Yönelik Öğretmen Görüşleri

Esra Çoban Kestigül

Milli Eğitim Bakanlığı, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti

Hayrettin Kestigül

Milli Eğitim Bakanlığı, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti

Özet

Yaşamın başlangıcından itibaren var olan iletişim insanlar için kaçınılmazdır. Bilgilerin ve gelişmelerin aktarılabilmesi, duyuruların yapılabilmesi, eksiklerin giderilebilmesi ve ani gelişebilecek durumlardan her iki tarafın da haberdar olabilmesi adına iletişimin kurulup sağlıklı sürdürülebilmesi son derece önem arz etmektedir. Bu araştırma, 2020-2021 yılında Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde devlete bağlı kurumlarda görev yapan öğretmenlerin veli ile iletişimlerine yönelik görüşlerini ortaya koymak amacıyla yapılan nitel bir çalışmadır. Araştırmanın örneklemini Milli Eğitim Bakanlığı ilköğretim Dairesine bağlı okullarda görev yapan okul öncesi, sınıf ve branş kadrolarında görevli 75 öğretmen oluşturmaktadır. Çalışma grubundaki öğretmenlere demografik bilgiler ve 3 adet açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenip; kategori, tema, frekans ve yüzde olarak tablo haline getirilmiştir. Katılımcı öğretmenlerin demografik değişkenlerine bakıldığında çoğunluğun mesleki kıdemi 6-10 yıl arasında olup sınıf öğretmenliği görevinde buldukları görülmüştür. Elde edilen veriler sonucunda, öğretmenler velilere ulaşmak için en çok telefon görüşmesi yolu ile iletişim kurduklarını belirtmişlerdir. Telefon görüşmesi yanıtından sonra ise en çok internet kullanımı yolu ile veliler ile iletişime geçildiği görülmüştür. Cinsiyet faktörüne göre bakıldığında kadın öğretmenlerin telefon görüşmesi; erkek öğretmenlerin ise internet yolu velilere ulaştığı tespit edilmiştir. Görüş bildiren öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu aileler ile iletişim kurarken onlara çocuklarının sınıf içi ders durumları hakkında bilgilendirme yapmak amacıyla veliler ile iletişime geçtiklerini belirtirlerken; okul içi öğrenci durumunu bildirme, çocuk ile ilgili genel veya özel durumlar, etkinlikler hakkında haberdar etme amacıyla da veliler ile iletişim kurdukları görülmüştür. Katılımcı öğretmenler veliler ile iletişim kurarken iletişimde yaşadıkları en büyük engeli ise velilerin ilgisiz oluşu olarak ifade ederlerken; velilerin çalışma saatleri, velilere ulaşmadaki teknolojik yetersizlikler gibi sorunların bulunduğu konusunda görüş belir-

mişlerdir. Araştırmanın sunduğu veriler ışığında yapılabilecek iyileştirme ve geliştirmeler sonucunda öğretmen ile veli arasında yaşanan iletişim engellerini azaltılması ve iletişimin iyileştirebilmesine olanak sağlayacaktır

Anahtar Sözcükler: Öğretmen, Aile, İletişim, İletişim Araçları

Ebeveynliğin Karmaşıklıklarında Gezinmek: Affetmenin, Mükemmeliyetçiliğin ve Öz - Anlayışın Birbirine Bağlılığı

Yağmur Çerkez

Yakın Doğu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü,
KKTC, Orcid No: 0000-0002-3379-1035).

Simge Demir

Yakın Doğu Üniversitesi, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü, KKTC

Gizem Öneri Uzun

Yakın Doğu Üniversitesi, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü, KKTC

Özet

Bu araştırmanın amacı, ebeveynlerin mükemmeliyetçilik, affetme, bilişsel çarpıtmalar ve öz-anlayış düzeyleri arasındaki nedensel ilişkileri incelemektir. Değişkenler arasındaki ilişkileri araştırmak ve potansiyel sonuçları tahmin etmek için ilişkisel bir araştırma yaklaşımı kullanılırken, farklı faktörlerin yapısal olarak birbirleriyle nasıl bağlantılı olduğuna inanıldığını göstermek için yapısal eşitlik modellemesi kullanılmıştır. Çalışmaya Kıbrıs'ın Kuzeyinde yaşayan ve Çok Boyutlu Mükemmeliyetçilik Ölçeği, Heartland Affetme Ölçeği, İlişkilerde Bilişsel Çarpıtma Ölçeği, Öz - Anlayış Ölçeği ve demografik veriler için kişisel bilgi formu dolduran 384 ebeveyn dahil edilmiştir. Sonuçlar, kendini affetme, başkalarına karşı mükemmeliyetçilik ve sosyal olarak algılanan mükemmeliyetçilik dahil olmak üzere Öz Anlayış Ölçeği ve Çok Boyutlu Mükemmeliyetçilik Ölçeği puanları arasında pozitif bir korelasyon göstermiştir. Yapısal eşitlik modeli, Çok Boyutlu Mükemmeliyetçilik Ölçeği, Heartland Affetme Ölçeği ve Öz - Anlayış Ölçeği puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı ve pozitif bir ilişki olduğunu göstermiştir. Ayrıca, İlişkilerde Bilişsel Çarpıtma Ölçeği puanları ile istatistiksel olarak anlamlı ve negatif bir ilişkiyi yordamıştır.

Anahtar Sözcükler: Öz-Anlayış, Affetme, Mükemmeliyetçilik, İlişkilerde Bilişsel Çarpıtmalar

Ergenlik Döneminde Benlik Algısı ve Duygu Düzenleme Becerisinin Yaşam Doyumu Düzeyine Etkisi: Kuzey Kıbrıs Örneği

Hatice Nazlı

KKTC Milli Eğitim Bakanlığı, Eğitim Ortak Hizmetler Dairesi Müdürlüğü, KKTC

Bedriye Yılmaz Alıcı

Kıbrıs İlim Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, KKTC, Orcid No: 0000-0002-2509-3376

Özet

Ergenlik dönemi, hem çocuklarda hem ailelerde birden çok değişikliğin yaşandığı bir dönemdir. Bireylerin, ergenlik döneminde hormonlar nedeniyle fiziki ve bilişsel olarak hızlı gelişim gösterdiği bir dönemdir. Bu dönemde duygusal açıdan da çalkantılı bir süreç yaşanmaktadır. Yaşamın genel bir değerlendirmesini ifade eden yaşam doyumu gündelik yaşanan ilişkiler içerisinde olumlu duygunun fazlalığı, olumsuz duygunun azlığı ile karakterizedir. Yaşam doyumunu etkileyen faktörler günlük hayatta alınan mutluluk, yaşam anlamı, belirlenen hedeflere ulaşma, olumlu kişisel kimlik, bedensel iyi oluş, ekonomik iyi oluş, güvenlik, sosyal ilişkiler gibi faktörlerdir. Benlik algısı bireyin yaşamı boyunca edindiği tecrübeler ile bu tecrübelere atfettiği anlamları ifade etmektedir. Benlik algısı bireyin çocukluk deneyimlerinden temel almaktadır ve bireyin tepkilerini şekillendiren önemli bir yaşam becerisidir. Duygu düzenlemede esneklik ve kontrol önemlidir. Gündelik yaşantımız içinde işlevselliğin sürdürülebilmesi için bireyin duygularını düzenleyebilme becerisi, benlik algısı yaşadığı topluma uyum sağlaması ve yaşamından doyum alabilmesi açısından bireyin tüm yönleriyle ele alınıp değerlendirildiği çalışmalar ve elde edilen sonuçlar önemli görülmektedir. Bu çalışmanın amacı Kuzey Kıbrıs'taki bireylerin ergenlik döneminde benlik algısı ve duygu düzenleme becerilerinin yaşam doyumu düzeyi üzerine etkisinin tespit edilmesidir. Çalışmanın, nicel araştırma yöntemlerinden olan ilişkisel tarama ve nedensel-karşılaştırma modeli ile yürütülmesi planlanmıştır. Bu çalışmanın örneklemini tabakalı rastgele örnekleme ile belirlenen KKTC'nin Lefkoşa merkezinde bulunan 9-12. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışmada katılımcıların sosyo-demografik özelliklerini tespit edebilmek amacıyla hazırlanan 11 sorudan oluşan bir demografik bilgi formu, benlik algısını ölçebilmek amacıyla 18 maddelik Sosyal Karşılaştırma Ölçeği (SKÖ), duygu düzenleme becerisini ölçebilmek amacıyla Duygu Düzenleme

Ölçeği (DDÖ) ve bireylerin yaşamdan aldıkları memnuniyet düzeyini tespit edebilmek amacıyla Yaşam Doyumu Ölçeği (YDÖ) kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS kullanılarak çözümlenecektir. Çalışmanın bulguları betimsel sonuçlar, ergenlik döneminde benlik algısı, duygu düzenleme becerisi ve yaşam doyumu düzeyleri arasındaki ilişki, ergenlerin benlik algısı ve duygu düzenleme becerilerinin yaşam doyumunu yordama düzeyi başlıkları altında detaylandırılarak ilgili literatür ışığında tartışılarak değerlendirilecektir.

Anahtar Sözcükler: Ergenlik Dönemi, Yaşam Doyumu, Benlik Algısı, Duygu Düzenleme

Deprem Sonrası Sürecin Psikososyal Açıdan Değerlendirilmesi ve İyi Oluşa Katkısı

Süreyya Geylan Gürdal

Milli Eğitim Bakanlığı, Eğitim Ortak Hizmetler Dairesi, KKTC,
Orcid No: 0009-0004-7076-3895

Özet

Dünya tarihi boyunca insanlığı tehdit eden birçok olumsuz olay/durumlar meydana gelmiştir. Çok yakın zamanda Covid-19 pandemisi ile mücadele ederken 6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş ilinin Pazarcık ilçesi merkezli deprem hem Türkiye’de hem de ülkemizde gerek tatil gerek aile ziyareti ve spor faaliyeti için okullarımızı temsilen Türkiye’de bulunan sporcu gençlerin kayıpları derin üzüntü yaratmıştır. Bu çalışmanın amacı deprem sonrasında yapılan psikososyal müdahalelerin iyi oluşa katkısının literatürdeki bulgular ışığında değerlendirilmesidir. Çalışma yöntemi olarak döküman analizi kullanılmıştır.

Deprem, doğrudan depremi yaşayan kişileri etkilediği kadar bir çok insan üzerinde derin etkiler bırakmıştır. Depremden sonra kişiler normal hayatına dönmeye çalışırken gündelik hayatlarındaki rutin alışkanlıkları dönmekte zorlandığı, çeşitli zorluklara maruz kaldıkları ifade edilebilir. Yaşanan depremin ardından kimlerin ne kadar etkilendiği, özellikle çocukların olayı nasıl anlamlandırıldığı tartışma konusu olmuştur. Bu bağlamda sosyal destek sistemleri dönemde gerek çocuklar gerekse yetişkinler için oldukça önemlidir.

Psikososyal müdahale ile uyumu kolaylaştırmak, bozuklukların önlenmesi, aile ve toplum düzeyinde ilişkilerin sağlanması, normal yaşamlarına geri dönmesi sürecinde kendi kapasitelerini fark etmeleri ve güçlenmelerinin sağlanması hedeflenmektedir. Yapılan çalışmalar deprem sonrasında yapılan müdahalelerin depremin yarattığı travmatik etkileri başatmayı kolaylaştırdığı görülmüştür. Ülkemizde depremin hemen ardından psikososyal çalışmaların yapılabilmesi için resmi kurumlar, sağlıkçılar, psikologlar, bir çok farklı meslek grupları ve gönüllüler bir araya gelerek çeşitli çalışmalar başlatmıştır. Öncelikle durum analizi yapılmıştır. Yol haritası belirlenmiştir. Depremden gelen çocuklar ve ailelerle psikolojik ilk yardım çalışmaları yapılmıştır. Özellikle Mağusa bölgesi öncelikli öğretmenlerine psikolojik ilk yardım ile psikososyal çalışmalar tüm bölgelere yaygınlaştırılmıştır.

Bireylere yaşadıkları ile ilgili kendini ifade etme ortamları yaratılmaya çalışılmıştır. Bunlar yapılırken bireylere doğrudan ulaşılması, sosyal medya, televizyon kanalları, online toplantılar, bildiri, afiş ve bir çok yöntemden faydalanılmıştır.

İyi oluş ile; bireylerin olumsuz olaylarla daha iyi baş edebilme, mutlu, ilgili ve başarılı olmalarını amaçlamaktadır. Okullarda ve toplumun diğer kesimlerinde yapılan psikososyal çalışmalar sonrasında bireylerin iyi oluş düzeylerinde artış olduğu yapılan birçok çalışma bulguları ile desteklenmektedir.

Anahtar Sözcükler: Deprem, Psikososyal Destek, İyi Oluş, Değerlendirme

Üniversite Öğrencilerinin Yaşam Doyumları ve Psikolojik Sağlımlıkları ile Sosyal Medya Bağımlılıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Özge Erduran Tekin

Milli Savunma Üniversitesi, Hava Harp Okulu, Eğitim Bilimleri Bölümü, Türkiye,
Orcid No: 0000-0002-4052-1914

Semih Çayak

Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye, Orcid No: 0000-0003-4360-4288

Özet

İnternet her yaşta birey için ilgi çekici alan olmakla birlikte internet bağımlılığı, sosyal medyanın fazla ve yanlış kullanımı üniversite öğrencilerini de kapsayan genç yaş grubu için bir halk sağlığı sorunu haline gelmiştir. Öğrenciler yaşadıkları problemlerle baş etmekte zorlandıklarında, diğerleriyle daha kolay iletişime geçmek istediklerinde ve yaşamdan daha az doyum aldıklarında ulaşımı kolay, hızlı ve maliyeti düşük bir alan olarak sosyal medya araçlarını görmekte ve rahatlamak için daha fazla sosyal medya kullanımına yönelebilmektedir. Bu da öğrencilerin yaşam doyumları ve psikolojik sağlımlıklarının sosyal medya kullanımlarını etkileyebileceğini düşündürmektedir. Bu amaçla çalışmada, üniversite öğrencilerinin sosyal medya bağımlılıklarının yordayıcısı olarak yaşam doyumlarının ve psikolojik sağlımlıklarının incelenmesi amaçlanmıştır. İlişkisel tarama modeline göre tasarlanan bu araştırmanın çalışma grubunu 2022-2023 eğitim öğretim dönemi bahar yarıyılında çeşitli devlet ve vakıf üniversitelerinde öğrenime devam eden 176 kadın, 146 erkek olmak üzere 322 öğrenci oluşturmuştur. Çalışmada Bergen Sosyal Medya Bağımlılığı Ölçeği, Yaşam Doyumu Ölçeği ve Kısa Psikolojik Sağlık Ölçeği veri toplama araçları olarak kullanılmıştır. Araştırmada değişkenler arasındaki ilişkiler ve farklılıklar bağımsız gruplar t testi, Anova testi, Pearson korelasyon katsayısı ve regresyon analizi aracılığıyla incelenmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerden erkek öğrencilerin sosyal medya bağımlılık düzeylerinin kadın öğrencilerden daha yüksek olduğu görülürken, kadın öğrencilerin de yaşam doyumlarının erkek öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmüştür. Kadın ve erkek öğrencilerin psikolojik sağlımlıkları arasında anlamlı bir fark görülmezken; öğrencilerin günlük internet kullanım süresinin sosyal medya bağımlılık düzeyleri, yaşam doyumları ve psikolojik sağlımlıklarına göre farklılaştığı görülmüştür.

Günlük 4 saat ve üzerinde internet kullanım süresine sahip olan öğrencilerin sosyal medya bağımlılıklarının 1 saat ve altında kullanım süresine sahip olan öğrencilere göre anlamlı düzeyde yüksek oluşu görülürken, 4 saat ve üzerinde internet kullanım süresine sahip olan öğrencilerin yaşam doyumu ve psikolojik sağlıklarının da azaldığı görülmüştür. Yapılan kolerasyon analizi sonucunda öğrencilerin sosyal medya bağımlılıkları ile yaşam doyumları ve psikolojik sağlıkları arasında negatif yönde, yüksek ve anlamlı düzeyde ilişkiler olduğu görülmüştür. Çoklu regresyon analizi sonucunda da üniversite öğrencilerinin yaşam doyumu ve psikolojik sağlıklarının sosyal medya bağımlılıklarını yordadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Çalışma sonucunda üniversite öğrencilerinin sosyal medya bağımlılıklarını azaltmada yaşam doyumlarının ve psikolojik sağlıklarının önemli olduğu görülerek eğitimciler ve ruh sağlığı uzmanlarına yönelik çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Sosyal Medya Bağımlılığı, Yaşam Doyumu, Psikolojik Sağlık, Üniversite Öğrencileri

Yabancı Öğrencilerin Okula Uyum Süreci, Sorunlar ve Çözüm Önerileri

Lyazzat Bingöl

Doğa International Schools, KKTC

Özet

Binlerce insan birçok sebeplerden dolayı ülkelerini terk ederek göç etmektedir. Özellikle son yıllarda artan göçten dolayı KKTC çok milletli bir ülke haline gelmiştir. Her yıl ülkemize geçici veya kalıcı ikamet amacıyla birçok ülkeden yüzlerce aile gelmektedir. Yabancı aileler ülkemizin sosyo-kültürel yapısına uyum sağlamak için başta zorluk çekebilirler. Okul çağındaki yabancı öğrenciler ise sadece yeni ortama değil, farklı eğitim sistemine de uyum sağlamakta zorlanmaktadır. Bu yüzden okullar yabancı öğrencilerin yeni ortama uyum sağlamalarında, akademik yönden geri kalmamalarında önemli bir role sahiptir.

Ana hedeflerden biri Doğa International Schools'ta yabancı öğrencilerin, özellikle Rusça konuşan öğrencilerin okuldaki temel sorunlarını incelemek, en iyi şekilde adaptasyonlarını sağlamakta yardımcı olmaktır. Yapılan çalışma Doğa International Schools'ta 2021-2022, 2022-2023 eğitim yıllarında okuyan yabancı öğrencileri (okulöncesi, ilkokul, ortaokul) gözlemlemeye, birebir görüşmelerde sorulan sualler sonucunda çıkan verilere, sayılarının yüzdelik oranlarına, portfolyo incelenmesine, öğretmenlerden alınan geri dönüşlerine dayalıdır.

Asıl mesele okulumuzda Rusça konuşan yabancı öğrencilerin yeni ortama, yeni eğitim sistemine geçişte ne gibi problemleri yaşadıklarını öğrenmek, onlara en iyi şekilde yardımcı olabilmektir. Çünkü tüm eğitimcilerin asıl amacı öğrencilerin okulda her yönden iyi hissetmelerini sağlamaktır. Eğitimleriyle, iletişimleriyle ilgili olarak mevcut sorunları çözmektir. Gözleme sonuçlarına göre öğrenci-öğretmen-veli ve diğer ilgilere katkı sağlayacağı öneriler de sunulması amaçlanmaktadır.

Okula kayıt olmadan önce yabancı veli-öğrencilere bilgilendirme yapılmaktadır. Birebir görüşmeler esnasında yabancı velilerin, öğrencilerin sorunlarına yanıt verilmekte, sorular sorulmaktadır. Yabancıların birçok kaygıları olabilmektedir. Çünkü ülke, kültür, dil ve eğitim sistemi farklıdır. Bu kaygıları ortadan kaldırmak için tavsiyelerde, önerilerde bulunmaktadır,

etüt programları uygulanmaktadır, öğrenci-veli ve okul arasında güvenli bir iletişim köprüsünü oluşturulmaktadır. Ve eğitime başladıkları günden itibaren yabancı öğrencilere gerek okul idaresi, gerek öğretmenler, gerek ana dili Türkçe olan ve daha önce Türkçe öğrenen öğrencilerimiz her konuda destek vermeye çalışmaktadır. Bu, onların okulda iyi hissetmelerine neden olmaktadır.

Sonuç olarak okul çağındaki yabancı öğrencilerin en büyük sorununun Türkçe bilmemek olduğu ifade edilebilir, dolayısıyla farklı eğitim sistemine geçmesinde kaygı duydukları ortaya çıkmıştır. Çıkan neticeler sonucunda okulumuzda pozitif düşüncelerini, iyi oluşlarını sağlamak için öğrenci-öğretmen-velilerin neler yapması gerektiği önerilecektir.

Anahtar Sözcükler: Yabancı Uyruklu Öğrenciler, Okulda İyi Oluş, Adaptasyon, Dil Sorunları.

Sosyal Görünüm Kaygısı ve Olumsuz Değerlendirilme Korkusu İlişkisinde Öz Şefkatin Aracı Rolü

Şerife Erkan

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Klinik Psikoloji Bölümü, KKTC

Özet

Öz şefkat kavramı doğu felsefesinde 2500 yıllık öğretisi olmasına rağmen, son yıllarda batı psikolojisinin ilgisini yoğun bir şekilde çekmeye başlamıştır. Kristinn Neff tarafından batı felsefesinden ele alınarak kavramsallaştırılmış olup, kişinin yaşadığı sıkıntılı durumlar ve duygulanımlarda kendine karşı nazik davranması ve anlayış göstermesi ile tanımlanmaktadır. Kendine şefkatli olmak, işler zorlaştığında, acı veren hissin başka insanlar tarafından da yaşandığını ve benzer durumlardan geçtiğini hatırlatmak ve kendini eleştirip reddetmek yerine yaşanan hisleri kabul etmek ve anlayış geliştirmektir. Bu çalışma kapsamında öz şefkatin, sosyal görünüş kaygısı ve olumsuz değerlendirilme korkusu arasındaki ilişkide aracı rolü olup olmadığı araştırmaktır.

Günümüzde birçok insan görünümünün diğer insanlar tarafından nasıl değerlendirildiği ve istenilen etkiyi yaratıp, yaratmadığı üzerinde şüphe eder. Böyle bir durumda kişi karşı tarafa kendini nasıl yansıttığı hakkında edindiği düşünceler sosyal görünüş kaygısına sebep olabilmektedir. Aşağılanma, korku, yetersizlik, değersizlik ve güzellik algısında bilişsel çarpıtmalar olabilmektedir. Bu yüzden olumsuz değerlendirilme korkusu güder. Olumsuz değerlendirileceğinden korkan insanlar görünümleri ile ilgili kaygı duymaya başlayabilir. Görünümlerine karşı olumsuz şekilde yaklaşan kişiler etraflarındaki kişilere karşı daha hassas olabilmektedir. Yaşanılan güç durumlar karşısında kişinin kendisine yönelik korku, utanç vb. gibi acı veren duygular takınması sağlıklı baş etme yöntemi olarak kabul edilir. Yapılan birçok araştırmaya göre kişinin kendine gösterdiği şefkat hayatında olumlu sonuçlar yarattığı yönündedir. İstiraplı ve acılı yaşantılarla baş etmenin en sağlıklı yollarından birisi öz şefkattir.

Bu çalışma yukarıda belirtilen maddeler doğrultusunda öz şefkat pratikleri, sosyal görünüm kaygısı, olumsuz değerlendirilme korkusu olmak üzere üç boyut üzerinden incelenmiştir. Bu kapsamda 18-65 yaş arasında bulunan yetişkin bireyler ile çalışmış olup, Olumsuz Değerlendirilme Korkusu Ölçeği Kısa Formu, Öz Duyarlık Ölçeği ve Sosyal Görünüş Kaygısı Ölçeği, Bilgi-

lendirilmiş Onam Formu ve Demografik Form kullanılmıştır. Tezin amacı, öz şefkat pratikleri ile sosyal görünüş kaygısı arasındaki ilişkide istatistiksel olarak anlamlı ilişki bulunması hedeflenmektedir. Aynı doğrultuda öz şefkat pratiklerinin olumsuz değerlendirilme korkusu arasında doğru orantılı ilişki beklenmektedir. Aynı zamanda elde edilen bulgular yeni literatür doğrultusunda tartışılacak ve yeni çalışmalar için destekte bulunacaktır.

Anahtar Sözcükler: Öz Şefkat, Öz Duyarlılık, Sosyal Görünüm Kaygısı, Olumsuz Değerlendirilme Korkusu.

Alkol ve Madde Bağımlılığı Olan Ebeveynlerin Bağımlılık Geliştirmiş Çocukları

Şahin Karasalih

Barış Ruh ve Sinir Hastalıkları Hastanesi, KKTC, Orcid No: 0000-0003-4250-2407

Özet

Bireyler alkol ve psikoaktif madde kullanımı sağlıksız bir başetme stratejisi olarak kötüye kullanımlar olmaktadır. Kişiler bunun alkol ve madde kötüye kullanım olduğunun çoğu zaman farkında olmadan bu davranışlarını sorunları karşısında bir çözüm arayışı olarak sürdürmekte, bir müddet sonra bu bağımlılık hastalığına dönüşmektedir. Bağımlılık, çoğu zaman sadece bağımlılık geliştirmiş kişinin yaşamını olumsuz etkilemekle sınırlı kalmaz, kişinin yaşadığı çevredeki özellikle duygusal bağının çok güçlü olduğu kişiler olan anne, baba, kardeş, eş, çocuk gibi aile üyelerinin psikolojik süreçlerinde önemli yaşam krizlerinin yaşanmasında önemli rol oynar. Bireyler, yaşamın ilk yıllarında duygusal, kognitif ve sosyal gelişimin sağlıklı bir temel üzerinde yükselebilmesi için huzur ve problemsiz bir aile ortamına ihtiyaç duymaktadır. Bununla birlikte aile çatışmaları, şiddet, ruhsal problem sahibi aile üyesinin varlığı ergenlik döneminde psikoaktif madde kullanımı için önemli risk etkenleridir. Bu yönüyle bağımlılık aynı zamanda bir aile hastalığı olarak da tariflenmektedir. Bu çalışmada alkol veya madde kötüye kullanımı veya bağımlılık tanısı almış bireylerin psikiyatrik soy geçmişlerinin incelenmesi hedeflenmiştir.

Çalışmaya, bir ANATEM kliniğinde detoksifikasyon sürecindeki ardışık 18 yaş üstü 23 alkol veya madde kötüye kullanımı veya bağımlılık tanısı almış bireyleri katılım sağladığı durum tespit çalışmasıdır. Katılımcılar klinisyenler tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış sosyodemografik bilgi formunu ve psikolojik anemnez formunu doldurmuştur. Katılımcıların tümünün yatış sebebi olan tercih maddesini ilk denemeleri ergenlik dönemi içerisinde olmuş. Katılımcıların %87'sinin (n=20) yaşam boyu en iki ve üzeri bir klinik serviste detoksifikasyon süreci tamamlamıştır. Katılımcıların başvuru şikayetleri incelendiğinde önemli bir bölümünde (n=19) bağımlılık veya kötüye kullanım tanıları dışında eşlik eden depresyon, kaygı bozuklukları, duyu durum bozuklukları, kişilik bozukluğu gibi psikopatolojiler de mevcuttu. Katılımcıların %57'sinin (n=13) ebeveynidir. Katılımcıların tümünün psikolojik anemnez formundaki psikiyatrik soy geçmiş öykülerinde anne veya babalarında alkolizm veya yoğun madde kullanım öyküsü olduğu ve katılımcıların yarıdan fazlasında (n=18) kardeş, dede, hala, teyze, amca

veya dayı gibi yakın aile bireylerinde de alkolizm veya yoğun madde kullanım öyküsü olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca tüm katılımcıların yaşamlarının 18 yaşına kadar olan süreçlerinde ev içi fiziksel, psikolojik şiddet ve ihmal yaşadıklarını tariflemişlerdir.

Çalışmada elde edilen sonuçlar, bağımlılık hastalığı geliştirmiş bir ebeveyn olan bir ailenin işlevselliğinin bozulduğunu, aile üyelerinin de önemli derecede zarar gördüğü anlaşılmaktadır. Bağımlılık kronik ve sıklıkla relapsların yaşandığı, tamamen iyileşmeyen ancak düzelebilen, mücadele gerektiren, tedavisi olan bir hastalıktır. Bütüncül bir yaklaşımla bireyin ve ailenin ihtiyaçlarına yönelik iyi kurgulanmış bir psikososyal destek ve müdahale programı ile bağımlı bireyde ve aile üyelerinde olumlu değişimler sağlayabilmektedir. Bağımlılıkta farkındalık ve bilinç kazanmak, ailenin iletişim ve etkileşim becerilerinin güçlendirilmesi, sağlıklı başetme becerilerinin geliştirilmesi, yaşamlarını düzenlemek, bağımlılıkla mücadeleyi kolaylaştıran başlıca faktörler olacaktır. Burada önleyici çalışmaların ne denli önemli olduğu anlaşılmaktadır. Önleme programlarının başarısını etkileyen etmenlerden biri de aileye yönelik programlardır. Güven ortamının olduğu, ilgi ve sevgi görülen, olumlu iletişim ve etkileşimler yaşanan aile üyelerinde bağımlılık eğilimi görülmemekte ve iyi oluş halinin yakalanması ve sürdürülmesi bağımlılıklar karşısındaki koruyuculuğu ön planda tutmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Bağımlılık, Ebeveynler, Çocuklar

Madde Deneyimi olan Lise Çağı Ergenlerde Bağımlılık Önleme ve Müdahale Programı: İyi Oluşun Desteklenmesi Kısır Döngünün Engellenmesi

Şahin Karasalih

Barış Ruh ve Sinir Hastalıkları Hastanesi, KKTC, Orcid No: 0000-0003-4250-2407

Özet

Bağımlılık, fiziksel, psikolojik ve sosyal açıdan işlevsellikte bozulmalara yol açan önce önemli bir halk sağlığı problemidir. Bağımlılık sorununun ilk adımı da madde deneme ve kullanma ile başlıyor. Bağımlılık yapıcı maddelerin kullanımına ne kadar erken yaşta başlanırsa gelecekte bağımlılık geliştirme olasılıkları çok yüksek olduğu bilinmekte ve madde kullanımının alışkanlık seviyesine gelmeden önce bırakma motivasyonunun kişide doğması çok büyük öneme sahiptir. Bu bağlamda ebeveynler ile çocukları arasındaki ilişkinin gücü madde kullanımı gibi kötü alışkanlıkların gelişimlerini belirleyen önemli bir faktördür. Bu çalışmanın amacı madde kullanım deneyimi olan lise çağı 8 ergen danışanın ve onların aile bireyelerinin Bağımlılık Önleme ve Müdahale Programı kapsamında 6 aylık gelişimlerinin incelenmesidir.

Kuzey Kıbrıs'ta bağımlılık alanında psikososyal destek ve birinci basamak destek hizmeti veren merkeze 2022 yılı içerisinde gönüllü bir şekilde psikososyal destek almak amacıyla başvurup bağımlılık önleme ve müdahale programına dahil olan madde kullanım deneyimi olan lise çağındaki 8 ergen danışan ve onların aile bireyleriyle (anne, baba, kardeş gibi) sürdürülmüştür. Program kapsamında hem ergen bireylere yönelik hem de onlara sosyal destek olmak için programa katılan aile bireylerini de önleme işinin içine alarak aile odaklı çalışmaları sürdürülmüştür. Program kapsamında motivasyonel görüşmeler, Bağımlılık Farkındalık Eğitimi, psikolojik destek, tıbbi ve sosyal destek gibi gerekli alanlara yönlendirme, yaşamlarını düzenlemede etkinlik ve spor faaliyetlerine yönlendirme, eğitim ve öğretim konularında destekleme vb. pek çok faaliyette bulunulmuştur. Çalışmadaki verilere nitel araştırma yöntemlerinden döküman analizi tekniği ile ulaşılmıştır. Ayrıca haftalık idrarda psikoaktif madde tahlilleri yapılmıştır.

Gençlerin hem beyanlarına hem de tahlil sonuçlarına göre programdaki 6 aylık süre içinde tekrar madde kullanımları olmadığı tespit edilmiştir. Bu bağlamda gençler ve aile bireyleri, sağlıklı bir yaşam için olumlu başatme

stratejilerine ve pozitif düşünce yapısına sahip olmanın, temel yaşam becerileri edinmenin ve geliştirmelerinin, işlevsel aile yapısı içerisinde yaşam sürmek, fiziksel, psikolojik, sosyal ve akademik işlevselliklerini olumlu yönde etkilemiş olması tekrar madde kullanımına engel başlıca etmenler olarak değerlendirmiştir. Program kapsamında hedeflenen hem gençlerin hem de onların aile yakınlarının duygusal, bilişsel, sosyal işlevselliklerinin yerinde olması, zorluklar karşısında sağlıklı başetme becerilerine sahip olmak, olumlu etkileşimler kurabilmek iyi iletişim kurup sürdürebilmek gibi iyi oluş halinin bağımlılıklar karşısındaki gücünü ortaya koymaktadır.

Anahtar Sözcükler: Madde Deneyimi, Ergen, Bağımlılık, Müdahale

Ergen Bireylerde Akıllı Telefon Bağımlılığı

Sedef Keresteci

Lefke Avrupa Üniversitesi, Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi, KKTC,
Orcid no: 0000-003-3747-2354

Behiye Akacan

Lefke Avrupa Üniversitesi, Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik
Danışmanlık Bölümü, KKTC, Orcid no: 0000-0002-1119-9022

Özet

Dünyanın son yıllarda hızlı bir şekilde gelişim ve küreselleşme göstermesi ile birlikte teknoloji de ivme kazanarak hızlı bir artışa geçmiştir. Teknolojinin gelişmesi ile birlikte bu alanda en fazla etkililik kazanan unsur akıllı telefonlar olmuştur. Ayrıca hayatı daha kolay bir hale getiren akıllı telefonlar; bir bilgisayarın yapabileceği çoğu şeyi yapar duruma gelerek kullanım sayısını da büyük ölçüde artırmıştır. Akıllı telefonlar her yaşta bireylerin ilgisini çekmekle beraber özellikle ergen bireylerde kullanımı daha yaygın olmaktadır. Ergen bireyler sosyalleşme süreçleri içerisinde oldukları yerle bağlantılı kalmayıp tüm gün boyunca bu süreci akıllı telefonlarla devam ettirebilmekte ve zaman-mekan farketmeksizin akıllı telefonlarla iletişim kurabilmektedir. İnsanların yaşamında sağladığı faydaları saymakla bitmeyeceği gibi aşırı ve kontrolsüz kullanımda bağımlılık gibi göz ardı edilemeyecek bir tehlikeyi de ortaya çıkarmaktadır. Ergen bireyler yaşları ve çevreleri nedeniyle akıllı telefon kullanımında daha kolay bağımlılığa erişebilmektedir. Akıllı telefonlar sonucu gelişen bağımlılık davranışsal bir bağımlılık türü olup bireylerin özellikle ergenlerin yaşamlarını olumsuz etkilemektedir. Bu bağımlılık ile birlikte birey sürekli olarak sosyal medya kullanarak iletişim kurmaya çalışmakta, internet ve veri kullanımını artırmaya meyilli olmakta ve çok fazla telefonla vakit geçirmeye zorlanmaktadır. Bu da hem mevcut durumlarında hem de ileri ki yaşamlarında birçok tehlike unsurunu beraberinde getirmektedir. Özellikle aşırı kullanım sonucunda bireylerde fiziksel problemler, uyku düzensizlikleri, sosyal kaygı, depresyon, yalnızlık ve sosyal dışlanma görülebileceği gibi, karar verme becerisinde bozulmalar, öğrenme güçlükleri ve bellek performansının azalması gibi zihinsel etkiler de ortaya çıkmaktadır. Günümüzde akıllı telefon kullanımını yaş sınırının çok küçük yaşlara gerilediği görülmektedir. Akıllı telefon bağımlılığına yönelik duyarlılığın artırılması, akıllı telefon kullanımında bilinçli kullanım tekniklerinin benimsenmesi ve bu kapsamda sağlık ve eğitim

kuruluşları ile özellikle ergen bireylerin ebeveynlerinin de bağımlılıkla mücadele çerçevesinde bir takım eylemlerde bulunup bilinçlenmesi önem arz etmektedir. Bu çalışma nitel bir çalışma olup, veri toplama yöntemi olarak doküman analizinden yararlanılmıştır. Bu bağlamda bu derlemenin amacı; ergenlerin akıllı telefon bağımlılığının günümüzdeki durumunu ele almak ve bu bağımlılığın sebeplerini ortaya çıkarmaktır.

Anahtar Sözcükler: Ergen, Akıllı Telefon, Teknoloji, Bağımlılık.

Öğrenci Velilerinin Siber Zorbalığa İlişkin Duyarlılık Düzeyleri (Mersin İli Örneği)

Mehmet Burçin Özkan

Kuyuluk Belediye Ortaokulu, Türkiye, Orcid No: 0000-0002-2372-4269

Hilal Tezcan

Kuyuluk Belediye Ortaokulu, Türkiye, Orcid No: 0009-0004-3320-3979

Özet

Günümüzde internet teknolojisinin gelişmesi ve çevrimiçi dünyanın öğrencilere kapılarının daha fazla açılması ile okullarda sıkça karşılaşılan okul zorbalık yerini siber zorbalığa bırakmaya başlamıştır. Siber zorbalık, bir araç olarak bilgi ve iletişim teknolojisini (BİT) kullanan bir grup veya birey tarafından gerçekleştirilen kasıtlı, tekrarlanan ve saldırgan eylem veya davranıştır (Von Marées ve Petermann, 2012). Siber zorbalığın okullarda daha fazla görülmesi ile eğitim paydaşlarının bu konuda aldığı önlemler artmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı bu konuda 2022-2023 yılından itibaren okullarda "Siber Zorbalığa Karşı Farkındalık" Psikoeğitimi vermeye ve bu sorunun üstesinden gelmeye çalışmaktadır. Yaptığı çalışmada siber zorbalığa şahit olan öğrenci oranını yüzde 52,2 bulan Millî Eğitim Bakanlığı okullarda çeşitli faaliyetler yürütmeye başlamıştır. Eğitimin önemli bir paydaşı olan öğrenci velilerinin siber zorbalığı önlemede daha etkili olabilmesi için Millî Eğitim Bakanlığı veli sunuları hazırlamış ve okul rehber öğretmenleri aracılığıyla öğrenci velilerine eğitimler verilmesini sağlamıştır. Okullarda siber zorbalığı önlemeye yönelik yapılan faaliyetler sadece ulusal çalışmalarla sınırlı değil uluslararası kuruluşlarda bu konuda faaliyetler yürütmektedir. UNICEF (2021) siber zorbalık nedir ve nasıl önlenir belgesini yayınlayarak hem bu konuda farkındalık oluşturmuş hem de alınacak bir dizi önlemleri sıralamıştır.

Siber zorbalığın okullarda görülme oranının artması ile araştırmacıların bu konuda yaptığı araştırmalarda artmış ve bu okullarda siber zorbalık çeşitli yönleri ile irdelenmiştir. Bu çalışmada eğitim önemli bir paydaşı olan öğrenci velilerinin siber zorbalığa karşı duyarlılığı incelenmektedir. Örneklem olarak Mersin ili Mezitli ilçesinde bir ortaokul belirlenmiştir. Bu okulda 200 öğrenci velisine Tanrıku, Kınay ve Arıcak (2013) tarafından hazırlanan "Siber Zorbalığa İlişkin Duyarlılık Ölçeği" uygulanmıştır. Veriler

SPSS 25 ile değerlendirilmiştir. Ölçek uygulandıktan sonra daha detaylı bilgi alabilmek için 10 ğrenci velisine yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Öğrenci velilerinin görüşme formuna verdikleri yanıtlar değerlendirilmiştir.

Bu çalışmamızdan elde edilen veriler öğrenciler arasında siber zorbalığı azaltmada özellikle okul dışında alınabilecek önlemleri belirlemede eğitimde kanun koyuculara yardımcı olacaktır. Aynı zamanda bu çalışmadan elde edilen veriler okullarda siber zorbalığa karşı ğrenci velilerini bilinçlendirmeye yönelik çalışmalarının verimliliği hakkında araştırmacılara fikir verecek ve yapılacak olan yeni çalışmalara ışık tutacaktır.

Anahtar Sözcükler: Siber Zorbalık, Akran Zorbalığı, ğrenci Velileri, Ortaokul Düzeyi

Eğitimin Psikolojik İyi Oluşlarına Katkısına Dair Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi

Mine Armut

Lefke Avrupa Üniversitesi, Psikoloji Anabilim Dalı (YL öğrenci), KKTC,
Orcid No: 0009-0007-2315-591

Cemaliye Direktör

Lefke Avrupa Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü, KKTC
Orcid No: 0000-0002-6055-2224

Özet

Psikolojik iyi olma olumlu bir durumu ifade etmekle birlikte bireyin bilişsel, duygusal ve psikolojik yönlerini içeren gelişme ve büyümeye yol açan herhangi bir durum için kullanılmaktadır. Psikoloji biliminin tüm kuramları, çocukluk yıllarının önemine vurgu yapmaktadırlar. Bu dönem, bireyin yetişkinlik yaşantısını da etkileyecek kritik bir öneme sahiptir. Çocukluk yaşantısı, bireyin çekirdek anılarının ve buna bağlı kişiliğinin geliştiği bir dönemdir. Her birey bu dönemde kendi ve diğerkleri hakkında belirli inançlar geliştirir ve bunların değiştirilmesi oldukça zordur. Bu bağlamda çocukların iyi oluşlarını etkileyebilecek alanların incelenmesi önemli hale gelmektedir. Eğitim sistemi ve ortamı çocuk gelişiminde etkin rol oynamaktadır. Çocukların kendi görüşlerine başvurulmasının kendilerini ifade etmelerine fırsat vermesi, çalışmanın önemini ortaya koymaktadır. Bu çalışmada eğitimin psikolojik iyi oluşlarına katkısına dair öğrenci görüşleri incelenmiştir. 2022-2023 öğretim yılında öğrenci olan yaşları 9 ile 13 arasında değişen 6 kız 13 oğlan toplam 19 öğrenci ile yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır.

Çalışmada kartopu örnekleme modeli kullanılmıştır. Öğrencilerle görüşme yapmadan önce en az bir ebeveyn bilgilendirilmiş ve öğrencinin katılımına izin verdiğine dair imzalı onam alınmıştır. Bunun yanı sıra öğrencilere de bilgi verilmiş ve gönüllü olup olmadıkları sorulmuştur. Görüşmeler 45-50 dakika arasında sürmüştür. Yarı yapılandırılmış görüşmeler ile toplanan veriler tematik analiz tekniği ile incelenmiştir.

Öğrenciler ile yapılan görüşmelerde çitlerle veya tellerle çevrili olmayan ve de açık alanların, sahaların daha geniş olduğu, müzik, resim, spor aktivitelerinin fazla olduğu okulları hayal ettikleri öğrenilmiştir. Genel olarak öğretmenlerin iyi olduğu, daha keyif alacakları şekilde dersi anlatan ve

onlarla iletişim kuran öğretmenlere ihtiyaç duyduklarını da belirtmişlerdir. Okul kuralları ile görüşlerine de başvurulmuştur. Kural koymanın yetişkine ait olduğunu ve olması gerektiğini belirten öğrencilerin yanı sıra kuralların değiştirilmesi gerektiğini düşünen öğrenciler de bulunmaktadır. Öğrenciler sürekli ders anlatımının ve yazının çok olduğu dersleri sıkıcı bulurken; daha aktif olarak katıldıkları, konuşmalarına fırsat verilen derslerin eğlenceli olduğunu aktarmışlardır. Şans verilse hangi dersleri müfredatınıza eklemek istersiniz diye sorulduğunda akıl yürütme, uzay teknolojileri, oyun tasarlama, matematik derslerini eklemek veya ders saatini artırmak istedikleri gözlenmiştir. Öğretmenlerinin onları dinledikleri ve fikirlerine önem verdiklerini de ifade etmişlerdir. Genel olarak öğrencilerin öğretmenleri tarafından dikkate alındığı, ancak daha fazla aktivitenin ve ilgi alanlarına yönelik ders veya etkinliklerin olmasını istedikleri gözlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Psikolojik İyi Oluş, Öğrenci Görüşleri, Pozitif Okul, Eğitim

Öğrencilerin Psikolojik İyi Oluşlarına Yönelik Eğitimin Katkısının Öğretmen Görüşleriyle İncelenmesi

Tarık Özkızıbulut

Lefke Avrupa Üniversitesi, Psikoloji Anabilim Dalı (YL öğrenci), KKTC
Orcid No: 0009-0007-2315-591

Şevval Aleyna Bakar

Lefke Avrupa Üniversitesi, Psikoloji Anabilim Dalı (YL öğrenci), KKTC
Orcid No: 0009-0004-5826-0128

Özet

Okullarda psikolojik iyi oluşun desteklenmesi büyük önem taşımaktadır. Çocuklar, yaşamlarının büyük bir kısmını eğitim kurumlarında geçirmektedirler. Okul ortamı, öğretmen, öğretmenle kurulan ilişki ve eğitim sisteminin, öğrencinin gelişimini destekler nitelikte olması çocuğun kendine saygı göstermesi, sağlıklı iletişim kurabilmesi, yeteneklerinin farkına varması gibi birçok alanda desteklenmeyenlere göre yüksek düzeye sahip oldukları bilinmektedir. Bu doğrultuda eğitimin öğretmenlerin bakış açısı ile öğrencilerin gelişimini psikolojik iyi oluş açısından ne kadar desteklediğinin bilinmesi gerekmektedir. Bu çalışmada da öğrencilerin psikolojik iyi oluşlarına yönelik eğitim katkısının öğretmen görüşleri ile incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada kartopu örnekleme modeli kullanılmıştır. Araştırmanın amacı ve süreci hakkında bir yazı hazırlanmış, araştırmacıların çevresinde olan öğretmenlere gönderilmiş, ardından da bu öğretmenlerden kendi tanıdıkları öğretmenlerle araştırmanın duyurusunu paylaşmaları istenmiştir. Duyurular whatsapp aracılığı ile yapılmıştır. Çağrıyı okuyup gönüllü olarak çalışmaya katılmayı kabul eden öğretmenler ile yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Görüşmeler yaklaşık 45-50 dakika sürmüştür. Çalışmanın örneklemi 13 öğretmenden oluşmaktadır. Katılımcıları 7 kadın, 6 erkektir. Yarı yapılandırılmış görüşmeler ile toplanan veriler tematik analiz tekniği ile incelenmiştir. Katılımcı öğretmenler genel olarak yaşayarak öğrenme modelinin öğrencinin gelişimi açısından önemli olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenlerin öğretime öğrencileri katmaları hakkındaki görüşleri incelendiğinde öğretmenlerin çoğu öğrencilerinin çok yönlü düşünmelerini ve kendi kendilerini kontrol etme becerilerini geliştirmeyi önerirken; üç öğretmen ise geleneksel yöntemin daha etkili olduğuna vurgu yapmıştır. Katılımcıların büyük bir çoğunluğu öğrenci odaklı öğrenmenin öğrencinin farklı gelişimsel alanlarını desteklediğini ayrıca akademik başarısını da

artırdığını belirtmiştir. Benzer şekilde katılımcılar öğrenciler ile sağlıklı ve içten bir ilişki kurulmasının öğrencinin psikolojik iyi oluşunu artıracaklarını aktarmışlardır. Ayrıca katılımcılar okulun akademik becerilerin dışında öğrencilerin kendilerini rahatlıkla ifade edebilecekleri bir ortam haline gelmesi gerektiğini düşünmüşlerdir. Katılımcılar öğrencilerinin psikolojik sağlığını desteklemek için rehber öğretmenlerin önemine vurgu yapmışlardır. Bunun yanı sıra aile ile öğretmen arasındaki ilişkinin de öğrencinin psikolojik sağlığını olumlu yönde etkilediğini aktarmışlardır. Sosyal faaliyetlerin artırılmasının da öğrencilerin psikolojik sağlığına olumlu katkı sağlayacağını belirtmişlerdir. Çalışmaya katılmayı kabul eden öğretmenlerin çoğu öğrenci merkezli eğitimi desteklemekle birlikte öğrenci gelişimine önem verdikleri görülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Psikolojik İyi Oluş, Öğretmen Görüşleri, Psikolojik Sağlık, Eğitim

Covid 19 Pandemisi Sonrasında Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisine Yönelik Olarak Psikolojik İyi Oluş Hallerini Çözümlmek: Ergenler Üzerinde Nitel Bir Araştırma

Fatma Burçin Hocaoğlu

Doğu Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, KKTC, Orcid No: 0000-0001-9191-2993

İpek Alkan

Uluslararası Fındal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, KKTC, Orcid No: 0000-0009-0006-6243-0550

Özet

COVID-19 virüsü, 2019 yılında ortaya çıkmış tüm dünyaya kısa zaman içerisinde yayılıp bulaşıcı bir özellik göstermesinden dolayı tüm dünya da pandemi ilan edilmiştir. 2020 yılının Mart ayında KKTC'de ilk resmi vakalar tespit edilmiştir. Kısa bir süre içerisinde okullarda yüzyüze eğitim durdurulmuş ve online eğitime geçilmiştir. Özellikle ergenlik döneminde önemli görülen sosyalleşmenin bu süreçte etkilendiği aşıkardır. Ergenlik dönemi yapısal olarak buhranlı bir süreçtir ve iyi oluş düzeyinde bu sebeple negatif olarak etkilenebileceği düşünülmektedir. Covid-19 pandemi süreci birçok belirsizliği ortaya çıkarmakla birlikte fizyolojik ihtiyaçlar (Yiyecek, temiz su, temiz hava, düzenli uyku, ev, hava koşullarına uygun kıyafet, cinsellik, hareketlilik) güvenlik ihtiyacı (İstihdam, kaynaklar, ev, sağlık, istikrar, güvenlik, korunma, özgürlük, korkusuzluk, kanun, düzen, hak, hukuk, adalet, sınırlar), sosyal ihtiyaçlar (şefkat göstermek, sevgi, şefkat görmek, samimiyet, arkadaşlık, dostluk, aşk, hassasiyet, bağlanma, ait hissetme gibi), saygı ihtiyacı (Olumlu benlik saygısı, haysiyet, dürüstlük, başarı, ustalık, marifet, yeterlilik, bağımsızlık, itibar, prestij), kendini gerçekleştirme ihtiyacı (Bireysel olarak kendini gerçekleştirme, psikolojik büyüme, birlik anlayışı, güzellik, ahlak, erdem, keşfetme) gibi insanların temel yaşam gereksinimlerini etkilemiştir. Bu gibi gereksinimleri karşılanamaması akla Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisini getirmektedir. Maslow'un ihtiyaç hiyerarşisi teorisinin kökeni "İnsanları motive eden nedir?" sorusuna dayanmaktadır (Maslow, 1954). Bu kurama göre motivasyon, bir ihtiyacı karşılamak için davranışı etkileyen ve yönlendiren bir süreçtir. Maslow teorisinde insan davranışının sırayla ortaya çıkan ve gelişen temel ihtiyaçları tarafından belirlendiği fikrine dayanarak motivasyonun tüm boyutlarının birbiriyle ilişkisini açıklamaktadır. Ayrıca sosyal ihtiyaçlar bağlamında sürekli evde vakit geçirme, akrabalarla

görüşememe, arkadaşlarla vakit geçiremememe, sokağa çıkma yasakları, işletmelerin kapatılmış olması, sosyal ortamların bulunmaması, hastalık nedeniyle karantina uygulamaları nedeniyle aile bireylerine ve arkadaşlara erişim etkilenmiştir. Bu çalışmanın amacı, Covid 19 pandemisi sonrasında ergenlerin Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisine yönelik olarak psikolojik iyi oluş hallerini belirlemektir. Çalışmanın katılımcılarını, KKTC'de 2022-23 öğrenim yılında liselerde okuyan 16 öğrenci oluşturmuştur. Katılımcılardan Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisine göre oluşturulmuş açık uçlu sorulara cevap vermeleri istenmiştir. Araştırma verileri, nitel veri toplama araçlarından yarı yapılandırılmış görüşme ile elde edilmiştir. Katılımcılarla yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen veriler, içerik analiziyle incelenecektir. Verilerin analizi sonunda temalar belirlenecektir. Bu temalar Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisinin bileşenleri kapsamında açıklanacaktır. Çalışmanın içerik analizleri sonucuna göre tartışma, sonuç ve önerilere yer verilecektir.

Anahtar Sözcükler: Covid-19 Pandemisi, Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisi, Psikolojik İyi Oluş, Lise Ergenler

Üniversite Öğrencilerinin Mental İyi Oluş ve Mutluluk Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Sibel Süzek Birkollu

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi KKTC Kampüsü, KKTC,
Orcid Id: 0000-0003-1058-8533,

Başak Eser

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, KKTC, Orcid Id: 0000-0003-4418-6006

Özet

Bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin mental iyi oluş ve mutluluk düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırmada üniversite öğrencilerinin mental iyi oluş ve mutluluk düzeylerinin cinsiyete, gelir düzeyine, anne ve baba eğitim durumlarına, ebeveyn tutumlarına ve akademik başarı algılarına göre anlamlı biçimde farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2022-2023 eğitim öğretim yılı güz döneminde Kuzey Kıbrıs'ta bulunan özel bir üniversitede öğrenim gören 226 katılımcı oluşturmuştur. Araştırmanın verileri "Mental İyi Oluş Ölçeği", "Oxford Mutluluk Ölçeği" ve "Kişisel Bilgi Formu" ile elde edilmiştir. Oxford Mutluluk Ölçeği Kısa Formu-OMÖ-K (Hills ve Argyle, 2002) Akıncı ve Çötök tarafından 2011 yılında Türkçeye uyarlanmış geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılmıştır. Warwick-Edinburgh Mental İyi Oluş Ölçeği WEMİÖÖ (Tennant vd. 2007) Keldal tarafından 2015 yılında Türkçeye uyarlanmış geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılmıştır. Bu araştırmada veriler Google forms aracılığı ile toplanmıştır. Araştırmada veri toplama araçları ile elde edilen verilerin çözümlenmesinde SPSS-24 paket programı kullanılacaktır. Verilerin analizi sırasında betimleyici istatistikler, bağımsız örneklem t testi, tek yönlü varyans analizi, korelasyon katsayısı analizi uygulanacaktır. Elde edilen bulgular doğrultusunda öğrencilerin mental iyi oluş ve mutluluk düzeylerini geliştirecek yönde öneriler sunulacaktır.

Anahtar Sözcükler: Mutluluk, Mental İyi Oluş, İyi Oluş, Öğrenci

Mandala Çalışmasının Ergenlerde Öznel İyi Oluş Düzeyini Artırmada Etkililiğinin Sınanması

Özlem Yasemin Karkuzu

Canbulat Özgürlük Ortaokulu, KKTC

Özet

İnsanlık tarihi boyunca, sanat ve mutluluk kavramları, insanlar için önemli eylem ve amaçlardan biri olmuştur. Pozitif psikoloji mutluluk ve öznel iyi oluş kavramlarını birbiriyle bağdaştırır. "Daire", "tamamlama" anlamlarına gelen mandala bilinçsiz benliğin temsili şeklinde tanımlanırken, ruhun mikro kozmik doğasına karşılık geldiğini söylenmektedir. Bu çalışmada nicel yöntem kullanılarak veri elde edilmiştir. Bu bağlamda ön test-son test yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını 6 Şubat 2023 tarihinde meydana gelen depremde Adıyaman'da bulunan ortaokul erkek voleybol takımından 14 öğrenci oluşturmaktadır. Katılımcılara düzenli aralıklarla 6 hafta boyunca mandala çalışması yaptırılmış ve Eryılmaz (2009) tarafından geliştirilen ergenlerde öznel iyi oluş ölçeği ön test-son test olarak uygulanmıştır. SPSS- 24 programında incelenen verilerin analizinde anlamlı farklılık görülmüştür. Eskiden beri uygulanan mandala gibi çalışmaların iyileştirici etkisinin her alanda uygulanırlılığının örneklerinden yola çıkarak eğitim programlarına eklenmesinin faydalı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Mandala, Öznel İyi Oluş, Ergenler, Sanat Terapisi

Pozitif Okullar Kapsamında Nitelikli Öğretmen Yetiştirme Sorunu

Belkıs Kutlar Yolak

TED Kuzey Kıbrıs Koleji, KKTC, Orcid No: 0000-0003-4686-1650

Özet

Dünyada çeşitli alanlardaki gelişmeler ve yenileşmeler toplum üyelerinin birbirleri ile sürekli iş birliği ve dayanışma içinde olmalarını gerektirmektedir. Bu durum da insanları örgütlenmeye yönlendirmektedir çünkü toplu ve modern yaşam örgütlü yaşamı zorunlu kılmaktadır. İnsan ve toplum açısından yaşamsal öneme sahip olan örgütlerin başında ise okullar gelmektedir. Eğitim, bireyde istendik davranışlar kazandırma sürecidir. Özelde bireyi ilgilendiren bir kavram olarak görülse de genelde toplumların gelişimini sağlayan en önemli faktörlerden biridir. Bundan dolayı- eğitimin uygulanışı toplumların kültürel, ekonomik ve siyasi yapısına göre değişiklik gösterse de- toplumun temel taşıdır. Eğitim yönetimi alanında, okulun iyileştirilmesi ve geliştirilmesiyle yapılan çalışmalar sonucunda ortaya iki akım ortaya çıkmıştır. Bunlar, etkili okul ve okulun yeniden yapılandırılması akımıdır. Etkili okullar pozitif okullardır. Etkili okulun ne olduğunu tanımlayabilmek ise etkililik kavramının çok boyutlu olmasından ve okulun çok yönlü karmaşık bir yapısı olmasından dolayı güçtür. Bu güçlüğüne karşılık etkili okulu tanımlama girişimleri de yok değildir. Levine ve Lezotte'ye göre etkili okul, okula devam eden bütün öğrencilerin verilen programlardan en iyi şekilde yararlanması, bir başka deyişle hazırlanan programın arzu edilen hedefe ulaşmasıdır. Okulların girdisinin öğrenci olduğu düşünüldüğünde öğrenci girdisini işleyen ve onu nitelikli bir çıktı haline gelmesini sağlayan öğretmendir. Dolayısıyla toplumların eğitim hedeflerine yerine gerçekleştirecek ve nitelikli insan gücü yetiştirecek en önemli öge öğretmendir. Eğitim programlarını uygulayıcısı olan öğretmende eksiklik özelde bireyin genelde ise toplumun hedeflerine ulaşmasına engeldir. Bu bağlamda "nitelikli öğretmen yetiştirme" konusu gündeme gelmektedir. Özellikle Türkiye'de siyasi koşullara göre değişen eğitim politikaları nedeniyle eğitime bakış açısı da değişime uğramış, istikrar sağlanamamıştır. Eğitim politikasının değişimi öğretmen yetiştirme politikalarını da değiştirmiş ve nitelikten öte niceliğe önem vermeye başlanmasına neden olmuştur. Toplum olarak eğitimin hedefine ulaşmamızın tek koşulunun öğretmenin niteliğini arttırmaktan geçtiği de bilinen bir gerçektir.

Bu bağlamda bu araştırma etkili okulların hedeflerini gerçekleştirmesi için öğretmen yetiştirmedeki nitelik sorunlarını ele almaktadır. Araştırmada Türkiye'deki eğitim politikalarının kısa bir geçmişi, öğretmenlerde olması gereken nitelikler, öğretmen niteliklerini arttırma yolları incelenmiştir. Literatür taraması yapılmıştır. Araştırmada öğretmen niteliklerini arttırmada çözüm öneriliri de çalışmada sunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Pozitif Okul, Nitelik, Öğretmen Yetiştirme, Öğretmen Niteliği, Öğretmen Adayı

İlköğretim Matematik Öğretmenlerinin Yanlışa ve Yanlışa Anlık Dönüt Vermeye Yönelik Tutumları: Sivas İli Örneği

Nazmiye Tokmak

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Matematik Eğitimi Bölümü,
Türkiye, Orcid No: 0000-0002-3261-4598

Ali Türkdoğan

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi Bölümü, Türkiye,
Orcid No: 0000-0003-0216-5426

Özet

Matematik öğretiminin kalitesi etkileyen önemli faktörlerden birisi de öğretmenlerin yanlışlara anlık dönüt verme konusundaki yeterlilikleridir. Yanlışa anlık dönüt, bir yanlış oluştuğunda öğretmenin kendiliğinden o anda kullandığı bir geri bildirimdir. Yanlışlar, öğrenme için bir başlangıç noktasıdır; yeni bilgi oluşturma veya kavram yanılıgılarını ortaya çıkarma şansı sunar. Bu nedenle yanlışlar ve yanlışlara anlık dönütlerle ilgili çalışmalar bir zorunluluktur. Bunun yanında uygulamaları karşılaştırmak öğretmenleri geliştirmek için gereklidir. Tutumlar uygulamaları etkiler. Bu nedenle öğretmenlerin yanlış-anlık dönüte yönelik tutumlarını anlamak gerekir. Bu araştırmanın amacı, ilköğretim matematik öğretmenlerinin yanlışlara ve yanlışlara anlık dönütlere karşı tutumlarını betimlemek ve karşılaştırmaktır. İlköğretim matematik öğretmenlerinin yanlış-anlık dönüte ilişkin tutumları arasındaki ilişkiyi betimlemeyi amaçlayan betimsel desende ilişkiisel bir çalışmadır. "Matematik ve Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Yanlışa ve Yanlışa Anlık Dönüte Yönelik Tutum Ölçeği (MST-AS)" (Türkdoğan, 2020) devlete ait Sivas ilindeki ilkokullarda görev yapan 100 ilköğretim matematik öğretmenlerine uygulanmıştır. SPSS 22.0 ile geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılmıştır. Veriler t-Test ve ANOVA testleri kullanılarak analiz edilmiştir. İlköğretim matematik öğretmenlerinin yanlışlara anlık geri bildirim verme tutumları yüksek bulunmuştur. Yanlışa anlık dönüt vermeye yönelik tutumları arasında yaş, cinsiyet, mesleki deneyim düzeyi ve çalışma yerlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamaktadır. Benzer şekilde ulusal çapta uygulanan MST-AS verilerinde de yaşa, cinsiyete ve mesleki deneyim düzeyine bağlı olarak yanlışlara anlık dönüte dair tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. Ölçeğin Cronbach Alpha katsayısı 0.786 olarak bulunmuştur. Alt boyutlarda ölçeğin dış faktörler için Cronbach Alpha katsayısı 0.670 olarak bulunmuştur. İçsel faktörler

için 0.827 olarak bulunmuştur. Öğretmenlerin yanlışa anlık dönüte dair tutumlarının sınıflardaki davranışlarını nasıl etkilediği incelenebilir.

Anahtar Sözcükler: Tutum Ölçeği, Yanlışa Anlık Dönüt, İlköğretim Matematik Öğretmenleri, Yanlış, Tutum

Okul Öncesi Öğretmenlerinin COVID-19 Korku Düzeylerinin COVID-19 Aşısına Yönelik Tutumları Üzerine Etkisi

Emine Yılmaz Bolat

Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, TR, Orcid No: 0000-0002-1062-4752

Merve Koyuncu

Toros Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, TR, Orcid No: 0000-0003-2813-4986

Büşra Yürük

Toros Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, TR, Orcid No: 0000-0002-1428-9242

Özet

Sağlıklı toplumlar oluşturmak yalnızca sağlıklı bireylerle mümkündür. Toplumun eğitim, adalet, güvenlik vb. her alanda etkin etkileşimde olması ancak toplumu oluşturan bireylerin fiziksel, ruhsal ve sosyal iyilik hallerinin sağlanmasıyla mümkün kılınabilir. Bireylerin hastalığa karşı tutum ve davranışlarını ortaya koymak, doğru sağlık politikaları ve müdahaleler yapabilmek için son derece önemlidir. Günümüzde toplum sağlığını tehdit etkileyen birçok faktör olmakla beraber 2019 sonunda başlayıp hala etkisi göstermekte olan COVID-19 hastalığı mevcut en büyük küresel tehdit olarak kabul görmektedir. COVID-19 hastalığında çoğu bulaşıcı hastalıktaki gibi kalabalık ortamlar bulaşı artırmaktadır. Özellikle küçük yaş çocuklarının meraklı olmaları sebebiyle eşyalara daha çok temas etmesi, ailelerinden aktif çalışan ebeveyn olması, diğer çocuklarla yakın temas olması sebebiyle okul öncesi kurumlar risklidir. Burada görev yapan öğretmenlerin korku düzeylerinin, COVID-19 aşısına yönelik tutumlarının belirlenmesi hem öğretmenlerin ve ailelerinin hem çocuklar ve ebeveynleri için önemlidir. Bu araştırma okul öncesi öğretmenlerinin COVID-19 korku düzeylerinin COVID-19 aşısına yönelik tutumları üzerine etkisinin incelenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın evrenini, Türkiye'deki resmi ve özel kurumlarda görev yapan okul öncesi öğretmenleri, örneklemini ise Türkiye'nin 34 farklı ilinden gönüllü katılım sağlayan 405 okul öncesi öğretmeni oluşturmuştur. Araştırma sonucunda, katılımcıların COVID-19'a yakalanma durumuna göre COVID-19 korkusu anlamlı bir fark göstermez-

ken, aşıya yönelik tutumlar açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu; yaş açısından COVID-19 aşısına yönelik olumsuz tutumların anlamlı farklılık oluşturduğu; eğitim seviyesine göre COVID-19 korkusu ve aşıya yönelik olumsuz tutum açısından anlamlı farklılık gösterdiği ortaya koyulmuştur. Öğretmenlerin çalıştıkları kurum türüne göre aşıya yönelik tutumların farklılaştığı; derse girdikleri sınıfın yaş grubuna göre aşıya yönelik olumsuz tutumlarının anlamlı bir şekilde farklılaştığı, küçük yaş grubu öğretmenlerinin aşıya yönelik tutumlarının daha olumsuz olduğu belirlenmiştir. Kurumda alınan önlemlerin düzeyine göre COVID-19 korkusunun düşük düzeyde önlem alınan okullarda çalışan öğretmenlerin daha fazla COVID 19 korkusuna sahip olduğu belirlenmiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin COVID-19 korkusunun, COVID-19 aşısına karşı geliştirilen olumlu tutum üzerine anlamlı ve pozitif bir etkisinin olduğu ($p<0,001$), COVID-19 korkusunun aşıya yönelik olumsuz tutum üzerine etkisinin ise anlamlı olmadığı ortaya koyulmuştur.

Anahtar Sözcükler: COVID-19 Korkusu, COVID-19 Aşısı, Aşı Tutumu, Okul Sağlığı, Öğretmen

Örgütsel Etkililik Açısından Kıbrıs Türk Öğretmenler Sendikası'nın Değerlendirilmesi

Sevgi Erhalaç

Milli Eğitim Bakanlığı, İlköğretim Dairesi, Şehit Zeki Salih İlkokulu, KKTC

Mehmet Durdu Karslı

Doğu Akdeniz Üniversitesi, KKTC

Özet

Örgütün amaçlarına ulaşma düzeyi olarak da tanımlanan örgütsel etkililik, bir örgütün başarısını gösteren kriterlerden birisidir. Mevcut çalışma, KTÖS üyelerinin bakış açısından KTÖS'nin örgütsel etkililiğini beş farklı boyutta incelemeyi amaçlamıştır. Çalışmada nicel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak ise anket tercih edilmiştir. Karslı (2004) tarafından geliştirilen "Yönetimsel Etkililik Anketi'nin" örgütsel etkililik bölümü Kıbrıs Türk Öğretmenler Sendikası'na uyarlama yapılarak uygulanmıştır. Uyarlamanın başarılı olabilmesi için merkezi 3 büyük okulda görev alan müdür, müdür yardımcılara ve sendika üyesi öğretmenlere pilot uygulama yapılmıştır. Çalışmada elde edilen veriler normal dağılım gösterdiğinden verilerin çözümlenmesi için "parametrik analizler" kullanılmıştır. Çalışmada kullanılan ölçek Karslı (2004) tarafından geliştirilen Yönetimsel Etkililik Anketinde kullanılan ankettir. Çalışmada kullanılan ölçek iki temel kısımdan oluşmaktadır. Ölçeğin ilk kısmında katılımcıların demografik bilgilerini elde etmek amacıyla hazırlanan sorulara yer verilirken, ikinci kısımda KTÖS'ün örgütsel etkililiğini amaca ulaşma, uyum, entegrasyon ve değerler sisteminin kurulması boyutlarında değerlendirmek amaçlı şekillendirilmiş 50 maddeye yer verilmiştir. Katılımcılar cevaplarını 5'li derecelendirme ölçeği (5 point LikertScale) aracılığı ile belirtmişlerdir. Bu bağlamda 5="Oldukça Çok", 4="Çok", 3="Orta", 2="Az", 1="Hiç" şeklinde derecelendirilmiştir. Çalışmada kullanılan boyutlara ve boyutların ölçekteki maddelerine aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Mevcut araştırmanın evrenini KKTC'de 2017-2018 Lefkoşa, Gazimağusa, Girne, Güzelyurt ve son olarak da İskele bölgelerinde bulunan ilkokullarda yönetici ve öğretmen olarak görev alan eğitimciler oluşturmaktadır. 400 katılımcıya dağıtılan anketlerden 312 katılımcıdan alınan anket dikkate değer bulunmuştur. KTÖS üyesi öğreticiler ile yapılan bu çalışmada sendika ile ilgili durum değerlendirmesi yapılmış olup araştırma betimsel bir çalışma niteliğindedir. Elde edilen bulgulara göre sendikanın örgütsel etkililik bakımından entegrasyon boyutu dışındaki tüm boyutlarda çok et-

kili olduğu gözlemlenmiştir. Çalışmada elde edilen diğer bulgulara göre; katılımcıların cinsiyet, medeni durumlarına ve eğitimlerine göre örgütsel etkililik boyutlarının tümünde anlamlı farklılığa rastlanmamıştır. Diğer yandan, mesleki tecrübe, ikamet bölgesi ve sendikal durum değişkenlerinde örgütsel etkililik boyutlarında anlamlı farklılıklar gözlemlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: KTÖS, Örgütsel Etkililik, Örgütsel Etkililik Boyutları

Aday Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilim Düzeyleri ile Öznel İyi Oluş Düzeyleri Arasındaki İlişki

Tubanur Çelik İskifoğlu

Girne Amerikan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü, KKTC, Orchid No:0000-0002-7661-205X

Olga Pili

Girne Amerikan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği Bölümü, KKTC
Orcid No: 0000-0002-4876-3977

Gökhan İskifoğlu

Lefke Avrupa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İngilizce Öğretmenliği Bölümü, KKTC
Orcid No: 0000-0001-8119-4254

Özet

İnsanların öznel iyi duruşlarının gelişmesinde yardımcı olan beş temel unsur vardır: pozitif duygu, bağlılık, ilişkiler, anlam, ve başarı. Pozitif duygular, insanların yaşamlarında deneyimledikleri belirli duygulardır örneğin mutluluk, keyif, ilgi, beğenme ve umut. Bireyin pozitif duygular taşıması iyi oluş durumunu belirleyici en önemli faktörlerden biridir. Yapılan araştırmalarda pozitif duygular ve iyi oluş arasındaki olumlu ilişkiyi ortaya koymaktadır. Bunun yanı sıra öznel iyi duruşa etki eden diğer faktörlerle ilgili de birçok çalışma vardır. Yaşam boyu öğrenmenin en işlevlerinden en önemlisi de bireylerin merak ve ilgi duygularını canlı tutulmasına yardımcı olmasıdır. Yaşam boyu öğrenme ile kişiler kendi ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda yeni öğrenme fırsatları yakalayabilmektedirler. Bu bağlamda yaşam boyu öğrenme eğilimleri de kişilerin öznel iyi duruşlarını olumlu yönde etkileri olduğu düşünülebilir. Bu çalışmanın amacı, aday öğretmenlerin öznel iyi duruş düzeyleri ile yaşam boyu öğrenme eğilim düzeyleri arasındaki ilişkiyi ortaya çıkararak öznel iyi oluş ve yaşam boyu öğrenme düzeylerini farklı değişkenler açısından incelemektir. Araştırmanın çalışma evrenini 2022–2023 öğretim yılında Girne Amerikan Üniversitesinde öğrenim görmekte olan öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemi ise, üniversitenin eğitim fakültesinde öğrenim görmekte olan öğretmen adayları arasında oranlı küme örnekleme yöntemiyle seçilen 120 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırma verilerini toplamak için yaşam boyu öğrenme eğilim ölçeği, öznel iyi olma ölçeği ve kişisel bilgi formu kullanılacaktır. Verilerin analizinde, korelasyon (r), t-testi, tek yönlü varyans analizi yapılma-

sı planlanmaktadır. F değerlerin anlamlı olması durumunda farkın hangi gruplardan kaynaklandığını bulmak için Tukey Testi uygulanacaktır. Böylece yapılacak analizler sonucunda öğretmen adaylarının öznel iyi olma ile yaşam boyu öğrenme eğilimleri arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığı araştırılacaktır. Diğer taraftan öğretmen adaylarının öznel iyi oluşları ve yaşam boyu öğrenme eğilimleri çeşitli değişkenler açısından ilişkileri de sorgulanacaktır. Elde edilen bulgular çerçevesinde önerilerde bulunulması planlanmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Pozitif Duygular, Öğretmen Adayları, Hayat Boyu Öğrenme, Öznel İyi Oluş

Öğretmenlerde Yaşam Boyu Öğrenme Eğiliminin Yordayıcısı Olarak Öğrenme Çevikliği

Ayça Kaya

Haliç Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Türkiye, Orcid No: 0000-0001-7510-7708

Özet

Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin öğrenme çevikliği düzeylerinin yaşam boyu öğrenme eğilimleri üzerindeki etkisini belirlemektir. Bu amacı gerçekleştirmek için araştırma, 2022-2023 eğitim ve öğretim yılı güz döneminde İstanbul iline bağlı Beşiktaş merkez ilçede (2 ilkokul, 3 ortaokul, 3 lise) görev yapan 236 öğretmen üzerinde yürütülmüştür. Araştırmaya katılan öğretmenler uygun örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Veri toplama aracı olarak "Öğrenme Çevikliği Ölçeği" ve "Yaşam Boyu Öğrenme Eğilim Ölçeği" kullanılmıştır. Öğrenme Çevikliği Ölçeği, 23 madde ve 4 boyuttan oluşmaktadır: Bu boyutlar zihinsel çeviklik, insan ilişkileri çevikliği, değişim çevikliği ve sonuçlara odaklanma çevikliği biçimindedir. Bir diğer ölçek olan Yaşam Boyu Öğrenme Eğilim Ölçeği ise öğrenmeye isteklilik ve gelişime açıklık boyutları olmak üzere 17 maddeden oluşmaktadır. Verilerin analizi için aritmetik ortalama, standart sapma, Pearson korelasyon katsayıları ve çoklu doğrusal regresyon analizleri yapılmıştır. Analizler neticesinde elde edilen bulgulara göre; öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme eğilimine ve öğrenme çevikliğine ilişkin yüksek düzeyde olumlu görüş belirttikleri; öğretmenlerin öğrenme çevikliğine ilişkin düzeylerinin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin anlamlı bir yordayıcısı olduğu saptanmıştır. Araştırma bulgularına dayalı olarak birtakım öneriler getirilmiştir.

Anahtar Sözcükler:Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimi, Öğrenmeye İsteklilik

Okul Öncesi Öğretmenlerinin İyi Oluş Kavramı Konusundaki Farkındalıkları

Şeyma Türen

Bursa Uludağ Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı,
Türkiye, Orcid No: 0000-0001-5660-0644

Nalan Kuru

Bursa Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi ABD,
Orcid No: 0000-0003-3536-8238

Özet

İyi oluş kavramı; bireylerin veya grubun psikolojik, fiziksel, sosyal veya ekonomik koşulları gibi çeşitli bağlamlardaki durumları için kullanılan genel bir terimdir. Önemi giderek daha fazla anlaşılan ve ülkemizde "iyi oluş, iyilik hali, iyi oluş hali" gibi çeşitli terimler ile kullanılan bu kavram birçok farklı bakış açısıyla ele alınmaktadır. Konuya yönelik yaklaşımların çeşitliliğinin bir sonucu olarak da tanımlanması konusunda fikir birliğine varılması güç olmaktadır. Bunun paralelinde iyi oluş kavramının çok boyutlu bir yapısı bulunmaktadır. Alanyazında iyi oluş kavramının psikolojik, fiziksel ve sosyal boyutlarının yanında bilişsel ve ekonomik boyutlarıyla da ele alındığı görülmektedir.

Erken çocukluk döneminden itibaren yaşamın çeşitli alanlarındaki etkiler ve ilişkiler bireylerin iyi oluşunu etkilemektedir. Bir çocuğun iyi oluşu üzerinde en etkili kişiler en çok etkileşimde olduğu ailesi ve okul öncesi öğretmeni olarak karşımıza çıkmaktadır. Öncelikle bu kişilerin iyi oluş kavramı, boyutları ve etkileri konusunda farkındalıklarının gelişmesi gerekmektedir. Bu nedenle çocuğun okul öncesi dönemde yaşamındaki en etkili kişilerden biri olarak öğretmenlerin, iyi oluşu hem kendi yaşamlarında hem de çocukların yaşamlarında nasıl algıladığı, kavramın içeriği ve boyutları hakkındaki farkındalığının nasıl olduğunu anlamaya ihtiyaç bulunmaktadır. Bu ihtiyaçtan yola çıkarak bu araştırmanın amacı, okul öncesi öğretmenlerinin hem kendilerinin hem de çocukların iyi oluş kavramı ile ilgili görüşlerinin incelenerek farkındalıklarının anlaşılmasıdır.

İyi oluş kavramının tüm boyutları ele alınarak bütüncül bir yaklaşımla incelendiği çalışma, nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji (olgubilim)

yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubuna amaçlı örnekleme yöntemiyle belirlenmiş; sosyal duygusal öğrenme, bilinçli farkındalık gibi konularda eğitimler almamış ve Türkiye'nin farklı bölgelerinde görev yapan 7 okul öncesi öğretmeni dâhil edilmiştir. Yarı yapılandırılmış formatta hazırlanan sorular aracılığıyla yapılan görüşmeler sonucunda, öğretmenlerin iyi oluşla ilgili farklı boyutlarda çeşitli bilgilerin olduğu ancak bütüncül bir yaklaşımla düşünme konusunda zorlandıklarına yönelik bulgulara ulaşılmıştır. Ayrıca öğretmenlerin iyi oluşlarının genellikle sosyal çevreden, okul ve sınıf ortamından etkilenebileceği ve jest-mimikler ile belli olacağı, iyi olma durumunun sınıfına yansımalarıyla anlaşılabilirliğini ifade etmişlerdir. Çocuklarının iyi oluşunun ise aile, öğretmen, akran grubu, medya gibi faktörlerden etkilenebileceği ve çocukların iyi olma durumlarının farklı biçimlerde anlaşılabilirliği görüşlerinde bulunmuşlardır. Araştırma sonucunda elde edilen bu bulgular tartışılmış ve öğretmenlerin farkındalıklarını arttırmaya yönelik öneriler sunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: İyi Oluş, Okul Öncesi Öğretmenleri, Çocuklar, Farkındalık

Öğretmenlerin Cinsiyet ve Medeni Durumlarına Göre İyi Oluş Düzeyleri: Meta-Analiz Çözümlemesi

Ali Erden

Türk Maarif Koleji, MEB, KKTC

Hale Alibaba Erden

Değirmenlik Lisesi, MEB, KKTC

Tufan Aytaç

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Orcid No: 0000-0002-6103-3530

Özet

Ülkemizde son dönemde öğretmenlerin iyi oluşları ile ilgili yapılan araştırmaların sayısı gittikçe artmaktadır. Bu araştırmaların sonuçları meta analiz yapma gerekliliğini ortaya çıkarmaktadır. Meta analiz yöntemi daha önceden yapılmış olan çalışmaları sistematik olarak değerlendirerek sonuçlara varabilmek için kullanılan nicel ve biçimsel bir araştırma yöntemidir. Bu araştırmada, öğretmenlerin cinsiyet ve medeni durumlarına göre iyi oluş düzeyleri meta-analiz yöntemi ile belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmanın amacına ulaşabilmek için 2011-2022 yılları arasında Türkiye’de araştırma konusu ile ilgili yapılmış yüksek lisans ve doktora tezleri ile araştırma raporları ve makaleleri, bu çalışmanın temel veri kaynağını ve kapsamını oluşturmaktadır. İlgili araştırmalara ulaşmak için Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi, ERIC, ULAKBİM ve Google Akademik veri tabanlarından “iyi oluş” ve “iyilik hali” anahtar sözcükleri Türkçe ve İngilizce olarak kullanılarak tarama yapılmıştır. Yapılan tarama sonrası araştırma konusuna yönelik yapılan 82 çalışmadan dâhil edilme kriterlerine uygun cinsiyet değişkeni için 62 ve medeni durum değişkeni için 35 çalışmanın olduğu belirlenmiştir. Çalışmanın bulgularında cinsiyet ve medeni duruma göre etki büyüklüğü, dağılımın nasıl olduğu ve istatistiki anlamlılıkları verilecektir.

Anahtar Sözcükler: İyi Oluş, Meta-analiz, Öğretmen

Yol Açıcı Liderlik: Okul Yöneticilerinin Öğretmen Refahı Üzerindeki Rollerini

Mustafa Özmusul

Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Türkiye,
Orcid No: 0000-0003-3990-7147

Özet

Bu çalışmanın amacı öğretmen refahı (iyi-oluşu) üzerinde okul yöneticilerinin yol açıcı liderlik rollerinin kuramsal boyutlarıyla incelenmesidir. Literatüre bakıldığında öğretmen refahı üzerinde öğretmenlerin karşılaştığı engellere odaklanarak doğrudan doğruya önerilen veya öne çıkartılan çok fazla bir liderlik modeli görülmektedir. Bunlar çoğunlukla eğitim konusunda genel veya tematik bakımdan okul yöneticilerinin liderlik rollerine odaklanmaktadır. Bununla beraber öğretmen etkililiğini hedefleyerek doğrudan öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecinde karşılaştığı engellere odaklanan bir model olan Yol Açıcı Liderlik, okul yöneticileri için öğretmen refahının iyileştirilmesinde önemli bir potansiyel sunmaktadır. Günümüz pozitif okullarını, öğretmen faktörünü atlayarak inşa etmek mümkün değildir. Başak değişle pozitif okullar için pozitif öğretmenlere ihtiyaç vardır. O bakımdan günümüz okul sistemleri için pozitif öğretmenlerin nasıl sağlanacağı kritik bir konudur. Bunun bir boyutu okul liderliğidir. Doğru okul liderliği ile öğretmenlerin pozitif olmasını, refahının iyileştirilmesini önemli ölçüde sağlamak mümkündür. Günümüzde örnek gösterilen okul sistemleri, sadece eğitimi genel olarak iyileştirmekle kalmamış aynı zamanda öğretmen refahını da ciddi şekilde iyileştirmeyi başarmıştır. Bu bağlamda bu çalışmada öğretmen refahını iyileştirmede, yol açıcı liderlik modeli üzerinden okul yöneticilerinin rolleri ele alınmıştır. Ele alınan kuramsal boyutlar şunlar olmuştur: Yenilikçi ve özerk öğretmen, sürekli öğrenme-öğretme süreci, kuruma bağlılık ve eğitimin niteliğine odaklanma.

Anahtar Sözcükler: Yol Açıcı Liderlik, Öğretmen İyi-Oluşu, Öğretmen Refahı, Pozitif Okul, Pozitif Öğretmen, Okul Liderliği

Okul Yöneticilerinin Nöroliderlik ve Örgütsel Davranışa Yönelik Yönetici ve Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Harun Akşahin

Dr. Suat Günsel Devlet İlkokulu, KKTC

Özet

Nöroliderlik günümüzde giderek önem kazanmaya başlayan bir liderlik olmakla birlikte, bu liderlik tarzının özellikle de örgütsel davranışı olumlu yönde etkileyeceği belirtilmektedir. Örgüt içerisindeki bireylerin davranışlarına neden olan düşünceleri anlamaya çalışmak, grup üyelerinin örgütsel davranışına olumlu katkı yapacağı da söylenebilir. Araştırmanın amacı, nöroliderlik uygulamasının doğal bir sonucu olarak örgüt içerisindeki çalışanların örgütsel davranışlarına etkisinin incelenmesidir. Nöroliderlik sadece çalışanlara vizyon hazırlama değil; aynı zamanda kişilerin içinde var olan yaratıcılığı ortaya çıkarması açısından da oldukça önemlidir. Günümüz okullarında yönetim kaynaklı veya çalışan kaynaklı birçok sorunla karşılaşmaktadır. Bu bazen bir mobbing olarak veya okul içi çalışanlar arasında gruplaşmanın neticesinde çıkan çatışma olarak görülebilir. Her iki durum da gerek liderlik gerekse de örgütsel davranış açısından istenmeyen durumlar olduğu söylenebilir. Tüm bunlara bir alternatif olarak nöroliderlik ve örgütsel davranış arasındaki ilişki önem kazandığı söylenebilir. Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığına bağlı Gazimağusa ilçesinde bulunan ilkokullarda görev yapan okul yöneticisi ve öğretmenlerin görüşleri alınarak nöroliderlik ve örgütsel davranış arasındaki ilişkinin incelendiği bu çalışmada nitel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Veri toplama tekniği olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmada on beş kadın, on erkek olmak üzere toplam yirmi beş okul yöneticisi ve öğretmen yer almıştır. Katılımcıların görüşlerine göre nöroliderliğin yönetici ve öğretmenler için olumlu katkıları olacağı, eğitim sisteminde kalite ve verimi artıracığı, örgütsel davranışın olumlu yönde gelişeceği sonucuna ulaşılmıştır. Buna karşın şu anki mevcut eğitim sisteminin nöroliderlik açısından uygun olmadığı, bunun başlıca nedeninin gerek okul yöneticilerinin gerekse de öğretmenlerin çalışma koşullarının oldukça yoğun olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre mevcut eğitim sistemi nöroliderliğin uygulanmasına yeteri kadar fırsat vermediği görülmektedir. Eğitim programları yaratıcı ve eleştirel düşüncüyü geliştirmeye yönelik olmalı, öğrenciyi cesaretlendirmeli, öğrenci kendi kendine öğren-

meye ve yaratıcı projeler geliştirmesine olanak vermelidir. Diğer boyutta sınav odaklı olmaktan ziyade süreç odaklı ve eğitim programına odaklanmaya yönelik olmalıdır. Bilgi ve teknolojinin hızla geliştiği ve değiştiği dikkat alındığı zaman, insan kaynaklarının değişen ihtiyaçlara göre yeniden yapılandırıldığı günümüz koşullarında düşünenebilen, risk alabilen, yeni ürünler geliştirebilen ve problem çözüme becerisi olan kişilere duyulan ihtiyaç giderek artmaktadır ve yukarıda belirtilen bu özelliklerin ancak eğitimle oluşturulabileceği söylenebilir. Okul yöneticilerine ve öğretmenlere yönelik nöroliderlik kursları düzenlenebilir. Böylelikle nöroliderliğin sağlayacağı kazanımlar açısından ciddi bir farkındalık yaratılabilir.

Anahtar Sözcükler: Nöroliderlik, Örgüt, Örgütsel Davranış, Mobbing

Sağlıklı Beslenmeye İlişkin Tutumlar, Bilinçli Farkındalık, Ortoreksiya Nervoza ve Depresif Belirtiler Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi

Şeyda Erkan

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Klinik Psikoloji Bölümü, KKTC

Özet

Biyopsikososyal yaklaşım göz önünde bulundurulduğunda, insanı anlamaya yönelik yapılan çalışmaların bütüncül bakış çerçevesinden ele alınmasının önemine vurgu yapılmalıdır. Bu çalışmanın amacı, ilgili kuramsal çerçeveden hareketle, psikolojik sağlık, bilinçli farkındalık, beslenme ve ortoreksiya nervoza belirtileri arasındaki ilişkileri bütüncül bir düzlemde ele almaktadır.

Sağlıklı beslenme tutumlarının temelleri, çocukluk döneminde bakım veren kişi ile atılır. Yetişkinlikte ise psikolojik sağlıkla ilişkilendirilir ve bireyin psikolojik sağlığı üzerinde bir belirleyiciliğe sahip olduğu ifade edilir. Günümüzde oldukça popüler olan bilinçli farkındalık yaklaşımı, bireylerin klinik ve klinik olmayan problemlerinde yardımcı olabileceği görüşü ifade edilmektedir. Nitekim, farkındalık pratikleri sağlıklı beslenme tutumları ile birlikte kişinin psikolojik ve bedensel sağlığında optimal düzeyde fayda sağlayacağı düşünülmektedir. Çalışma, bilinçli farkındalık pratikleri, sağlıklı beslenme tutumları ve depresif belirtiler arasındaki ilişkileri bütüncül bir düzlemde ele almasından dolayı değişkenler arasındaki ilişkilerin birbirini etkileyeceği düşünülmektedir. Diğer taraftan, sağlıklı beslenme tutumları ile depresif belirtiler arasındaki ilişkinin anlamlı olduğu düşünülmektedir ancak sağlıklı beslenmeye duyulan ilginin dengeli bir tutum çerçevesinde olması gerektiği aksi takdirde bireylerin anoreksik belirtiler gösterebileceğine dikkat edilmelidir.

Bu çalışma kapsamında, bütüncül bakış açısına göre bireyin bilinçli farkındalık pratikleri, sağlıklı beslenme tutumları, ortoreksik ve depresif belirtileri olmak üzere dört boyut üzerinde değerlendirilmiştir. Bu amaç doğrultusunda, 18-35 yaş arasında bulunan genç yetişkin bireyler ile çalışılmış olup araştırma kapsamında, Beck Depresyon Envanteri (B.D.E), Bilinçli Farkındalık Ölçeği (B.F.Ö), Ortoreksiya Ölçeği(Orto-11), Sağlıklı Beslenmeye İlişkin Tutum Ölçeği, Bilgilendirilmiş Onam Formu ve Demografik Form kullanılmıştır. Bu çalışmada, bilinçli farkındalık pratikleri ile depresif belirti-

ler arasındaki ilişkinin istatistiksel olarak anlamlı bulunması beklenmektedir. Benzer şekilde, sağlıklı beslenme tutumu ile ortoreksiya nervoza arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişkiler bulunması hedeflenmektedir. Sağlıklı beslenmeye ilişkin tutumların depresif belirtileri azalttığı yönünde bulguların gözlemlenmesi beklenmektedir. Aynı zamanda, bilinçli farkındalık pratikleri ile sağlıklı beslenmeye ilişkin tutumlar arasında anlamlı bir ilişki bulunması hedeflenmektedir. Son olarak; sağlıklı beslenme, bilinçli farkındalık çalışmaları ve depresif belirtiler arasındaki ilişkilerin istatistiksel olarak anlamlı bulunması beklenmektedir. Bulgular, yeni literatür ışığında tartışılacak ve yeni çalışmalar için destekte bulunacaktır.

Anahtar Sözcükler: Sağlıklı Beslenme, Bilinçli Farkındalık, Depresif Belirtiler, Ortoreksiya Nervoza, Biyopsikososyal Yaklaşım.

Birey-Toplum İlişkisinin Eğitim Sürecinde Pozitif Düşünce ve İyi Oluşa Etkilerinin Sosyolojik Analizi

Ali Rıza Şimşek

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, KKTC,
Orcid No: 0000-0001-5109-915X

Özet

Toplumun bir ferdi olarak bireyin duygu ve düşüncelerinin içinde bulunduğu sosyo-kültürel çevreden bağımsız olarak şekillendiğini ileri sürmek mümkün değildir. Özellikle erken çocukluk evresinde gelişen benlik algısının çocuğun yakın sosyal çevresi tarafından biçimlendirildiği kabul edilmektedir. İyi oluşa dair yapılan ilk dönem çalışmalarda iyi oluşun sadece öznel bir mutluluk olarak toplumun sosyo-kültürel yapısından bağımsız, bireysel psikolojik düzeyde tanımlandığı görülmektedir. Fakat gelişmiş ülkelerde yapılan son dönem çalışmalarda iyi oluşun fiziksel, psikolojik, sosyal ve bilişsel boyutlarını da içeren bütüncül bir yaklaşımla ele alındığını görmekteyiz. Bu bağlamda iyi oluş, bireysel mutluluğun yanı sıra anlamlı bir hayat, fiziksel, psikolojik, sosyal ve bilişsel sağlığa sahip olarak, olumlu özellikleri keşfetme ve güçlendirme, kendine güven, tatmin edici sosyal ilişkiler, kendini ve çevreyi düzenleyebilme, güçlüklerle başa çıkma ile yeteneklerini geliştirme ve potansiyelini en üst düzeyde gerçekleştirme çabasını içermektedir.

İyi oluş durumu çoğunlukla mutluluğa indirgenerek kişiye özgü bir ruh hali olarak görülse de bu bireysel iyi oluş hali bireyin içinde yaşadığı toplumsal çevreden tamamen bağımsız değildir. Akademik çalışmalar, bireydeki genetik faktörlerin mutluluk üzerindeki etkisini yaklaşık olarak %50 oranında belirlerken kalan bölümün sosyal faktörlerle ilişkili ve sonradan edinilebilir olduğunu göstermektedir. Sosyal faktörlerle ilgili ve sonradan edinilebilir olan bu özellikler, eğitimin en önemli amaçlarından biri olan bireydeki gizil yeteneklerin ortaya çıkarılarak güçlendirilmesi kapsamındadır. Zaten sosyo-kültürel yapıda tedricen gerçekleştirilecek bilinçli bir değişim de ancak eğitim yoluyla mümkün olabilmektedir. Bu kapsamda eğitim sürecinde pozitif düşünme yaklaşımı ve iyi oluşu teşvik edici zihinsel bir arka planın oluşturulmasının uzun vadede önce bireyi ve zamanla sosyo-kültürel yapıyı değiştirmesinin ve yeniden üretmesinin mümkün olacağını ileri sürebiliriz.

Çalışmamızın amacı bireyin eğitim sürecinde pozitif düşünce ve iyi oluş bağlamında birey-toplum ilişkisinin incelenerek iyi oluşun sosyo-kültürel

boyutlarını ortaya koymak ve alan yazınına sosyolojik perspektiften katkıda bulunmaktır. Bu kapsamda toplumun bireyi nasıl yönlendirdiği ve bireyin topluma karşı nasıl bir tutum benimseyerek kendini nasıl gerçekleştirdiği/gerçekleştiremediği arasındaki ilişki sosyolojik açıdan analiz edilecektir.

Anahtar Sözcükler: Birey, Toplum, Pozitif Düşünme, İyi Oluş, Sosyo-Kültürel Yapı, Zihinsel Arka Plan.

Göçmenlerin Eğitime Yönelik İhtiyaçlarının Belirlenmesi

Ümmühan Güliz Orhan

Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretim Bölümü, Türkiye,
Orcid No: 0000-0002-3857-0434

Abdurrahman Kılıç

Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları Ve Öğretim Bölümü, Türkiye,
Orcid No: 0000-0002-2704-2951

Özet

Bu araştırma göçmenlerin eğitim ihtiyaçlarını ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Bu çalışma ile göçmenlerin durumu ve farklı yaş grubundaki kişilerin eğitim ihtiyaçlarının neler olduğu belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma durum çalışması deseniyle, nitel bir yaklaşımla hazırlanmıştır. Araştırma iç içe geçmiş çoklu durum deseninde yapılandırılmıştır. Araştırmada görüşme ve doküman inceleme yöntemi tercih edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu; göçmenlerle etkileşimde olan yetkililer, eğitimciler ve yetişkin ve öğrencilerden oluşan farklı yaş gruplarından göçmen kişiler olmak üzere 20 katılımcı oluşturmaktadır. Doküman inceleme örneklemini 2019-21 yılları arasındaki 18 bilimsel çalışmanın sonuçları oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak her grup için ayrı olarak hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formu ve doküman inceleme formu kullanılmıştır. Görüşmeler yüz yüze gerçekleştirilmiş ve 25-30 dakika sürmüştür. Görüşme öncesinde araştırmanın konusu hakkında katılımcılara bilgi verilmiş, verilerin sadece araştırma için kullanılacağı ve katılımın gönüllülük esasına dayandığı açıklanmış, ses kaydı için müsaade alınmıştır. Daha sonra araştırma soruları yöneltilmiş, gerektiğinde açıklama yapılmıştır. Doküman verileri doküman inceleme formundaki başlıklara uygun şekilde doldurulmuştur. Araştırmaların sonuç kısımları incelemeye alınmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Her iki veri toplama aracından elde edilen veriler ayrı olarak analiz edilmiş daha sonra bu bulgular bir araya getirilmiştir. Geçerlik ve güvenilirliği sağlamak amacıyla verilerin toplanma sürecinden analizlere kadar geçen sürede bazı tedbirler alınmıştır. Bu tedbirler; veri toplama aracının geliştirilmesi sürecinde uzman görüşüne başvurma, veri toplama yöntemini çeşitlendirme, verileri toplarken ses kaydına alıp aynı gün dökümünü gerçekleştirme, araştırma sürecini ayrıntılı betimleme, verileri saklama, kodlayıcılar arası güvenilirlik hesaplama, kodların temalaştırılması esnasında kod ve kategori arasında uyum kontrol ederek yalın ve

anlaşılır kategorilere ulaşına kadar düzenleme yapma, alıntılara yer verme gibi önlemlerden oluşmaktadır. Araştırmanın bulguları daha anlaşılabilir olması açısından tablo olarak görselleştirilmiş daha sonra tablolar açıklanmış ve alıntılarla desteklenmiştir. Araştırmanın sonuçları; yetişkin göçmenlerin eğitim ihtiyaçları ve göçmen öğrencilerin eğitim ihtiyaçları olmak üzere iki başlık altında sunulmuştur. Yetişkin göçmenlerin eğitim ihtiyaçlarının; dil, iş bulma ve mesleki gelişim, haklarını bilme ve koruma alanlarında olduğu sonucuna varılmıştır. Göçmen öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarının; yeterli seviyede dil eğitimi, kültürüne değer verme, akademik destek, okul kültürüne oryantasyon, okula aidiyet hissetme, eğitime erişim sağlama alanlarında olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre iki kategori şeklinde ele alınan yetişkin ve öğrenci göçmen gruplarının ihtiyaç duydukları eğitim alanları belirlenmiş ve çeşitli öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Sözcükler: İhtiyaç Belirleme, Göçmen Eğitimi, Yetişkin Eğitimi, Göçmen Öğrenciler

Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının Psikolojik İklim Özellikleri ve Yöneticilerin Liderlik Davranışları Arasındaki İlişkinin Öğretmen Algısı Açısından İncelenmesi

Gülçin Güven

Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Türkiye, Orcid No: 0000-0002-9638-025X

Elif Yılmaz

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Türkiye, Orcid No: 0000-0002-1364-6359

Özet

Okul öncesi eğitim kurumlarının psikolojik iklim özellikleri ve yöneticilerin liderlik davranışları arasındaki ilişkinin öğretmen algısı açısından incelenmesi amaçlanan araştırma nicel araştırma desenlerinden ilişkisel tarama modelinde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, basit seçkisiz eleman örnekleme yöntemi ile çevrimiçi platformda tasarlanan ölçme araçlarının sosyal medya ağları aracılığıyla çalışma grubuna ulaştırılması ile elde edilmiştir. Tüm Türkiye'deki okul öncesi öğretmenlerine yönelik yapılan çağrıya %96,1'i kadın ve %3,9'u erkek olmak üzere toplam 155 öğretmen gönüllü olarak katılım sağlamıştır. Öğretmenlerin çoğunluğu 26-35 yaş (%66,5) aralığında, çoğunlukla İstanbul'da görev yapan (%51,3) ve lisans mezunu (%72,3) oldukları belirlenmiştir. Çalışmada araştırmacılar tarafından geliştirilen Kişisel Bilgi Formu; Wood (2005) tarafından geliştirilen ve Türkçe uyarlaması Bostancı (2012) tarafından yapılan Paylaşılan Liderlik Ölçeği; Brown ve Leigh (1996) tarafından geliştirilen ve Türkçeye Argon ve Limon (2017) tarafından uyarlanan Psikolojik İklim Ölçeği olmak üzere üç veri toplama aracı kullanılmıştır. Paylaşılan Liderlik Ölçeği görevlerin birlikte tamamlanması, karşılıklı beceri geliştirme, merkezi olmayan etkileşim ile duygusal destekten olmak üzere dört, Psikolojik İklim Ölçeği ise destekleyici yönetim, algılanan örgütsel katkı ve onaylanma boyutu, okulda kendini ifade edebilme ile rol belirginliği olmak üzere dört alt boyuttan oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama araçları 5-26 Mart 2023 tarihleri arasında çevrimiçi platformda tasarlanarak örneklem grubuna ulaştırılmış ve elde edilen veriler analiz edilmiştir.

Araştırma sonucunda çalışma grubundaki okul öncesi öğretmenlerin

Paylaşılan Liderlik Ölçeği'nin tüm alt boyutları ve toplam puanları ile Psikolojik İklim Ölçeği'nin tüm alt boyut ve toplam puanları arasında pozitif yönlü anlamlı ilişki saptanmıştır. Buna göre okul öncesi eğitim kurumlarının psikolojik iklim özellikleri ile kurum yöneticilerinin liderlik davranışları arasında anlamlı ilişki olduğu ifade edilebilir. Okul öncesi öğretmenlerin yöneticilerinin liderlik davranışları ve kurumlarının psikolojik iklim özelliklerine ilişkin algıları yaş grubu ve öğrenim durumu değişkenleri açısından da incelenmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenlerin yöneticilerinin liderlik davranışlarının yaş grubu değişkeni açısından farklılaşmadığı ancak öğrenim durumuna göre yalnızca duygu destek alt boyutunda ön lisans mezunu öğretmenler lehine farklılaştığı bulunmuştur. Öğretmenlerin okul öncesi eğitim kurumlarının psikolojik iklim özelliklerine ilişkin algılarının tüm alt boyutlarda yaş grubuna göre (18-25 yaş aleyhine) farklılaştığı, öğrenim durumu değişkeni açısından ise yalnızca rol belirginliği alt boyutunda ön lisans mezunu öğretmenler lehine farklılaştığı belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Liderlik Davranışları, Okul Öncesi Öğretmeni, Psikolojik İklim

Okul Öncesi Kurumlarında Görevli Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Çokkültürlü Eğitim Temelli Sorunlar ve Bu Sorunlara Yönelik Görüşlerin İncelenmesi (Girne Örneği*)

Cansu Soyer

Girne Amerikan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Öğretmenliği Bölümü, KKTC,
Orcid No: 0000-0002-7511-733X

Zekiye Kaşifoğlu

Girne Amerikan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilim Dalı
Yüksek Lisans Öğrencisi, KKTC, Orcid No: 0009-0004-9653-3334

Özet

Günümüz teknoloji dünyasında ülkelerin toplum yapıları çeşitli etkenlere bağlı olarak değişmektedir. Bu değişikliklere bağlı oluşan yeni toplum yapılarıyla kültürel çeşitlilik benimsenmiştir. Okulöncesi dönemde farklı kültürlerdengelençocukların tekkültürehitapedeneğitimsistemi içerisindeki gelişimleri ise bu bağlamda olumsuz etkilenmektedir. KKTC’de çokkültürlü eğitim gerek tarihsel gerek jeopolitik konumuna bakıldığında oldukça önemli olduğu düşünülmektedir. Bu nedenle okul öncesi eğitimin başlangıcından itibaren çokkültürlü eğitim yaklaşımının benimsenmesinin gerekli olduğu düşünülmektedir. Uygulama açısından bakıldığında, ülkemizde çokkültürlü eğitim müfredatına yönelik yeni politikalar geliştirilmesi, öğretmenler, okul müdürleri ve çocuğun eğitim sistemindeki yer alan diğer meslek gruplarının üzerine düşen sorumluluğu yerine getirmesi gerekmektedir. Araştırmanın temelini oluşturan amaç; KKTC Milli Eğitim Balanlığı’na bağlı okul öncesi öğretmenlerinin ve kurum yöneticilerinin çokkültürlü eğitime ilişkin karşılaştıkları problemler ve bu problemlere yönelik görüşlerini incelemek ve çözüm önerileri geliştirmektir. Araştırma 2022-2023 eğitim ve öğretim KKTC Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı Girne’de yer alan üç devlet, üç özel okul öncesi kurumunda gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim desenidir. Araştırmanın çalışma grubu oluşturulurken, benzeşik örnekleme modeli kullanılmıştır. Araştırmada veriler toplanırken görüşme tekniğinden faydalanılmıştır. Verilerin analizi içerik analizi yöntemi ile yapılmıştır. Yapılan araştırmanın sonucunda, sınıfında farklı kültürlerden çocuk bulunan okulöncesi öğretmenlerinin çoğunun uygulanan programda çocuklara göre esneklik tanıdıkları sonu-

cuna ulaşılmıştır. Bunun yanı sıra bazı noktalarda öğretmenlerin kendilerini dil probleminden ötürü yetersiz hissettikleri yapılan görüşmeler sonucu tespit edilmiştir. Öğretmen ve yöneticilerin farklı kültürden gelen çocuklar için bireysel özellikleri göz önüne alınarak okula ve sınıfa adaptasyonunu sağlayabilmek adına farklı stratejiler geliştirdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Çokkültürlü eğitimin etkili bir şekilde kurumlarımızda gerçekleştirilebilmesi için büyük bir sorun olan dil probleminin etkili olduğu ve en aza indirgenbilmesinin eğitim politikaları vasıtasıyla gerçekleştirilebileceği görüşüdür.

Anahtar Sözcükler: Çokkültürlülük, Kültür, Çokkültürlü Eğitim, Okulöncesi

Türk Şiirinde Umudun Kadın Hali Gülten Akın

Mihrican Aylanç

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, KKTC, Orcid No: 0000-0002-0524-8131

Özet

Evrensel şiir ürünlerinde, kadın figürü umudun sembolü olarak tasvir edilir. Kadınların doğurganlığı, hayatın devamını sağlama rolü ve sevgi dolu yapısı, geleceğe dair umutları canlandırır. Klasik şiirimizden çağdaş şiire geçiş evrelerindeki aşk şiirlerinde kadın figürü, sevgilinin umut kaynağı olarak ele alınır. Kadının güzellik ve zarafeti, şairin umut ve sevgi dolu duygularını tetikler ve ona ilham verir. Şiirde Kadın figürü umut, sevgi ve ilhamın sembolü olarak kullanılırken, umut da kadının geleceğe dair beklentilerini ve yaşama sarılmasını(bağlanmasını) yansıtır.

Dünya şiirinde pek çok örneklerini gördüğümüz umut duygusu, Gülten Akın'ın dizelerinde genellikle devinimsel bir güç ve hassasiyet sembolü olarak kullanılırken, geleceğe dair iyimserlik ve beklenti ifadesiyle işlenir. Şiirlerinde insan sevgisi, doğa, toplumsal sorunlar ve kadın temasını sıkça işleyen Gülten Akın, özellikle kadınların yaşadığı zorluklara ve umuda dair hislerine değinir. "Kadınlarımız" şiirinde; "Kadınlarımız deniz kadar derin / Güneş kadar sıcak/ Ve umutlar kadar sonsuz." derken kadınların gücü ve umudunu vurgular. Gülten Akın'ın şiirlerinde umudun kadın hali, kadınların yaşam mücadelesindeki güçlü duruşlarıyla da bağlantılıdır. Kadınların umudun temsilcisi olarak gösterilmesi, toplumdaki kadın algısını da değiştirme amacını taşır.

Çalışmada, Gülten Akın'ın şiirlerindeki kadın ve kadınlık halleri, feminist yazın kuramı bağlamında incelenerek içerik analizine tabi tutulmaktadır. Kadının toplumsal yaşamda üreterek kendini ifade etmesinin "kadınlık" olumsuzlamasına karşı pozitif duruş olduğu ortaya konmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Kadın Yazını, Şiir, Feminizm, Geleneksel Kadın Algısı, Pozitif Duruş, Umut

Üniversite Öğrencilerinde Pozitif Negatif Duygular ve Yaşam Doyumu Arasındaki İlişkinin Sosyo Demografik Özellikler Açısından İncelenmesi

Fatma Burçin Hocaoğlu

Doğu Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, KKTC,
Orcid No: 0000-0001-9191-2993

Sertan Kağan

Doğu Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, KKTC,
Orcid No: 0000-0003-0931-3647

Özet

Üniversite yılları insan yaşamındaki en yoğun değişimlerin yaşandığı yıllar olarak nitelendirilebilir. Aileden ayrı bir yaşama geçiş adaptasyon gibi birçok faktör bu dönemde değişimlere yol açabilmektedir. Bu da beraberinde birçok duyguyu getirebilir bu açıdan üniversite yıllarında pozitif negatif duygu durumunun düzeyi önemli görülmektedir. Öte yandan iyi oluş için bir bileşen olan yaşam doyumu kavramı da bu yıllarda önemli görünmektedir. Üniversite öğrencilerinin sosyo demografik özellikler, pozitif negatif duygu özellikleri ve yaşam doyumu düzeyleri arasında bir ilişki olabileceği düşünülmektedir. Öznel iyi oluşun bilişsel ve duygusal olmak üzere iki ana bileşeni vardır: Bilişsel bileşen yaşam doyumu algısını belirler, diğer bir deyişle yaşam doyumu mutluluğun bilişsel yönünü oluşturur. Duygusal bileşen ise olumlu ve olumsuz duygulanımı içerir. Alan yazın incelendiğinde öznel iyi oluşun üç önemli bileşenden oluştuğu görülmektedir yaşam doyumu, olumlu duygu ve olumsuz duygu. Bu üç bileşen arasında yapılan bazı kombinasyonlar da mevcuttur. Mesela bireyler eğer yüksek düzeyde hoşça giden veya olumlu duygulara ve düşük düzeyde olumsuz veya hoşça gitmeyen duygulara sahip olduklarını ifade ediyorlarsa bunlar mutlu kişiler olarak tanımlanabilir, eğer yüksek düzeyde hem olumlu hem de olumsuz duygular yaşıyorlarsa bu kişilerde fazlasıyla duygusal olarak tanımlanabilirler. Bu doğrultuda bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin pozitif negatif duygu özellikleri, yaşam doyumu ve sosyo demografik özellikler arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırmaya KKTC üniversitelerinde öğrenim gören 400 üniversite öğrencisi katılması planlanmaktadır. Katılımcılardan Pozitif Negatif Duygu Ölçeği, Yaşam Doyumu Ölçeği ve demografik bilgi formunu içeren bir anket paketini doldurmaları istenmiştir. Araştırmanın istatistiksel

analizlerinde t testi, tek yönlü varyans analizi ve Pearson momentler çarpımı korelasyonu kullanılacaktır. Araştırmanın veri analizleri sonucunda elde edilen bulgular doğrultusunda tartışma sonuç ve önerilere yer verilecektir.

Anahtar Sözcükler: Pozitif ve Negatif Duygular, Yaşam Doyumu, İyi Oluş, Üniversite Öğrencileri

Yabancılara Türkçe Eğitimi Alan Öğrencilerin Kültürlerarası Duyarlılıklarının Sosyo-Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi

Uğurcan Taşdelen

Uluslararası Final Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, Türkçe Hazırlık Bölümü,
KKTC, Orcid Id: 0009-0007-8659-9198

Özet

Bu araştırmanın amacı, Türkçe hazırlık bölümünde yabancılara Türkçe eğitimi alan öğrencilerin kültürlerarası duyarlılık düzeylerini etkileyecek değişkenleri ortaya koymaktır. Öğrencilerin kültürlerarası duyarlılık düzeyleri üzerinde etkisi incelenen değişkenler; bölüm, cinsiyet, içinde yetişilen coğrafi bölge ve yerleşim birimi, yurtdışı deneyimi ve farklı ülkelerden ve/veya kültürlerden arkadaşına sahip olmasıdır. Araştırmada nicel yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, 2022/ 2023 bahar yarı döneminde Uluslararası Final Üniversitesinde çeşitli bölümlerde öğrenim görmekte olan ve araştırmaya gönüllü olarak katılan 196 öğrencidir. Öğrencilerin kültürlerarası duyarlılık düzeyleri Chen ve Starosta (2000) tarafından geliştirilen Kültürlerarası Duyarlılık Ölçeği ile ölçülmüştür. Verilerin çözümlenmesi SPSS-24 programı ile analiz edilecektir. Elde edilecek bulgular doğrultusunda öneriler sunulacaktır.

Anahtar Sözcükler: Kültürlerarası İletişim Yeterliliği, Kültürlerarası Duyarlılık, Yabancılara Türkçe Eğitimi, Öğrenci

Türkiye’de Hastane Okullarının Durumu ve Çözüm Önerileri

Ülkü Pişkin Abidoğlu

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümü,
KKTC

Belgin Parlakyıldız

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Programı, KKTC

Irmak Parlakyıldız

Özet

Hastane okullarının kurulmasının amacı, hastanede yatan okul öncesi 6-13 yaş çocuklarının okul yaşantılarının aksamasına sebep olmadan eğitimlerinin hastane ortamında ve çocuğun kendi okuluna dönüşünde eğitime kaldığı yerden devam edilmesinin sağlanmasıdır. Türkiye’de hasta olan çocuklara yönelik ilk resmi çalışmalar Hacettepe Üniversitesi Çocuk Hastanesinin Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümünde 1977 yıllarının başında başlamıştır. Uzun süre hastane ortamında olan çocukların, ailelerin ve hizmet veren personelin yaşadıkları sorunlar ve çözüm önerileri bu çalışmanın içeriğini oluşturmaktadır. Çalışma belge doküman incelemesi yoluyla toplanan verilerin analizine dayanmaktadır. Bu yönüyle nitel bir araştırmadır. Alanda yapılan çalışmalar doğrultusunda konu ile ilgili farkındalık yaratma adına sorunlar ve çözüm önerileri sunulmuştur. Çalışma, üniversite öğrencilerinin hasta çocuklara karşı duyarlılık kazandırılması ve bu alanda eğitim alan öğrencilerin istihdam edilmesi açısından önemli görülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Hastane Okulları, Hastane Sınıfları, Hastane Çocukları ve Eğitimleri.

Kahramanmaraş Merkezli Deprem Sonrası Üniversite Öğrencilerinin Depreme Hazır Oluş, Psikolojik Sağlık ve Umutsuzluk Düzeylerinin İncelenmesi

Sibel Süzek Birkollu

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi K.K.T.C. Kampüsü, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Öğretmenliği Bölümü, KKTC, Orcid Id: 0000-0003-1058-8533,

Damla Araz Canpolat

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi KKTC Kampüsü, Sosyal ve Beşerî Bilimler Fakültesi, Psikoloji Bölümü, KKTC

Burçin Doğru

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi KKTC Kampüsü, Sosyal ve Beşerî Bilimler Fakültesi, Psikoloji Bölümü Öğrencisi, K.K.T.C

Özet

Bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin depreme hazır oluş, psikolojik sağlık ve umutsuzluk düzeylerinin incelenmesidir. Araştırmada üniversite öğrencilerinin mental iyi oluş ve mutluluk düzeylerinin cinsiyete, gelir düzeyine, anne ve baba eğitim durumlarına, ilişki durumu ve depremden etkilenme algılarına göre anlamlı biçimde farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2022-2023 eğitim öğretim yılı güz döneminde Kuzey Kubris'ta bulunan bir devlet üniversitesinde öğrenim gören 200 katılımcı oluşturmuştur. Araştırmanın verileri "Beck Umutsuzluk Ölçeği", "Sürdürülebilir Deprem Farkındalık Ölçeği" ve "Kısa Psikolojik Sağlık Ölçeği" ile elde edilmiştir. Veriler Google forms aracılığı ile toplanmıştır. Araştırmada veri toplama araçları ile elde edilen verilerin çözümlenmesinde SPSS-24 paket programı kullanılacaktır. Verilerin analizi sırasında betimleyici istatistikler, bağımsız örneklem t testi, tek yönlü varyans analizi, korelasyon katsayısı ve doğrusal regresyon analizi uygulanacaktır. Elde edilen bulgular doğrultusunda öğrencilerin psikolojik iyi oluş ve umutsuzluk düzeyini geliştirecek yönde öneriler sunulacaktır.

Anahtar Sözcükler: Psikolojik Sağlık, Umutsuzluk, Deprem, Hazır Oluş

Öznel İyi Oluş için Teknolojiden Yararlanma: Fırsatlar ve Zorluklar

Hüseyin Göksu

İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, Açık ve Uzaktan Eğitim Merkezi,
Orcid No: 0000-0003-4596-4922

Özet

Teknolojinin günlük hayatımıza artan entegrasyonu ile birlikte, öznel iyi oluşu desteklemek için teknolojiden yararlanmaya artan bir ilgi var. Bu makale, teknolojinin olumlu duyguları teşvik etmek, stresi azaltmak ve ruh sağlığını desteklemek için kullanılabilen çeşitli yolları tartışmaktadır. Bu tür uygulamalara örnek olarak farkındalık ve meditasyon uygulamaları, fitness ve sağlık izleme uygulamaları, çevrimiçi terapi ve ruh sağlığı kaynakları ve iletişim sosyal medya verilebilir. Öznel iyi oluş için teknolojiyi kullanmanın yararları olsa da, aşırı ekran süresi ve sosyal medya kullanımının ruh sağlığı üzerinde olumsuz etkileri olması gibi potansiyel dezavantajları da dikkate almak önemlidir. Teknolojiyi dengeli ve sağlıklı kullanma stratejileri de tartışılır. Genel olarak, bu makale, öznel iyi oluşu desteklemek için teknolojiyi kullanmayla ilgili fırsatlara ve zorluklara kapsamlı bir genel bakış sunmayı ve okuyucuları, kendi refahlarını desteklemek için teknolojiyi dikkatli bir şekilde nasıl kullanabileceklerini düşünmeye teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

Anahtar Sözcükler: Pozitif Düşünce, Teknoloji, Fırsatlar, Zorluklar

Pozitif Düşünmeye Dayalı Sınıf İçi Etkinliklerin Öğrenciler Üzerindeki Etkileri

Sena Ergül

TED Kuzey Kıbrıs Koleji, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, KKTC

Özet

Pozitif düşünme ve iyi oluş, her bireyin yaşamda ihtiyaç duyduğu, her yaş grubunda ele alınabilen bir kavramdır. Toplumdaki iyi oluşun ve pozitif düşünme ortamının sağlanabilmesi adına yapılabilecek uygulamalardan biri de okul ortamında pozitif düşünme ve iyi oluşa yönelik etkinlikler gerçekleştirilerek öğrencilerin gelecekte pozitif düşünebilen bireyler olarak toplumda yer almasını sağlamaktır. Bireyin hayata bakış açısının büyük ölçüde şekillendiği okul çağı, pozitif düşünme yatkınlığının sağlanması için en elverişli alanlardan biridir. Okullarda uygulanabilecek pozitif düşünme etkinlikleri aynı zamanda pozitif düşünme alışkanlığının geniş bir kitleye ulaştırılabilmesi açısından da önem taşımaktadır. Bu bağlamda, "*Ortaokula Yönelik Türkçe Dersi Kapsamında Pozitif Düşünme Etkinlik Çalışmaları*" ve "*Ortaokul Pozitif Düşünme Kulübü Etkinlik Çalışmaları*"ndan alınan örnekler içerikte yer almaktadır. Etkinlikler, KKTC Millî Eğitim Bakanlığı, KKTC Başbakanlık ve Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi iş birliğiyle gerçekleştirilen "*Pozitif Okullar Projesi*"nden hareketle, kısmen proje kapsamında, kısmen projenin eğitim aşamaları tamamlandıktan sonra hazırlanmıştır. Proje, iki aşamada gerçekleştirilen eğitim süreciyle beraber etkinliklerin oluşturulması, uzmanlardan alınan dönütler çerçevesinde yapılan geliştirmeler ve etkinliklerin uygulanmasını kapsamaktadır. Etkinlikler Türkçe dersi içeriğiyle paralel olarak hazırlanmış olsa da herhangi bir alan bilgisine dayalı olmadığından diğer derslerde de uygulanabilecek niteliktedir.

Etkinlikler, pozitif düşünmenin beş boyutunu (kendini tanıma, karşıdakini tanıma, grup ilişkileri ve aidiyeti, toplum bilinci, bütünsel bakış açısı ve kendini gerçekleştirme) geliştirmeye yöneliktir. Özellikle ilk boyut olan "kendini tanıma boyutu" pozitif düşünmenin geliştirilmesindeki önemi sebebiyle; kendini ve duygularını tanıma, bu doğrultuda hedef belirleme, düşünme süreçlerine dair farkındalık kazanma, olay ve durumlar karşısındaki tepkilerini, hayattan beklentilerini fark edebilme ve bunları yönetebilme gibi alt başlıklarla etkinliklerde sıkça yer almıştır. Bunun yanında öğrencilerde empati yapma, grupla iş birliği içinde çalışma, toplum sorunlarına çözüm üretme, toplumun yararı için ürün geliştirip faaliyette bulunma gibi pozitif düşünmenin diğer boyutlarına uygun kazanımların geliştirilmesi de amaç-

lanmıştır.

Pozitif Okullar Projesi kapsamında uygulanan *Ortaokula Yönelik Türkçe Dersi Kapsamında Pozitif Düşünme Etkinlik Çalışmaları*, 8. sınıf düzeyindeki 40 öğrenciye 5 hafta boyunca, haftada 1 ders saati (40 dakika); *Ortaokul Pozitif Düşünme Kulübü Etkinlik Çalışmaları* ise 6-7-8. sınıf öğrencilerinin bir arada olduğu 7 kişilik bir öğrenci grubuna bir eğitim yılı boyunca, haftada iki ders saati (80 dakika) uygulanmıştır. Araştırmada yöntem olarak nitel araştırmalardan yarı-yapılandırılmış gözlem kullanılmıştır. Yarı-yapılandırılmış gözlem, genellikle bir veri toplama aracı olarak kullanılan, yapılandırılmamış çalışmalarda elde edilen verilerin doğal ortamda sınanmasına yönelik gözlemlerdir. Etkinliklerin uygulandığı öğrenci grubunda pozitif düşünme ve iyi oluş anlamında gözlemlenen gelişimin yanında; kendini yazılı ve sözlü olarak ifade etme, dinlediği/izlediği içerikleri anlama ve yorumlama, görsel/işitsel içerik oluşturma, türün özelliklerine uygun metinler oluşturma gibi Türkçe dersi kapsamına giren kazanımların da sağlandığı gözlemlenmiştir. Uygulamaların yapıldığı süreçte öğrencilerin yaratıcılık anlamında da gelişme kaydettikleri, öz güven kazandıkları, okula ve derse karşı olumlu bir tutum kazandıkları, çevrelerinde ve dünyada yaşanan sorunları fark ederek çözüm bulma konusunda istekli hâle geldikleri belirgin bir şekilde görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Pozitif Düşünce, İyi Oluş, Okul, Etkinlik.

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yabancı Dil Kaygısının Türkçe Öğrenenler Üzerindeki Etkisi

Servet Yalçınkaya

Uluslararası Fınal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe Öğretmenliği Bölümü, KKTC,
Orcid No: 0000-0003-3428-7292

Özet

Bu araştırmanın amacı, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yabancı dil kaygısının Türkçe öğrenenler üzerindeki etkisinin incelenmesidir. Bu çalışma tarama modelinde, betimsel bir çalışmadır. Araştırma nicel yöntemle yapılmıştır. Araştırmada demografik değişkenlerin yer aldığı form ile birlikte Horwitz, Horwitz ve Cope (1986) tarafından geliştirilen Yabancı Dil Öğrenme Kaygı Ölçeği (FLCAS) kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Uluslararası Fınal Üniversitesi'nde yabancı dil olarak Türkçe öğrenen hazırlık öğrencilerinden 302 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmadan elde edilen veriler, SPSS - 22 programı ile analiz edilecektir. Araştırmada veriler elektronik ortamda Google forms aracılığı ile toplanmıştır. Araştırmadan elde edilecek veriler doğrultusunda yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin kaygı düzeylerinin iyileştirilmesine yönelik öneriler geliştirilecektir.

Anahtar Sözcükler: Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi, Kaygı, Yabancı Dil, Eğitim

Kuzey Kıbrıs'ta İhmal Edilen Bir Konu: Cinsel Eğitim

Önay Aktunç

Yakın Doğu Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi, KKTC
Orcid No: 0000-0001-9761-4460

Nilsu Atıcı

Yakın Doğu Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi, KKTC
e-posta: nilsu.atici@neu.edu.tr, Orcid No: 0009-0004-5182-3098

Dilek Sarpkaya Güder

Yakın Doğu Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi, KKTC
Orcid No: 0000-0002-1196-5196

Özet

Kuzey Kıbrıs'ta cinsel eğitim konularına ilişkin yapılmış güncel çalışmalar ışığında, ihmal edilen bir konu olan cinsel eğitimin önemi konusunda farkındalık geliştirmek ve ilgili literatüre katkı sağlamak amacıyla bu çalışma hazırlanmıştır. Çalışma, derleme tipindedir. *Çalışmada kullanılan araştırma yöntemleri betimleme ve belgesel analiz yöntemidir. Çalışma kapsamına, Kuzey Kıbrıs'ta son beş yıl (2018-2023) içinde yapılmış güncel çalışmalar alınmaya çalışılmıştır.* Cinsel eğitim; bilişsel öğrenme, duyusal öğrenme ve davranışsal öğrenme alanlarını içeren biyolojik, sosyokültürel, psikolojik ve manevi boyutları kapsayan ve yaşam boyu süren bir süreç olarak açıklanmaktadır. Tüm insanların kapsamlı cinsellik eğitimi almaya hakkı vardır. Kapsamlı okul tabanlı cinsellik eğitimi her düzeyde eğitim programının bir parçası olmalıdır. Tüm yaş grupları için ana konular; insan vücudu ve gelişimi, doğurganlık ve üreme, cinsellik, duygular, hayat tarzı ve ilişkileri, cinsel sağlık ve iyilik, cinsellik ve haklar, cinsellik ile ilgili sosyal ve kültürel belirleyicilerdir. Kuzey Kıbrıs'ta ilk ve orta öğretim ders programlarında cinsel eğitim yer almamaktadır. İlk ve orta öğretimde hayat bilgisi öğretim programlarında 'tehlike ve istismardan korunabilme' konusunun olduğu belirtilmektedir. *Çalışma kapsamında bulunan çalışmalar incelendiğinde; Kuzey Kıbrıs'ta çocuk istismarıyla ilgili üç, cinsel yönelim ile ilgili bir, toplumsal cinsiyet rolleri ile ilgili bir çalışmaya rastlanmıştır.* Ülkede 8-10 yaş çocuğu olan ebeveynler ile yapılmış bir araştırma sonucunda, ebeveynlerin sadece %50'nin çocuk istismar türü ile tanımlayabilecekleri belirlenmiş ve çocuklarının bu konuya ilişkin eğitim yapmaları yönünde öneriler verilmiştir. Dört-altı yaş çocuğu olan ebeveynler ile yapılmış başka bir çalışmada,

ebeveynlerin cinsel istismar konusunda orta düzey farkındalığa sahip oldukları ve yeterli düzeyde bilgi sahibi olmadıkları belirlenmiştir. Başka bir çalışmada, 3-6 yaş okul öncesi çocuğu olan ebeveynlerin kendilerini cinsel eğitim verme konusunda yeterli bulmadıkları ve cinsel eğitime ilişkin bilgi düzeyleri ile çocuklarının tutumları arasında anlamlı bir ilişki olduğu bulunmuştur. Genç yetişkinler ile yapılan bir çalışmada, gençlerin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutum puanları eşitlikçi tutuma eğilimli olarak belirlenmiştir. Kuzey Kıbrıs'ta mevcut çalışmalar incelendiğinde, ülkede cinsel eğitim ile ilgili çok fazla çalışmanın olmadığı ve ilk ve orta öğretimde cinsel eğitimin verilmediği görülmektedir. Bundan dolayı, cinsel eğitim konusunda büyük sorumluluk ebeveynlerdedir. Okul temelli cinsel eğitimin temel eğitim programlarında yer alması, cinsel eğitim kapsamındaki tüm konularla ilgili çalışmaların yapılması ve öğretmenler ile ebeveynlere konuya ilişkin farkındalık eğitimlerinin düzenlenmesi önerilir.

Anahtar Sözcükler: Cinsel Eğitim, Cinsellik, Cinsel Sağlık, Kuzey Kıbrıs

KKTC Liselerinde Ters-Yüz Sınıflarının Uygulanabilirliği İle İlgili Öğretmen Görüşlerinin Tespit Edilmesi

Gülay Aksoy

Kıbrıs Sağlık ve Toplum Bilimleri Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Yüksek Lisans Öğrencisi, KKTC

Zehra Türkoğlu

Kıbrıs Sağlık ve Toplum Bilimleri Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Yüksek Lisans Öğrencisi, KKTC

Özet

Gelişen teknoloji, yeni nesil öğrenci ihtiyaçlarının artması ve pandemi veya eğitimde olabilecek olumsuz şartlar neticesinde eğitimde teknoloji kullanımı; hayat boyu öğrenme sürecinin vazgeçilmez bir parçası haline almıştır. Geleneksel eğitimde sınıf içi aktivitelerin yeteri kadar verimli olmaması, eğitimin her öğrenci için kişileştirilememesi gibi sorunlar göz önünde bulundurulduğunda, geleneksel öğretimin yetersiz kaldığı görülmekte ve ters yüz öğretim yönteminin entegrasyonunun gerek yüz yüze gerekse çevrimiçi derslere olumlu yönde katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Bu çalışma KKTC liselerinde ters-yüz sınıfların uygulanabilirliğine ilişkin görüşlerin tespit edilmesi amacıyla hazırlanmış bir akademik çalışmadır. Bu çalışmanın verileri ışığında ters-yüz sınıfların KKTC liselerindeki derslere entegre edildiğinde, ders işleyiş verimliliğinin ne oranda arttıracakları ile ilgili yordama durumu ortaya çıkacaktır. Çalışma verileri 2021-2022 eğitim ve öğretim yılında KKTC Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev alan 45 öğretmenin açık uçlu sorulara vermiş olduğu cevaplardan oluşmaktadır. Araştırma nitel araştırma niteliğindedir ve araştırmada basit, rastgele örneklem tipi uygulanmıştır. Bu çalışmada katılımcılardan elde edilen veriler, içerik analiziyle yorumlanmıştır ve elde edilen verilerin kodlanabilmesi için kategori, tema, frekans ve yüzdelik değerleri kullanılmıştır. Bu araştırmaya lise düzeyinde eğitim veren K.K.T.C. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı öğretmenlere cinsiyeti, kademe yılları ve teknolojik ön yeterlilikleri ile ilgili demografik bilgilerin yanında ; ters yüz sınıfların KKTC eğitim sisteminde uygulandığında yaşanacak olumlu yanlar, ters- yüz eğitim sisteminde karşılaşılabilecek olumsuz durumlar, KKTC'deki klasik eğitim sisteminin ters- yüz eğitim sistemine göre sınırlılıkları ve ters-yüz sınıfların KKTC'deki eğitim sisteminin içerisinde yer bulması sonucunda eğitime kazandırdığı

katkılar ile ilgili temalardan oluşan sorular sorulmuştur. Araştırma sonucunda yapılan veri analizinde elde edilen bulgulara göre; öğretmen sınıf içerisinde öğrenciyle etkileşimli ortamlar yaratabileceğinden daha fazla pekiştirme yapma imkanı sağlayabilecektir, öğretmen öğrenciye dijital ortamda sunduğu materyaller ile bilginin kalıcılığı arttırılabilecektir, konu içeriğinin öğrencinin önceden incelemesine bağlı olarak sınıfta hem öğrenci hem de öğretmen daha donanımlı bir birey halini alacaktır ve tüm bu durumlar göz önüne alındığında ters- yüz sınıf modelinin KKTC eğitim sistemine entegre edildiğinde, eğitim kalitesinde anlamlı bir farklılık yaratabileceğine inanılmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Geleneksel Eğitim, Ters-yüz Sınıflar, Eğitimde Teknoloji kullanımı.

Proje Tabanlı 6E Öğrenme Modeli'nin Öğrencilerin Değer Algılarına Etkisine İlişkin Kavram Ağları

Şeyma Şahin

T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye, Orcid No: 0000-0003-1727-4772

Abdurrahman Kılıç

Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Türkiye

Orcid No: 0000-0002-2704 2951

Özet

Bu araştırmanın amacı Proje Tabanlı 6E Öğrenme Modeli'nin öğrencilerin değer algılarına etkisini belirlemektir. Araştırma süreci kontrol grupsuz ön test-son test yarı deneysel yöntem kullanılarak yürütülmüştür. Araştırma verilerini toplama ve analiz sürecinde nitel araştırma desenlerinden "olgubilim" deseni benimsenmiştir. Öğrencilerin Proje Tabanlı 6E Öğrenme Modeli'ne göre düzenlenen Karakter ve Değer Eğitimi dersi öncesi ve sonrasındaki değer algıları belirlenerek karşılaştırması yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu; 2021-2022 güz döneminde "Karakter ve Değer Eğitimi" dersini alan Düzce Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Öğretmenliği Bölümü dördüncü sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışma grubunda 22 kız ve 25 erkek olmak üzere toplam 47 öğrenci yer almıştır. Ders süreci Proje Tabanlı 6E Öğrenme Modeli'ne göre uzaktan eğitim şeklinde yürütülmüştür. Araştırma verilerinin toplamasında projeksiyon tekniklerinden "kelime çağrışım tekniği" kullanılmış, araştırma verileri kelime çağrışım formu ile toplanmıştır. Literatür doğrultusunda değerlerle doğrudan ilişkili beş kavram (değer, ahlak, karakter, değerler eğitimi, etik) ve dolaylı ilişkili beş kavram (aile, öğretmen, arkadaş, okul, çevre) belirlenmiştir. Oluşturulan forma bu kavramlar yazılmış ve öğrencilerden değerlerle ilişkisini düşünerek her kavram için akıllarına gelen ilk üç kelimeyi yazmaları istenmiştir. Kelime çağrışım formu öğrencilere hem dönem başında hem dönem sonunda uygulanmıştır. Ders öncesine ve ders sonrasına ait doğrudan kavramlar ve dolaylı kavramlar ayrı ayrı analiz edilmiştir. Bu amaçla öncelikle kavramların kaçar defa tekrar edildiğini gösteren ders öncesi ve ders sonrasına ait frekans tabloları hazırlanmış, frekans tabloları doğrultusunda ders öncesine ve ders sonrasına ait kavram ağları oluşturulmuştur. Bulgular; değerlerle doğrudan ilgili kavramlar ve değerlerle dolaylı ilgili kavramlar olmak üzere iki başlık altında sunulmuştur. Kavram ağlarına göre öğrencilerin ders öncesi genel olarak "değer" algılarının daha dağınık ve sınırlı olduğu, ders

sonrası ise toparlandığı ve geliştiği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğrencilerin eğitim algılarının “öğretmen merkezli” anlayıştan “öğrenci merkezli” anlayışa doğru değişim gösterdiği belirlenmiştir. Araştırma sonuçları Proje Tabanlı 6E Öğrenme Modeli'nin değer kazanımında etkili olduğunu gösterir niteliktedir. Bu doğrultuda modelin yaygınlaştırılması farklı kademelerde ve branşlarda uygulanması önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Değer Algısı, Karakter ve Değer Eğitimi Dersi, Kavram Ağları, Proje Tabanlı 6E Öğrenme Modeli

Demokratik Yaşama Dayalı Öğrenme Modeli'nin Öğrencilerin Değer Algılarına Etkisi: Fenomenografik Bir Araştırma

Burcu Ökmen

Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye, Orcid No: 0000-0002-0296-0078

Şeyma Şahin

Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye, Orcid no:0000-0003-1727-4772

Abdurrahman Kılıç

Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye, Orcid No:0000-0002-2704-2951

Özet

Günümüzde “değerler eğitimi” kavramının oldukça popüler olmasına karşın değerlerin öğretilip öğretilmeyeceği konusu da bir o kadar tartışmalıdır. Halbuki tartışmalar değerlerin öğretilir olup olmamasına değil hangi değerlerin, hangi yöntemlerle, nasıl öğretileceği noktasına odaklanmalıdır. Eğitim öğrencilerin yalnızca bilişsel yapılarına değil aynı zamanda davranışlarının ve karakterlerinin gelişimine yönelik de olmalıdır.

Lickona (1991) okullarda değerler eğitiminde kullanılabilecek stratejileri çatışma çözme yönetimini öğretmek; işbirlikçi öğrenmeyi kullanmak; ahlaki muhakemeyi cesaretlendirmek; demokratik sınıf ortamı oluşturmak gibi ana başlıklar altında ele almaktadır. Bu çalışmada da öğrencilerin bireysel ve grup çalışmaları yapabileceği, demokratik bir sınıf ortamı oluşmasını sağlayan, öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, karar alma gibi becerilerini geliştiren Demokratik Yaşama Dayalı Öğrenme Modeli kullanılmıştır. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı Demokratik Yaşama Dayalı Öğrenme Modeli'nin öğrencilerin değer algılarına etkisini belirlemektir.

Araştırma süreci kontrol grupsuz ön test-son test yarı deneysel yöntemle göre yürütülmüştür. Araştırma verilerini toplama ve analiz sürecinde nitel araştırma tekniklerinden “fenomenografi” kullanılmıştır. Bu çalışmada “değer” kavramı fenomen olarak seçilmiş ve öğrencilerin “Demokratik Yaşama Dayalı Öğrenme Modeli”ne göre düzenlenen “Değerler Eğitimi” dersi öncesi ve sonrasında değer kavramına ilişkin algıları fenomenografi tekniği ile karşılaştırılmıştır. Çalışma grubunu; 2021-2022 güz döneminde Düzce Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Programları ve Öğretim yüksek lisans

programına devam eden ve “Değerler Eğitimi” dersini alan 3 erkek 6 kadın olmak üzere 9 öğrenci oluşturmaktadır. Uygulama süreci Demokratik Yaşama Dayalı Öğrenme Modeli’ne göre yürütülmüştür. Ders uzaktan eğitim yolu ile grup çalışması şeklinde düzenlenmiştir. Verilerin toplanmasında “odak grup görüşmesi” tekniği kullanılmıştır. Ders süreci başlamadan önce ilk odak grup görüşmesi yapılmış, ders süreci sonunda aynı grupla ikinci odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde önce veriler kodlanmış, daha sonra ders öncesi ve sonrası görüşler arasındaki farklılıklara göre hiyerarşik kategoriler oluşturulmuştur.

Elde edilen bulgulara öğrenci algılarının “Değer Tanımı”, “Değerlerin Önemi”, “Değerlerin Kaynağı ve Oluşumu”, “Değerler Nasıl Kazandırılmalı” konularında değişim gösterdiği görülmüştür. Araştırma sonunda Demokratik Yaşama Dayalı Öğrenme Modeli ile işlenen dersin öğrencilerin değer algılarını derinleştirdiği ve geliştirdiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Değer Algısı, Değerler Eğitimi, Demokratik Yaşama Dayalı Öğrenme Modeli, Fenomenografi

Yabancı Dil Öğretiminde Öğrenci Başarısını Etkileyen Unsurlar

Ayten Özkurtuluş Beşoğlu

Şehit Ertuğrul İlkokulu, KKTC

Özet

Bir ülkenin gelişiminde ve ekonomik olarak kalkınmasında, eğitilmiş insan ve eğitim sistemlerinin yanında yabancı dil oldukça önemlidir. Günümüzde Dünya koşullarına göre çocuk yetiştirebilmek, kendine yetebilen, özgüvenli ve yetkin bireyler yetiştirmek hedeflerimiz arasında olmalıdır. Bu bağlamda yabancı dil bilme, öğrenme bireylerin yetkinliği açısından oldukça önem arz etmektedir. İngilizce derslerini sevme, motivasyon, başarı, öğretmenin tutumu, davranışları ve dersi işleyişi çocukların yabancı dili sevme ve başarısında büyük rolü olduğu bilinmektedir. İngilizce derslerinde öğretmenin sınıf içerisinde dersi işleyişi, yaptığı çeşitli etkinlik ve aktivitelerle dersi öğrenciye sevdirmesi, bu dersteki motivasyon ve başarı düzeyini artırdığı ifade edilebilir. Bu çalışmanın amacı ilköğretim ikinci ve üçüncü sınıf öğrencilerinin dil öğretiminde öğrenci başarısını olumlu ve olumsuz etkileyen unsurları belirleyerek, bu unsurların yabancı dil öğrenimine etkilerinin nedenlerini, başarı ve başarısızlıkla baş etme yollarını araştırmaktadır. Bu kapsamda nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Lefkoşa ilçesindeki bir ilkokulda yirmişer kişilik ikinci ve üçüncü sınıf öğrencileri ile çalışma yapılmıştır. Çalışmada öğrencilere sorular sorularak, İngilizce dersindeki başarı ve başarısızlıklarını etkileyen unsurlar tespit edilmeye çalışılmıştır. Öğrencilerle yüzyüze bireysel görüşme ve bunun yanı sıra yirmişer kişilik grup halinde çeşitli sorular sorularak, İngilizce dersini sevme, kendini yetkin hissetme, dersi sevmekle motivasyon arasındaki ilişki ve başarıyı nasıl etkilediği ile ilgili görüşmeler yapılmıştır. Yapılan görüşmeler sonucunda İngilizce öğrenimini olumlu şekilde etkileyen unsurlar öğretmen davranış ve tutumları, dersin işleyişine ilişkin unsurlar olarak belirlenmiştir.

Yapılan görüşmeler dışında 2. ve 3. sınıfların İngilizce dersleri kapsamında gözlem de gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, farklı öğretmenlerin aynı dersi işleyişine ilişkin öğrencilerin motivasyon, dersteki yetkinlik ve başarısını etkilediği gözlemlenmiştir. Bu bağlamda ikinci ve üçüncü sınıflarda kullanılan kelime kartlarını, derslerdeki konuları ve kelimeleri aktif bir şekilde ve sürekli tekrar eden öğretmenin öğrencilerinin daha çok İngilizce dersini sevdiği, motivasyonun yüksek ve başarı oranının arttığı görülmüştür.

tür. Hatta özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin bile bu yöntemle motivasyon ve başarı düzeylerinde artış gözlemlenmiştir. Üç yıllık bir çalışma sonucunda özellikle ikinci sınıf öğrencilerinde aktif bir şekilde sınıf içerisinde tekrar yapılan derslerde, çeşitli etkinliklerle kelime kutularının hazırlanıp öğretilmesi ile ikinci sınıf öğrencilerin belli bir süreden sonra cümle kurmaya başladıkları gözlemlenmiştir. İkinci sınıflarda farkındalık eğitimi adı altında yapılan İngilizce derslerinde sadece "öğrenciler dünyada başka dillerin de olduğu farkına varılsın" düşüncesi varken, sınıf içerisinde çeşitli oyunlar, kelime oyunları ve kelime kutuları hazırlayarak, şarkıları öğretmek bu dersi işleyen öğretmenin öğrencilerinin İngilizceyi daha iyi öğrendiği, bu konuda daha yetkin öğrenciler yetiştirildiği gözlemlenmiştir. Üçüncü sınıf öğrencilerinde de aynı yöntem uygulanmıştır. Belli bir süreden sonra üçüncü sınıf öğrencilerinin de kelime kartlarını kullanarak birçok kelime öğrenip, cümle kurmaya başladıkları görülmüştür. Sonuç olarak ilköğretimde ikinci ve üçüncü sınıfların İngilizce öğretiminde dersi sevme , motivasyon , tekrar, öğretmenin davranış ve tutumların öğrenci başarısını etkileyen önemli unsurlar olduğu görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Motivasyon, İngilizce Öğretimi, Tekrar, Başarı.

Doğa Gizli Bir Hazine

Anzılha Altun

Adana/Çukurova Bilim ve Sanat Merkezi İngilizce Öğretmeni, Türkiye
Orcid No: 0000-0002-7464-7531

Özet

Biyomimikri (kelimenin tam anlamıyla: canlıların taklidi), doğa tarafından benimsenen doğal seleksiyon çözümlerinden ilham almayı ve ilkeleri insan mühendisliğine çevirmeyi amaçlar. Biyomimikri aslında zaten varlıkların, sistemlerin ve işleyişlerin doğa için işe yarayıp yaramadığını test eden seçimleri görmemizi sağlamayı amaçlamaktadır. Biyomimikriyi takip eden tasarımlar nihayetinde insan üretimlerinin daha verimli, esnek ve sürdürülebilir olmasını sağlayacaktır.

Biyomimikri, yaşamın nasıl işlediğine ve nihayetinde evren içerisindeki her varlığın birbiriyle nasıl bağlantılı olduğuna dair empatik bir anlayış sunar. Bugün yaşayan türlerin kullandığı stratejilerden ders alan ve bunları taklit eden bir uygulamadır. Yenilikçiler, verimli ve etkili benzersiz bir ürün elde etme umuduyla biyomimikriye yönelirler, ancak genellikle doğal dünyayla ilgili derin bir takdir ve bağlantı kazanırlar. Geleceğimiz olan Z kuşağı bireylere biyomimikrinin temel prensiplerinin kazandırılmasının günümüz gereksinimlerini düşünürsek büyük bir gereklilik olduğunu fark etmekteyiz. Biyomimikri, genç bireylere dünyayı gözlemlenme konusunda ilham vermenin heyecan verici bir yoludur. Çocuklar, hayvanların ve bitkilerin, fikirlerin ve icatların geliştirilebileceği bir platform olarak nasıl kullanılabileceğini anlamaya başlar. Biyomimikri eğitimde geleneksel olarak bulunan sınırlar arasında köprü kurar ve genç bireylere sanat, edebiyat ve bilimi yenilikçi bir yaklaşımla karıştırma fırsatı sunar.

Bu çalışmamızda yeşil ekran teknolojisi kullanarak biyomimikri örneklerinden interaktif içerikler hazırladık. Hazırladığımız bu interaktif içerikleri canva aracı yardımıyla oluşturduğumuz e dergi içerisine gömdük. Sonrasında bu e dergiyi Adana ilinde ortaokula devam eden öğrencilerle online ortamda paylaştık. Projemizde yeşil ekran teknolojisi kullanarak oluşturduğumuz biyomimikri örneklerinin ortaokul öğrencilerinde biyomimikrinin temel prensiplerine karşı farkındalık düzeylerinde anlamlı bir farklılık oluşturduğunu saptadık.

Yeşil ekran teknolojisi ile geliştirdiğimiz sihirli gözlük, sihirli hamur, si-

hirli pencere, stopmotion (görsellerin peş peşe kullanılarak gif oluşturma) tekniği, videolar üzerine görsel yerleştirme, balon şişirme, yumurta kırma, pencere açma gibi yöntemlerin öğrencilerin biyomimikriye karşı ilgi düzeylerinde olumlu bir değişikliğe yol açtığı ortaya çıkmıştır.

Anahtar Sözcükler: Biyoloji, Yeşil Ekran, Biyomimikri, İnteraktif İçerikler, Z kuşağı

Özel Gereksinimli Çocuğa Sahip Ailelerde Sosyal Destek Algısı ve Aile İşlevselliğinin Psikolojik İyi Oluş Üzerindeki Etkisi

Mukaddes Sakallı Demirok

Yakın Doğu Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Ana Bilim Dalı, KKTC
Orcid No: 0000-0002-4221-3050

Yağmur Çerkez

Yakın Doğu Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, PDR Ana Bilim Dalı, KKTC
Orcid No: 0000-0002-3379-1035

Özet

Bu araştırmada özel gereksinimi olan çocuğa sahip olan anne ve babaların algıladıkları sosyal desteğin ve aile işlevselliğinin psikolojik iyi oluş düzeyleri üzerinde anlamlı bir etkisi olup olmadığı incelenmiştir. Çalışmada KKTC’de yaşayan ve özel gereksinimi olan çocuğa sahip olan ailelere ulaşılmıştır. Çalışmaya katılan anne babalar gönüllülük esasına bağlı olarak çalışmaya dahil edilmişlerdir.

Verilerin toplanmasında Kişisel Bilgi Formu, Evli Kadınlar ve Erkekler İçin Psikolojik İyi Oluş Ölçeği, Yenilenmiş Anne Baba Destek Ölçeği ve Aile Değerlendirme Ölçeği kullanılmıştır. Veriler Bağımsız Örneklem t-Testi, Pearson Korelasyon Analizi ve Regresyon Analizi kullanılarak analiz edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Özel Gereksinimli Olan Çocuk, Ebeveyn, Algılanan Sosyal Destek, Aile İşlevselliği, Psikolojik İyi Oluş

Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde Özel Eğitimde Bütünleştirmeye Yönelik 22 Okul Katılımlı Proje Tabanlı Örnek Bir Uygulama

Easma İnceci

Lefke Avrupa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Öğretmenliği Bölümü Yeşilyurt
Özel Eğitim ve İş Eğitim Okulu, KKTC

Mehtap Dizdar

Yeşilyurt Özel Eğitim ve İş Eğitim Okulu Öğretmenleri, KKTC

Özet

Bu çalışma Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nin özel eğitimde bütünleştirmeye yönelik yapılan ilk en geniş kapsamlı farkındalık projesidir. Projenin adı Birlikte Olalım Farkına Varalım'dır. Milli Eğitim Bakanlığı'mızın ilköğretim ve ortaöğretim dairesine bağlı 22 okulun birlik olup farkındalık yaratmak için bir araya getirildiği bir projedir. Lefke ve Güzelyurt Bölgesi okullarının aynı anda hareket ettiği en büyük farkındalık projesidir. Amaç özel gereksinimli çocuklar/bireyler ile normal gelişim gösteren çocukları/bireyleri Yeşilyurt Özel Eğitim ve İş Eğitim Okulu'nun bahçesinde ortak bir paydada kaynaştırmayı ve bütünleştirmeyi sağlamak, özel eğitimde farkındalık yaratıp özel gereksinimli çocuk/birey ile akranlarını bir araya getirmektir. Proje paydaşları 8-22 Aralık 2022 tarihleri arasında proje takviminde yer alan okullar; müdür ve öğretmenleri eşliğinde toplam 11 iş günü Yeşilyurt Özel Eğitim ve İş Eğitim Okulu'nda bir araya gelmişlerdir. Tüm okullar hep birlikte drama ile tanışma oyunları oynayıp, çanta, önlük, kuş evi maketi, maske, seramik tabak boyama gibi çalışmalarını birlikte yürütmüşlerdir. Uygulama beş adımdan oluşmaktadır. 8.12.2022-22.12.2022 tarihleri arasında 'Birlikte Olalım Farkına Varalım' projesine katılımcı okullardan toplam 112 öğrenci katılım göstermiştir. Bu projenin dördüncü adımı ile 4.079 kişiye ulaşılmıştır. Bu çalışma ile katılımcı okullara; "Bu çalışmada neler hissettiniz?", "Buraya gelmeden önce kendinizi nasıl hissettiniz?", "Bugün neler öğrendiniz?", "Bugün için bir cümle kursaydınız bu cümle ne olurdu?", "Bir slogan oluştursaydınız bu slogan ne olurdu?" olmak üzere beş soru sorulmuştur. Yöntem olarak temel nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Yapılan çalışma sonucunda Lefke ve Güzelyurt Bölgesi' 21 okulun özel eğitime bakış açısında pozitif anlamda bir ilerleme olduğu söylenebilir.

Anahtar Sözcükler: Özel Eğitim, Farkındalık, Bütünleştirme, Yaratıcı Drama, Sanat.

Dersler Bağlamında ve Derslerden Bağımsız Özgüven Algıları ile Başarı Arasındaki İlişkiler

Seda Ağtaş

3T Eğitim Kurumları, İstanbul, Türkiye

Ali Baykal

Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Türkiye

Orcid No: 0000-0001-7705-4064

Özet

Başarı ve özgüven eğitimin her aşamasında hem bağımsız hem de bağımlı değişkenler olarak önem taşırlar. Bu değişkenler yaşamın her kesitinde olduğu gibi eğitimde de bireylerin bedensel, zihinsel ve duyuşsal iyi oluşlarının göstergesidirler. Her yerde ve her zaman rastlanabilecek olan başarı ve özgüven yetersizlikleri bu çalışmanın problem durumunu oluşturmaktadır. Bu sorun çerçevesinde, öncelikle Özgüven, Akademik Özyeterlik ve Başarı arasında anlamlı ilişkiler ve anılan değişkenlerin cinsiyet, sınıf düzeyi ve ebeveynlerin eğitim durumlarına göre farklılaşp farklılaşmadığı sorgulanmıştır.

İlk aşamada öğrencilere Özyeterlik Algılarını kendi özgün ve doğal anlatımlarıyla dışa vurmalarını amaçlayan 12 açık uçlu soru sorulmuştur. Bu sorulara verdikleri yanıtlar incelenerek Özyeterlik Algısı bildiren 56 düzgün önerme derlendi. Bu önermeler yapılandırılmış bir derecelendirme aracıyla uzman değerlendirmesine sunulmuştur. "Özgüven Algı Bildirim Yoklaması" verileri nicel ve nitel irdelemelerden sonra 28 maddeden oluşan Özgüven Algı Bildirim Yoklaması oluşturuldu. 2019-2020 öğretim yılı İstanbul ilinde özel bir ortaokulun 7. ve 8. Sınıflarında öğrenim gören 74 erkek, 90 kızdan oluşan 164 öğrenci elverişli bir örneklem kümesi olarak saptanmıştır. Bunların dışında Morgan & Jinks Akademik Öz-Yeterlik ölçeğinin Türkçe sürümü ve bulguların karşılaştırılabilmesi adına, cinsiyet, yaş, kardeş sayısı, ebeveynlerin öğrenim durumu hakkında veri toplamak için hazırlanan Demografik Form uygulanmıştır. Başarı ölçütü olarak da öğrencilerin Liselere Giriş Sınavlarına hazırlık sınavlarından aldıkları puanlar kullanılmıştır. Elde edilen test ve madde istatistikleri ile güvenilirlik göstergelerinin yeterli düzeyde oldukları saptanmıştır.

Bulgular: Türkçe, Matematik, Fen ve Sosyal Dersler Bağlamındaki Öz-

güven; Genel Bağlamdaki Özgüven, Diğer Dersler Bağlamındaki Özgüven, Akademik Özyeterlik ve Lise Giriş Deneme Sınavları ortalaması ile rastlantı ile açıklanamayacak ölçüde ilişkilidir. 7. Sınıflarda, Diğer Dersler Bağlamındaki Özgüven Genel Bağlamdaki Özgüven arasında ve Başarı ile Akademik Özyeterlik algısı arasında da anlamlı ilişkiler vardır. Diğer Dersler Bağlamındaki Özgüven ile Başarı ve Akademik Özyeterlik arasındaki ilişkilerin rastlantı düzeyinde kalması, Diğer Dersler Bağlamındaki Özgüven ortalamasının yüksek fakat varyansın düşük olması ile açıklanabilir. 8. Sınıflarda ise Türkçe, Matematik, Fen ve Sosyal Dersler Bağlamındaki Özgüven; Genel Bağlamdaki Özgüven, Diğer Dersler Bağlamındaki Özgüven arasında anlamlı düzeyde ilişkili olmasına karşın diğer değişkenler arasındaki ilişkiler manidar değildir. Çeşitli özgüven puanlarına göre yapılan sıralamalarda Cinsiyete ve Sınıf Düzeyine göre anlamlı farklar yoktur. İlişki katsayılarının yüksek düzeyde anlamlı olması ilişkili değişkenlerin özdeş olduğu anlamına gelmemektedir.

Anahtar Sözcükler: Ders Bağlamında Özgüven, Derslerden Bağımsız Özgüven, Akademik Özyeterlik, Başarı

Okuma Bozukluğu Olan Çocuklarda Okuma Kaygısı, Okuma Akıcılığı ve Okuduğunu Anlama Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi

Gül kahveci

Lefke Avrupa Üniversitesi, Eğitim fakültesi, özel eğitim bölümü, KKTC
Orcid No: 0000-0002-1300-7397

Ibrahim Bahtiyar

Girne Amerikan Üniversitesi, Beşeri bilimler, Psikoloji bölümü, KKTC
Orcid No: 0000-0003-1755-6534

Işın Paralık

Girne Amerikan Üniversitesi, Beşeri bilimler, Psikoloji bölümü, KKTC
Orcid No: 0000-0003-1811-5421

Özet

Okuma bozukluğu (OB), yeterli eğitim ve zekaya rağmen okuma akıcılığı ve okuduğunu anlamadaki zayıflıkla karakterize edilen spesifik bir öğrenme bozukluğudur. OB olan öğrenciler, birçok akademik içerik alanında zorluklarla karşılaşır ve bu onların duygu durum bozukluğu riskini arttıracak bir etkidir. Yüksek anksiyetenin, çocukların zihinsel ve bedensel gelişimlerini olumsuz etkilediği ve iyi oluş halini tehdit ettiği bilinmektedir. Literatürde okuma bozukluğu olan çocukların genel kaygı düzeyinin normal gelişim gösteren akranlarına kıyasla daha yüksek olduğunu gösteren çalışmalar vardır. Fakat henüz genel kaygıdan farklı olan okuma kaygısının okuma bozukluğu ile ilişkisini inceleyen bir çalışmaya rastlanmamaktadır. Okuma kaygısı hem akademik başarıyı hemde iyi oluş halini olumsuz şekilde etkileyebilecek bir faktördür. Bu çalışmada, okuma kaygısı ile okuma akıcılığı ve okuduğunu anlama becerileri arasındaki ilişkilerin incelenmesi amaçlanmıştır. Literatürde yer alan ve genel kaygının okuma bozukluğundaki rolünü inceleyen çalışmalar göz önünde bulundurulduğunda şu anki çalışmada okuma kaygısı ile okuma akıcılığı ve okuduğunu anlama becerileri arasında negatif bir ilişkinin olması beklendi. Çalışmanın örneklemi ilkokul 3. ve 4. Sınıfı devam etmekte olan ve okuma bozukluğu tanısı almış 40 çocuktan oluştu (25 erkek, 15 kız, ortalama yaş = 9.65). Her çocuk yaklaşık 150 kelimedenden oluşan bir hikaye okudu. Bir dakika içerisinde okunan doğru kelime sayısı okuma akıcılığı puanını oluşturdu. Okuduğunu anlama puanı ise okuma parçasından sonra sorulan sorular ile belirlendi. Çocukların oku-

ma ile ilgili kaygı düzeyini ölçmek için Durumluk Çocuk Anksiyete Skalası kullanıldı. Kesitsel bir desene sahip bu çalışmanın hipotezi SPSS 24 programı kullanılarak korelasyonel veri analizi yöntemi ile test edildi. Bulgulara bakıldığında okuma anksiyetesi ile okuma akıcılığı ve okuduğunu anlama arasında orta kuvvette ve anlamlı negatif ilişkilşerin olduğu görüldü. Ayrıca, okuma akıcılığı ile okuduğunu anlama arasında orta kuvvette, pozitif bir ilişkinin olduğu ortaya çıktı. Bu çalışmanın bulguları okuma anksiyetesinin okuma bozukluğu olan çocuklar arasında okuma akıcılığını ve okuduğunu anlama düzeyini olumsuz şekilde etkilediği şeklinde yorumlanabilir. Bu sonuçlardan yola çıkıldığında, ilkökul döneminde okuma yazma ilişkili bilişsel beceri odaklı eğitimle birlikte okuma kaygısını azaltmak için sosyal-duygusal gelişimi destekleyen, iyi oluş halini arttıran bir eğitim öğretim faaliyetine ihtiyaç olduğu ortaya çıkmaktadır. Gelecekteki çalışmalarda, özellikle okuma kaygısını azaltmayı hedefleyen müdahale programlarının OB olan çocuklara faydalı olabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Okuma Bozukluğu, Okuma Kaygısı, Okuma Akıcılığı, Okuduğunu Anlama, İyi Oluş Hali

7-15 Yaş Arası Çocuklar İçin Aktif Öğrenmenin Farklılıklara Saygı, Aidiyet, Empati, Kapsayıcılık Açısından Katkıları Çalışması

Dürdane Güner

Menteş Şehit Osman Köse Ortaokulu, Türkiye

Ömer Güner

Kocatepe İlkokulu, Türkiye

Özet

Ülkemizde çok sayıda dezavantajlı çocuk bulunmaktadır. Savaş yoluyla göç etmek, parçalanmış aile bireyi olmak, alt-üst zekâ seviyesine sahip olmak, maddi sıkıntı içinde olmak, çocuk işçi olmak gözlemlediğimiz dezavantajlı gruplar arasındadır. Bu öğrencilerin eğitim almakta zorlandığını ve motivasyonlarının düşük olduğunu gözlemlenmiştir. Bu çalışmanın amaçları: öğrencilerimizin farklılıkların bir dezavantaj değil topluma renk katan birer değer olduğunu anlaması, empati yeteneği kazanması, farklılıklara saygı duyması, içinde bulunduğu topluma aidiyet hissetmesi yönünde desteklenmesidir. Bu amaçla öğrencilerin yaparak-yaşayarak ve oyun ile öğrenme etkinliklerini kullanması, dijital materyallerin derslerde kullanılarak öğrencilerin motivasyonunun arttırılması ve teknolojiyi olumlu yönde kullanmalarına yönelik çalışmalar planlanmıştır. Ayrıca demokratik bir ortam oluşturarak öğrencilerin sürece katılmasının sağlanması da hedeflenmiştir. Öğrencilerin ders içi etkinliklerde oyunlar oynayarak hem motivasyonlarını arttırmalarına yönelik etkinlikler planlanmıştır. Çalışma grubundaki 20 öğrenci 7-15 yaş arasındaki; savaş yoluyla göç etmiş, parçalanmış ya da maddi sıkıntı çeken aile bireyi olan, birey ya da çocuk işçi diye adlandırılan, birey olan dezavantajlı gruplar arasından seçilmiştir. Çalışma haftada bir gün iki ders saati olacak şekilde uygulanmış bir eğitim-öğretim dönemi (dört ay) boyunca sürmüştür. Bu çalışma öğrenciler ile yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinden yararlanılarak yapılan, nitel bir çalışmadır. Çalışmamızda gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemleri kullanılmıştır.

Çocukların motivasyonunun artmasına yönelik ve işbirliğine dayalı öğrenme süreci kapsamında, aidiyet ve empati yeteneklerinin geliştiği gözlemlenmiştir. Demokratik bir ortamda özgüvenleri geliştikçe okula devam oranları ve başarılarının da yükseldiği ifade edilebilir. Eğitimsel uy-

gulamaların tüm aşamalarında öğrencilerin tam aktif katılımını içermesinin öğrenci kazanımlarında anlamlı değişikliklere yol açtığı düşünölmektedir. Araştırma bulguları, öğrencilerin farklılıkların bir dezavantaj değil topluma renk katan birer değer olduğunu anlaması, empati yeteneği kazanması, farklılıklara saygı duyması, içinde bulunduğu topluma aidiyet hissetmesi yönünde kazanımlar bağlamında ele alınarak tartışılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Dezavantajlı Çocuklar, Eğitimde Kapsayıcılık, Oyunlaştırma, Aidiyet, Motivasyon.

Yükseköğretimde Yabancı Dil Dersine Yönelik Güdülenme Düzeylerinin İncelenmesi: Uluslararası Final Üniversitesi Örneği

Çiğdem Cantaş

Uluslararası Final Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksek Okulu, KKTC
Orcid No: 0009-0007-9410-0393

Özgür Batur

Girne Amerikan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, KKTC
Orcid No: 0000-0002-5433-6162

Özet

Bu araştırmada, KKTC Uluslararası Final Üniversitesindeki (UFÜ) yabancı dil olarak İngilizce dersi alan öğrencilerinin derse karşı güdülenmelerini incelenmiştir. Araştırma, yabancı dil olarak İngilizce dersleri alan 145 bölüm öğrencisi ve UFÜ' da İngilizce Hazırlık Okulunda 47 öğrenci olmak üzere toplam 192 dil öğrenenine bir anket uygulanmıştır. Araştırmada, araştırma amaçları için uyarlanmış olan Ayan (2014) tarafından geliştirilen anketin yürütülmesi yoluyla, incelenen bağlamda yabancı dil öğrenenleri olarak İngilizcenin güdülenme düzeyleri hakkında kapsamlı nicel veriler toplanmıştır. Ayrıca, katılımcıların anket raporlarını öğrencilerin cinsiyeti, yaşı, sınıfı, uyuşu, not ortalaması ve bölümleri ile ilgili olarak da incelenmiştir. Elde edilen veriler SPSS 21.0 programı ile analiz edilmiştir. Verilerin normal dağılım göstermediği için nicel verilerin karşılaştırılmasında Mann Whitney U testi kullanılmıştır. Kruskal Wallis H testi ise ikiden fazla grup durumunda parametrelerin gruplar arası karşılaştırmalarında kullanılmıştır. İngilizce yabancı dil öğrenenlerin anket sonuçları ve araştırma temel problemi ile ilgili olarak, cevaplarının genel ortalama puanı, $M=3.77$, İngilizce dil sınıflarında orta seviyenin üstünde olduğunu göstermektedir. Çalışmada İngilizce dilini yabancı dil olarak öğrenenler, 41 maddenin (ortalama 3.50 veya daha yüksek) olumlu yanıtını verirken, sadece 6 maddeye (ortalama 3.5'in altında) daha az olumlu yanıt vermişlerdir. Araştırmanın sonuçlarına göre, İngilizce öğrenenlerin güdülenme düzeyi genel olarak orta seviyenin üstünde olduğunu göstermektedir. Bu sonuç, daha önce yapılmış çalışmaların sonuçlarını desteklemektedir. Araştırmada ayrıca, öğrencilerin öğretmenlerinin komutlarına karşı yüksek güdülenmeye sahip oldukları, ancak özgüven faktörü ve hedef dile karşı tutum konularında daha düşük güdülenme

düzeylerine sahip oldukları görülmüştür.

Öğrenci cinsiyetinin güdülenme düzeyleri üzerinde belirgin bir etkisi olmadığı ancak, bölümler arasında öğrencilerin güdülenme düzeyleri arasında anlamlı farklılıklar olduğu belirlenmiştir. Çalışmanın genelinde, bölüm ve hazırlık İngilizce kurslarına kayıtlı öğrencilerin motivasyon seviyelerine dair önemli perspektifler sunulmuştur. Sonuçlar, dil öğrenme sonuçlarını iyileştirmek için öğretmenlerin öğrencilerin motivasyon seviyelerini artırmaya odaklanmaları gerektiğini önermektedir. Ayrıca, uluslararası öğrenci ve bölüm değişkenlerine ilişkin tespit edilen önemli farklılıklar, farklı öğrenci gruplarının benzersiz özelliklerini dikkate alan özelleştirilmiş dil öğretim stratejilerinin gerekliliğine vurgu yapmaktadır. Ayrıca, öğretmenlerin öğrencilerin İngilizce öğrenme güdülerini artırmak için özgüven ve hedef dile karşı tutum gibi faktörlere odaklanmaları önerilebilir.

Anahtar Sözcükler: İngilizce Dersi, Yabancı Dil, Motivasyon, Dil Öğrenme, Özgüven, Hedef Dile Karşı Tutum, Güdüleme, Yükseköğretim

Türkiye’de Sosyal Duygusal Öğrenme Araştırmalarının ve Uygulamalarının İncelenmesi

Mehtap Sezgin

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, TR, Orcid no: 0000-0003-3830-6112

Özet

Sosyal ve Duygusal Öğrenme (SDÖ) için kabul gören tek bir tanımlama bulunmamasına karşın, SDÖ’nün sosyal yeterlilik ve duygusal yeterlilik geliştirme süreçlerini içerdiği bilinmektedir. Türkiye’de her ne kadar SDÖ şemsiyesi altına alınabilecek beceriler (örneğin, empati, iletişim becerileri, karar verme becerileri gibi) uzun yıllardır araştırılıyor olsa da bugün kabul gören ‘sosyal ve duygusal öğrenme’ kavramına ilişkin yapılan çalışmaların 21.yüzyılda hız kazandığı söylenebilir. Bu çalışmaların hız kazanmasında önemli bir etken SDÖ becerilerinin ölçülmesine yönelik ölçme araçlarının geliştirilmesi ve kültürümüze uyarlamasına ilişkin çalışmaların yapılmış olmasıdır. İçinde bulunduğumuz bu yüzyılda SDÖ alanında yapılan araştırmalar SDÖ kavramının daha iyi anlaşılmasına ve açıklanmasına yarayan tarama çalışmaları, sosyal ve duygusal öğrenme programlarının etkilerini araştıran deneysel çalışmalar olarak iki genel sınıfa ayrılabilir. Bununla birlikte, SDÖ konu alanı ile ilgili olarak eğitim sistemi ya da okul müfredatı içinde yer alacak çeşitli SDÖ modelleri geliştirildiği ve uygulandığı görülmektedir. Bu araştırmada 21. yüzyılda Türkiye’de sosyal ve duygusal öğrenme çalışmalarının durumunu betimlemek amaçlanmaktadır.

Bu araştırmada nitel araştırma yaklaşımı kullanılmıştır. Ocak/2000 ve Ocak/2022 tarihleri arasında erişimine ulaşılabilen konu alanı ‘sosyal duygusal öğrenme’ olan araştırma makaleleri, tezler ve uygulamalar çalışmanın örneklemine oluşturmaktadır. Veri toplama yöntemi olarak doküman incelemesi kullanılmıştır. İlgili araştırmalara ulaşmak için Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi veri tabanı ve Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı veri tabanları kullanılmıştır. Veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir.

Sonuç olarak, incelenen araştırmalar sosyal ve duygusal öğrenmenin sağlıklı, başarılı ve mutlu nesiller yetiştirmek için önemini ortaya koymuştur. Türkiye’de SDÖ’nün bu noktadaki önemini anlaşıldığı söylenebilir. Ancak ülkemizde SDÖ konusunda hem teorik hem de uygulama alanında daha sistematik çalışmaya ihtiyaç olduğu görülmektedir. Öncelikle, SDÖ alanının

kültürel duyarlılığı da dikkate alınarak ulusumuz düzeyinde SDÖ standartları belirlenmesi uygun olabilir. Ardından okul öncesinden 12.sınıfa kadar tüm öğrencilere yönelik SDÖ programları geliştirilip, eğitim müfredatı içerisine entegre edilerek sistematik bir biçimde okullarda uygulanabilir. SDÖ'nün eğitim müfredatımız içerisinde sistematik bir biçimde okullarımızda uygulanmasının çocukların ve gençlerin pozitif gelişimi için yararlı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Sosyal Duygusal Öğrenme, Sosyal Beceriler, Duygusal Beceriler, Doküman İnceleme

Okullardaki Müzik Eğitiminin Pozitif Okullar ve İyi Oluş Bağlamındaki Etkisi

Buğçe Dikmenay Özer

Kurtuluş Lisesi, KKTC, Orcid No: 0000-0001-7949-8988

Özet

Müzik, insanlığın doğuşu ile birlikte ortaya çıkmış, günümüze kadar insan hayatındaki etkinliğini kaybetmeden süregelmiştir. Bir bebeğin anne karnındayken, annesinin kalp ritmini duyması ile başlayan müzik yolculuğu, yaşamının her evresinde etkin bir biçimde yer almaktadır. Tıpkı beyin gibi insan kalbi de ses ve müziğe karşı son derece duyarlıdır. Dolayısı ile müzik eğitiminin, bilişsel gelişimin yanında, pozitif düşünce ve iyi oluş anlamında kanıksanamaz bir etkisi vardır.

Bu çalışmanın amacı Pozitif okullar yaratabilmek ve iyi oluşun desteklenmesini sağlamak bağlamında okullardaki müzik eğitiminin önemi vurgulamaktır. Bu çalışmada müziğin insanlar üzerindeki bilişsel ve duygusal etkileri irdelenmiş, tarihsel süreç, bilimsel kaynaklar ve uygulamalı eğitim modelleri literatür taraması yöntemi kullanılarak araştırılmıştır.

19. Yüzyıl modernleşmesinin ağırlık merkezine bilgiyi koyması, insanı tekdüze ele alış biçimi sonucunda; duygu, duyarlılık, hayal gücü, karakter ve beden eğitimi ihmal edilmişti. Buna karşılık 20. Yüzyılda 'Sanat Eğitimi Akımı' ortaya çıkmış, güzel sanatlar yoluyla bir reform hareketi başlatılmıştı. Bu reformun müzik eğitimi öncüleri olan Zoltan Kodaly, Emile Tacques Dalcroze, Carl Orff, Shinichi Suzuki müzik eğitiminde yeni ufuklar açmışlardır. Bireysel çalgı eğitiminin yanında toplu müzik etkinliklerine önem vermiş, koro, hareket, dans, ritm, oyun, jimnastik ve eğitici halk türkülerini bir bütünsellik içerisinde, planlı bir şekilde, geniş bir müzik eğitim yelpazesini hayata geçirmişlerdir. Günümüzde halen kullanılan bu eğitim yöntemlerinin bireylerde müziksel beceriler yanında, birlikte hareket edebilme, kararlılık, estetik duygusu, öz benlik, yaratıcılık, hedefe odaklanma, fiziksel, duygusal, sosyal ve bilişsel sağlık, çok yönlü düşünebilme ve buna benzer iyi oluşa dair birçok kazanım sağladığı gözlemlenmektedir. Yapılan araştırmalar sonucunda müzik eğitiminin, sistemli ve amaçlı kullanıldığı zaman hedef kitle üzerinde bilişsel gelişim, sosyal beceri, yaratıcılık, ruh sağlığı, özgüven, zarafet, empati yeteneği, kendini ifade etme, kısaca iyi oluş anlamında çeşitli etkilerinin olduğu saptanmıştır.

Bilgi Çağı'nda olduğumuz 21. Yüzyılda, gerek teknoloji ve sosyal medyanın gerekse pandeminin olumsuz etkilerinden dolayı bireylerde yalnızlaşma, özgüven eksikliği, hedefsizlik, umutsuzluk, tepkisizlik, ve mutsuzluk gibi etkiler gözlemlenmektedir. Bu tablo göz önünde bulundurulduğu zaman 20. Yüzyılda gerçekleşen 'Sanat Eğitimi Akımı' benzeri bir reform çağımızda da iyi oluş amacı ile gerçekleştirilmelidir. Pozitif okullar hedefine ulaşmak için disiplinler arası uyumun vazgeçilmez bir parçası olan müzik eğitimi etkin bir şekilde kullanılmalıdır. Önce okullardaki ardından toplumdaki iyi oluşu gerçekleştirebilmek için müziğin, birleştirici, geliştirici, iyileştirici etkisinden faydalanılmalıdır.

Anahtar Sözcükler: Pozitif Okullar, Müzik Eğitimi, Bilişsel Gelişim, İyi Oluş

“Bir Görevim Var” Adlı Panonun Öğrencilerin Davranışları Üzerine Analizi

Emine Ömürtaş

Mezitli Abdülkadir Perşembe Vakfı Anaokulu, Türkiye,
Orchid No: 0000-0002-1281-316X

Özet

Çalışmanın kapsamı okul öncesi öğrencilerinin eğitim öğretiminde, günlük yaşam becerilerini geliştirerek sorumluluk duygusunu yükseltecek “Bir Görevim Var” tablosunun sınıfta uygulanmasıdır. “Bir Görevim Var” veli memnuniyet anketleri, yarı yapılandırılmış görüşme ve öğrenci gözlem formu ile değerlendirilen sınıf içi bir projedir. Bir görevim var tablosunda; çanta düzenleme, yemekhaneye yardım, klima açma kapama, etkinlik sonrası temizlik, ayakkabı dolabı düzenleme, masa düzenleme, sandalye düzenleme, perde açma kapama ve fotokopi görevleri vardır. Bu görev tablosu ile; okuma yazma, matematik, bütünsel düşünme, akademik gelişim için ön hazırlık, özdenetim, bağımsız iş yapabilme ve yapabildiklerinin farkına varma gibi kazanımların oluşması beklenmektedir. Çalışmada nitel yöntemler kullanılmış ve 24 öğrenci ile çalışılmıştır. Altı ay süren çalışmanın değerlendirme sonuçlarına göre; saygı, iş bitirebilme, sorumluluk alma, yapabildiklerini ve yapamadıklarını görebilme, yardımlaşma duygusu, günlük yaşam becerilerine sahip olma, özgüven, özdenetim, problem çözme becerisi, başarma duygusu, iş birliği, karar verme, benlik algısı, kendi duygularını ve başkasının duygularını anlama ve ifade edebilme becerisi ile beraber evde ve dışarıdaki yaşamını olumlu yönde etkilediği görülmüştür. Merak duygusunu, öğrenmeyi ve düşünmeyi güdüleyen, teşvik eden, kendi kendini, benliğini yönetebilmeyi, bireysel ve aynı zamanda toplumsal düşünebilmeyi, kendine güven duymayı, toplumda bir yeri ve üstleneceği sorumluluklar olduğunu, akranları ve yetişkinlerle iletişimlerini güçlendiren, düzen ve disiplin ile saldırganlık eğilimlerini, öfkeleri azaltan, sorun değil çözüm odaklı olabilmeyi, sosyal hayatın içine dahil olmayı ve demokratik olmayı öğreten bu çalışma eğitimde iyi örneklerde yerini alacak ve bireyin bundan sonra ki okul hayatını ve ilerideki iş hayatını da olumlu anlamda etkileyecektir. Çalışmayı uygulayan öğretmenler ise; eğitimde bakış açılarının genişlediğini ve değiştiğini görecektir, sıradan eğitim yöntemlerinin yanı sıra, yaparak-yaşayarak öğrenmeyi güdüleme yöntemlerini keşfedecek, eğitim öğretim ortamındaki kalitenin arttığına şahit olacak, huzurlu ve sakin bir sınıf ortamının oluştuğunu gözlemleyecek, yeni öğrenme metotları geliştire-

rek uygulayabilecek, öğrencilerin öz yeterlilik duygularının açığa çıkararak kendi öz yeterliliklerinin de farkına varacaktır. Ayrıca bu çalışmanın öğrencilerde günlük yaşam becerileri ve sorumluluk alma isteğini geliştirdiği ve diğer gelişim alanlarını da olumlu yönde etkileyebildiği dikkate alındığında diğer eğitimcilere de motivasyon kaynağı olması beklenmektedir.

Anahtar Sözcükler: Okul öncesi dönem, sorumluluk, günlük yaşam becerileri

Değer Merkezli Okul Kültürünün Öğretmen Adayları Üzerine Etkisi

Şebnem Güldal Kan

Yakın Doğu Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, KKTC
Orcid No: 0000-0002-8241-0868

Behçet Öznacar

Yakın Doğu Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, KKTC
Orcid No: 0000-0002-6738-645X

Şeniz Şensoy

Yakın Doğu Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Coğrafya Bölümü, KKTC
Orcid No: 0000-0002-3896-6463

Özet

Değerler bireyin çevresiyle etkileşimi sonucunda içselleştirdiği ve onun ideal davranışlarını eğitim yoluyla yönlendiren kişilik özelliklerini belirleyen ölçütlerdir. Bu ölçütler okullarda değer merkezli okul kültürünün kazanılmasında ihtiyaç duyulmaktadır. Bu çalışmanın amacı KKTC' değer merkezli okul kültürünün Üniversite ortamında ne kadar yerleştiğine dair özel bir üniversitede okuyan öğretmen adayları tarafından değerlendirilmesi ve anlaşılmasına yöneliktir. Bu amaçla çalışmada nicel araştırma desenlerinden betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Üniversite ortamında Değerlere dayalı okul kültürünün öğretmen adayları tarafından değerlendirilmesini sağlayan "DeğerMerkezli Okul Kültürü Ölçeği" kullanılmış, bilgi toplama tekniği aracı olarak da anket tekniğine yer verilmiştir. Bu doğrultuda 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Lefkoşa merkezine bağlı özel bir Üniversitede Atatürk Eğitim Fakültesinde okuyan 240 öğretmen adayına uygulandı. Araştırmaya alınan öğrencilerden elde edilen verilerin istatistiksel analizi için Statistical Package for Social Sciences (SPSS) 26.0 ile analiz edilmiştir. Öğrencilerin Değer Merkezli Okul Kültürü Ölçeğine verdikleri yanıtlara ait Cronbach Alfa değeri 0,836 bulunmuştur. Öğrencilerin sosyo-demografik özelliklerine göre dağılımları frekans analiziyle saptanmış, Değer Merkezli Okul Kültürü Ölçeği puanları için tanımlayıcı istatistikler verilmiştir. Öğrencilerin Değer Merkezli Okul Kültürü Ölçeği puanlarının normal dağılıma uyma durumu Kolmogorov-Smirnov testiyle incelenmiş ve normal dağılım göstermediği belirlenmiştir. Buna göre öğrencilerin sosyo-demografik özelliklerine göre Değer Merkezli Okul Kültürü Ölçeği puanlarının karşılaşt-

tırılmasında Mann-Whitney U testi ve Kruskal-Wallis H testi uygulanmıştır. Öğrencilerin Sosyo-demografik özelliklerine göre dağılımı verilmiş olup, araştırmaya katılan öğrencilerin %18,75'inin kadın, %81,25'inin erkek olduğu, %67,08'inin, 19-23 yaş, %32,92'sinin 24-28 yaş grubunda olduğu, %75,83'ünün okul öncesi öğretmenliği bölümünde okuduğu, %32,50'sinin 1. Sınıf, %30,42'sinin 2. Sınıf, %13,75'inin 3. Sınıf ve %23,33'ünün 4. Sınıf öğrencisi olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Değer, Değer Merkezli, Okul, Kültür, Okul Kültürü,

Mesleki ve Teknik Lise Öğrencilerinin Yabancı Dil Öğrenmeye Karşı Motivasyon ve Tutumları

Mehmet Burçin Özkan

Kuyuluk Belediye Ortaokulu, Türkiye, Orcid No: 0000-0002-2372-4269

Gülsün Göktürk

Yenişehir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Türkiye, Orcid No: 0009-0002-9156-8322

Özet

21. yy.da özellikle internet teknolojisinin yardımıyla sınırların kalkması yabancı dil özellikle İngilizce öğreniminin önemini artırmaktadır. Sadece iletişim amacıyla değil aynı zamanda iş ve kariyer edinme noktasında da İngilizce öğrenmenin önemi artmıştır. Okullarda İngilizce öğretimi devlet okullarında 2. sınıftan itibaren başlamakta pek çok özel okulda ise anasınıfından itibaren İngilizce öğretilmektedir. Okullarımızda İngilizce öğretimi zorunlu olarak öğretilmesine rağmen istenilen başarı yakalanamamıştır. Örneğin EF EPI verilerine baktığımızda Türkiye Avrupa'da 35 ülke arasında 34. sırada ve araştırmada yer alan 111 ülke arasında 64. sıradadır yer almaktadır. Yabancı dil eğitiminde başarıyı artırmak için Millî Eğitim Bakanlığı çeşitli faaliyetler yapmaktadır. Bu faaliyetler arasında; English Together projesi, YADEG projesi, CEFR konferansları ve çeşitli kaynaklar ön plana çıkmaktadır.

Türkiye'de çok sayıda araştırmacı ülkedeki yabancı dil eğitimine yönelik çalışmalar yapmış ve yabancı dil eğitimini çeşitli yönlerden irdelenmiştir. Bu çalışma Mesleki ve Teknik Liselerde eğitim görmekte olan öğrencilerin yabancı dil öğrenmeye yönelik motivasyonları ve tutumlarını incelemeye yöneliktir. Yurtdışında meslek liselerinde yapılan İngilizce öğretimi çalışmaları daha çok özel amaçla İngilizce öğretimi (ESP- English for Specific Purpose) üzerine yoğunlaşmaktadır. Okullar kendi meslek alanlarına yönelik İngilizce öğretimine önem vermektedir. Ülkemizdeki meslek liselerinde ise mesleki İngilizce seçmeli ders olarak yer almaktadır. Birçok meslek alanına yönelik ise İngilizce ders kaynağı bulunmamaktadır. Bu çalışmada öğrencilerin yabancı dil öğrenmeye yönelik motivasyonları ve tutumları incelenirken aynı zamanda bu durumun öğrenci motivasyon ve tutum üzerindeki ilişkisi de araştırılmıştır.

Bu çalışmada üç farklı meslek alanında Yenilenebilir Enerji ve Teknoloji,

Makine ve Tasarım Teknolojileri ve Yiyecek İçecek Hizmetleri alanlarında eğitim görmekte olan 200 öğrenci örneklem olarak seçilmiştir. Bu öğrencilere Gardener (1985) tarafından geliştirilen ve Doğan (2009) tarafından Türkçeye adaptasyonu yapılan Motivasyon ve Tutum Ölçeği uygulanmıştır. Elde edilen veriler SPSS 25 ile değerlendirilip sonuçlar ortaya konmuştur. Sonrasında ise daha detaylı veri almak ve mesleki İngilizce konusunda öğrenci görüşü edinmek için yarı yapılandırılmış görüşme formu 10 öğrenciye uygulanmış sonuçlar yorumlanmıştır. Öğrencilerin yabancı dil öğrenmeye yönelik motivasyonları ve tutumları öğrenci başarısı üzerinde büyük etkiye sahiptir. Bu çalışmadan elde edilen sonuçlar örneklem grup olan meslek liselerinde eğitim almakta olan öğrencilerin İngilizce başarısını artırmaya yönelik çalışmalara yardımcı olacaktır. Yapılan bu çalışma özellikle meslek liseleri ve mesleki İngilizce üzerine araştırma yapacak olan araştırmacılara ışık tutacaktır.

Anahtar Sözcükler: Mesleki İngilizce, Meslek Liseleri, Öğrenci Motivasyonu, Öğrenci Tutumları

Türkçe Öğrenen Yabancı Öğrencilerin ve Öğretim Elemanlarının Karşılaştığı Sorunlar

Uğurcan Taşdelen

Uluslararası Final Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, Türkçe Hazırlık Bölümü,
KKTC, Orcid Id: 0009-0007-8659-9198

Özet

Günümüz dünyasında ikinci dil/yabancı dil büyük önem kazanmıştır. İnsanlar hangi sektörde çalışırlarsa çalışsınlar, bir hatta ikinci bir yabancı dil öğrenme ihtiyacı hissederler. Bu araştırmanın amacı KKTC’de bulunan özel bir üniversitenin 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Türkçe öğrenen yabancı öğrenciler ile yabancılara Türkçe öğretimi dersini veren öğretim elemanlarının karşılaştıkları sorunları belirlemek ve bunlara yönelik çözüm önerileri sunmaktır. Araştırmada nitel araştırma modellerinden durum tespiti çalışması yapılarak derinlemesine bilgiler elde edilmesi amaçlanmıştır. Araştırma kapsamında Türkçe öğrenen yabancı uyruklu öğrenciler ile öğretim elemanlarından yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak veriler toplanmıştır. Türkçe öğrenen yabancı öğrencilerden 10, yabancılara Türkçe öğretimi derslerini veren 7 öğretim elemanı ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Toplanan veriler üzerinde içerik analizi yapılacaktır. Elde edilen veriler doğrultusunda yabancı dil olarak Türkçe öğretimi konusunda öğrenci ve öğretim elemanlarının yaşadıkları sorunlara çözüm önerileri sunulacaktır.

Anahtar Sözcükler: Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi, Yabancı Dil, Yabancılara Türkçe Öğretimi Sorunları, Eğitim

Doğa Temelli Çevre Eğitiminin Öğrencilerin Psikolojik İyi Oluşlarına Etkisi

Utku Kızıltaç Kayabaşı

Lefkoşa Türk Lisesi, Kimya Öğretmeni, KKTC, Orcid No: 0000-0001-6354-162X

Medine Göztaş

Lefkoşa Türk Lisesi, Tarih Öğretmeni, KKTC

Özet

Bu araştırmanın amacı doğa temelli çevre eğitiminin öğrencilerin psikolojik iyi oluşlarına etkilerinin incelenmesidir. Çalışmada yöntem olarak literatür taraması kullanılmıştır. Sürekli gelişen teknoloji ve sanayileşme nedeni ile insanların yaşam tarzları değişmiştir. Bu değişim insanların doğada vakit geçirme sürelerini de kısaltmıştır. Araştırmalar çocukların doğada vakit geçirmelerinin dikkat eksikliği ve hareket bozukluğu bulgularını azalttığını, stresle başa çıkabilme becerilerini artırdığını, motor, denge ve konsantrasyon becerilerini geliştirdiğini göstermiştir. Ayrıca bir çok teori ve ampirik kanıt öğrencilerin doğa ile doğrudan temas halinde bulunması durumunda olumlu duygular geliştirdiklerini, özerklik, öz yeterlilik, empati gibi psikolojik çıktıların görüldüğünü kanıtlamıştır. İyi oluş temelde hem bireysel hem evrensel yaşamda gelişmeye ve potansiyelini en üst düzeyde gerçekleştirilmeye yönelik bir gerçekliğe ışık tutmaktadır. Bireyin kendini tanıması, sınırlılıklarını kabul edip kendisiyle bütünleşmesi, karşısındakini tanıması, başkalarıyla olumlu ilişkiler içinde bulunması, çevresini istek ve ihtiyaçlarına göre şekillendirebilmesi gibi özellikler psikolojik iyi olmayı yansıtmaktadır. Doğa temelli çevre eğitiminin öğrencilerin iyi oluşlarına etkisi konusunda yapılan literatür çalışmasında şu bulgulara ulaşılmıştır: Öğrencilerin doğa ile yakın temasta bulunmaları durumunda doğaya ve çevreye karşı sorumluluklarını kavradıkları, çevrenin korunmasında toplumsal işbirliği ve empatinin önemini fark ettikleri, diğer bir ifadeyle bireylerin sosyalleştiklerini, duygularının farkına vardıkları, çevreye yönelik olumlu tutum ve algılarının geliştiğini, özgüvenlerinin geliştiği ve daha iyi ahlaki davranışlar sergiledikleri; dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan çocuklarda doğa etkinliklerinin dikkat artırıcı etkisi olduğu, çevresel farkındalığı arttırdığı; doğaya yakın olmanın çocukların psikolojik iyi oluşlarını artırdığı ve stresi azalttığı belirtilmektedir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda, öğrencileri doğa ile bütünleştirecek etkinlik ve fırsatların önemi vurgulanabilir.

Anahtar Sözcükler: Doğa, Çevre Eğitimi, Doğa temelli çevre eğitimi, İyi oluş.

Okul Öncesi Öğretmenleri ve Öğretmen Adaylarının Okul Öncesi Dönemde Yaratıcılığın Önemine ve Geliştirilmesine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

Yakup Yıldırım

Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Türkiye
Orcid no: 0000-0001-5319-5487

Yeşim Yılmaz

Türkiye, Orcid no: 0000-0002-9318-8828

Özet

Bu araştırmanın temel amacı, okul öncesi eğitimde yaratıcılığın önemini, çocukların yaratıcılık becerilerini belirlemeyi ve yaratıcılığın geliştirilmesi için ne gibi çalışmalar yapılması gerektiği hakkında değerlendirmeler yapmaktır. Araştırma, okul öncesi dönemde yaratıcılığın önemi ve yaratıcı düşüncenin geliştirilmesine yönelik yöntemler belirlemek ve çözüm önerileri üretmek amacıyla yapılmıştır. Araştırma, okul öncesi dönemde yaratıcılığın önemi ve yaratıcı düşüncenin geliştirilmesine yönelik yöntemler belirlemek ve çözüm önerileri üretmek amacıyla yapılan nitel araştırma desenlerinden, bütüncül çoklu durum desenli betimsel bir durum çalışmasıdır. Araştırmada öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının okul öncesi dönemde yaratıcılığın önemi ve yaratıcı düşüncenin geliştirilmesiyle ilgili; duygularını, düşüncelerini, algılarını ortaya koymak ve görüşlerinin daha detaylı, derinlemesine incelenmesi amacıyla nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında nitel araştırma tekniklerinden yarı yapılandırılmış görüşme formundan yararlanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu; 2020-2021 öğretim yılında Antalya ilinin Alanya ilçesinde anaokullarında ve anasınıflarında görev yapan okul öncesi öğretmenleri ile Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü 3. ve 4. sınıf öğretmen adayları oluşturmuştur. Okul öncesi eğitimi öğretmenlerinin ve okul öncesi eğitimi öğretmen adaylarının araştırma sorularına verdikleri görüşler, ana ve alt temalar çerçevesinde katılımcıların direkt ifadelerine de yer verilerek açıklanmıştır. Bulgular bölümünde temalar; okul Öncesi Dönem Çocuklarında Yaratıcılık ve Yaratıcı Düşüncenin Önemi, Okul Öncesi Dönemde Çocukların Yaratıcılıklarını ve Yaratıcı Düşüncelerini Geliştirmek İçin Yapılması Gerekenler, Okul Öncesi Dönemde Yaratıcılık ve Yaratıcı Düşüncenin Geliştirilmesi İçin Sınıf İçinde ve Sınıf Dışında Yapılan Etkinlikler,

2013 Okul Öncesi Eğitim Programı'nın Çocukların Yaratıcılıklarına ve Yaratıcı Düşüncelerinin Gelişimine Etkisi/Katkısı şeklinde temalara ayrılmıştır. Temalarda kendi çerçevesinde alt temalara ayrılmıştır. Araştırma verilerinin betimsel analiz ve içerik analizi teknikleriyle analiz edilmesiyle ortaya çıkan temalara ilişkin sonuçlar tartışılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Okul Öncesi Eğitim, Yaratıcılık, Yaratıcı Düşünce, Esneklik

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Açık Uçlu Yapılandırılmamış Materyal Kullanımına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Nilüfer Korkmazhan

Levent Kindergarten, KKTC, Orcid No: 0000-0002-5980-990X

Özet

Bu araştırma, okul öncesi öğretmenlerinin açık uçlu yapılandırılmamış materyal kullanımına ilişkin görüşlerinin incelenmesi amacıyla, 2018-2019 eğitim ve öğretim yılında Lefkoşa'da gerçekleştirilmiştir. Çalışmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Çalışma grubu oluşturulurken gönüllülük esas alınmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubunu, okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan 20 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışmanın sonucunda okul öncesi öğretmenlerin, açık uçlu/yapılandırılmamış uygulamalara olumlu baktığı, uygulamalar kapsamında doğal materyaller, bloklar, artık materyaller gibi materyaller kullanmış oldukları görülmüştür. Uygulamanın avantajlarına ilişkin olarak öğretmenlerin görüşleri analiz edildiğinde; yaratıcılık, ilgi/istek ve çocukları gözlemlene ve değerlendirme fırsatı kodları ortaya çıkmıştır. Uygulamanın dezavantajlarına yönelik olarak 7 öğretmen uygulamanın herhangi bir dezavantajı olmadığı görüşünü dile getirmiştir. Bununla birlikte, programda sıkılık ve uygulama esnasında yaşanan güçlükler dezavantajlar kapsamında dile getirilen görüşler olmuştur. Öğretmenlerin açık uçlu/yapılandırılmamış materyal uygulamaları esnasında eğitim ortamına yönelik gözlemleri analiz edildiğinde, yaratıcılık, uygulamada pratiklik ve alan sıkıntısı kodları elde edilmiştir. Öğretmenlerin eğitim materyaline yönelik gözlemlerine ilişkin olarak; materyal çeşitliliği ve materyal yetersizliği kodları ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerin çoğu açık uçlu materyallerin çeşitliliğine vurgu yaparken, 5 öğretmen materyallerin yeterli olmadığı görüşünü dile getirmiştir. Etkinliğin içeriğine yönelik gözlemlerin analizi sonucunda, gelişimi destekleyici olma, eğlendirici olma ve yaş grubu için uygun olmama kodları elde edilmiştir. Çocukların katılımına ilişkin gözlemler incelendiğinde ise, etkin katılım ve yönlendirme gereksinimi kodları ortaya çıkmıştır. Nitelikli uygulamalar için öğretmenlerin hizmet içi eğitim alması önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Açık Uçlu Yapılandırılmamış Materyaller, Okul Öncesi, Eğitim, Yaratıcılık.

Okul Öncesi Dönem Çocuğu Olan Annelerin Pandemi Dönemindeki Uzaktan Eğitime Yönelik Görüşleri

Hüsniye Mümünoğlu

Bursa Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Türkiye
Orcid No: 0000-0002-4563-3368

Pınar Bağçeli Kahraman

Bursa Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Türkiye
Orcid No: 0000-0002-0551-7741

Özet

Bu araştırmada Covid-19 pandemi sürecinde okul öncesi dönem çocuğu olan ailelerin uzaktan eğitime yönelik görüşlerinin ayrıntılı bir şekilde incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma deseninden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2020- 2021 yılında aynı devlet kurumunda okul öncesi eğitim alan ve uzaktan eğitime devam eden çocuğa sahip, Gaziantep'te yaşayan, on beş anne oluşturmaktadır. Araştırmada annelerin uzaktan eğitime yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla yarı yapılandırılmış sorulardan oluşan bir görüşme formu hazırlanmış, annelere dokuz adet görüşme sorusu yöneltilmiş ve veriler online ortamda görüşmeler yapılarak toplanmıştır. Toplanan veriler, içerik analizi yöntemi kullanılarak çözümlenmiştir. Analiz sürecinde; kategori ve kodlar oluşturulmuştur. Araştırmanın doğrulanabilirliğini sağlamak amacıyla veriler araştırmacılar tarafından ayrı ayrı kodlanmış ve kodlayıcılar arası uyuma katsayısı .73 olarak belirlenmiştir. Uzaktan eğitimin çocuğa katkısı incelendiğinde ebeveynlerin çoğunluğu okulda yaptırılan etkinliklerin uzaktan eğitimde de devamlılığının sağlanmasının çocuklarının gelişimine katkı sağladığını, çocukların arkadaşları ve öğretmenleriyle ilişkilerinin devam etmesine bağlı olarak sosyal ilişkilerinin de geliştiğini ifade etmişlerdir. Sonuç olarak okul öncesi dönemde çocuğu olan veliler ile yapılan bu araştırma, çevrimiçi olarak çocukların öğretmenlerini ve arkadaşlarını görmelerinin, etkinlikler yapmalarının çocuklar üzerinde olumlu etkisi olduğunu göstermektedir. Bu açıdan çevrimiçi olarak yürütülen eğitimlerin okul öncesi dönemde uygulanmasının önemli olduğu ifade edilebilir. Her ne kadar veliler açısından bazı zorlukların olduğu görülse de, bu eğitimin çocuk açısından faydalı olduğu söylenebilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Covid-19, Okul Öncesi Eğitim, Pandemi, Uzaktan Eğitim

Türkiye’de İyi Oluşla İlgili Yapılmış Lisans Üstü Tezlere Genel Bakış ve Okul Öncesi Döneme Yönelik Olan İyi Oluşla İlgili Tezlerin İçerik Analizi

Emine İnci

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitimi fakültesi, Temel Eğitim Bölümü,
Okul Öncesi Eğitimi ABD, Türkiye, Orcid No: 0000-0002-2238-4688

Özet

Bu çalışmanın amacı Türkiye de yazılmış olan iyi oluşla ilgi lisans üstü tezleri genel olarak incelemek ve aynı bağlamda okul öncesi, erken çocukluk ve çocukluğa yönelik yazılmış tezlerin genel içindeki yerini belirlemek ve içerik analizi yapmaktır. Bu amaç paralelinde araştırma var olan durumu ortaya koymaya yönelik olan betimsel tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Bu doğrultuda nitel araştırma yöntemi kullanılmış ve veriler içerik analizi ile anlaşılmıştır. YÖK Ulusal Tez Merkezi veri tabanına kayıtlı olan tezlerde “iyi oluş” kelimesi taratılmış ve 2004 ve 2022 yılları arasında 945 teze ulaşılmıştır. Elde edilen veriler doğrultusunda ulaşılan sonuçlar; yukarıda belirtilen yıllar içinde en fazla 2019 da (195) tez yapılmıştır. İyi oluş konusunda çalışma yapıldığı tespit edilen 250 üniversite içinden en fazla (68) tez ile Üsküdar Üniversitesi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. En fazla (789) tezin yüksek lisans derecesinde yapıldığı ve üniversitelerin psikoloji anabilim dallarında “iyi oluşun” daha yoğun çalışılmış olduğu gözlenmiştir. Erken çocukluk, okul öncesi ve çocukluk bağlamında yazılan tezlerin genel içindeki yerine gelindiğinde, on bir teze ulaşılmıştır. Çocukluk dönemine yönelik yapılan çalışmalar incelendiğinde ilk tezin 2018 de yapılmış olduğu ve en fazla (4) 2021 yılında tez çalışmasına ulaşılmıştır. Çalışmalar On yüksek lisans ve bir doktora tezinden oluşmaktadır. Çalışılan anabilim dalları açısından tezlere bakıldığında, okul öncesi eğitimi bilim dalında (4), rehberlik ve psikolojik danışmanlık bilim dalında (2), psikoloji anabilim dalında (3), çocuk gelişimi ve social policy birer tez çalışması tespit edilmiştir. Okul Öncesi Eğitimi Anabilim dalında yapılan tezlerin üniversitelere göre dağılımı ise, Pamukkale Üniversitesi (2), Hacettepe Üniversitesi (1), Hasan Kalyoncu Üniversitesi (1) olmak üzere üç farklı üniversite de tez çalışmasının yapılmış olduğu belirlenmiş ve bu araştırma ile elde edilen sonuçlara göre araştırmacı ve uygulayıcılara önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: İyi oluş, Okul Öncesi, Çocukluk, Erken Çocukluk, Lisansüstü Tez, İçerik Analizi

2013 Okul Öncesi Eğitim Programının “Pozitif Düşünce ve İyi Oluş” Açısından İncelenmesi

Fethi Turan

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, KKTC
Orcid No: 0000-0001-8053-3795

Özet

Yaşamın temeli kabul edilen okul öncesi dönemde beyin gelişimi ve sinaptik bağlantıların kurulma oranının yoğun ve hızlı yaşandığı kabul edilir. Bu dönemde beyin ve duyu organları çevredeki uyaranlara karşı oldukça duyarlıdır. Çocuğa verilen olumlu uyaranlar ile çocuğun beyindeki sinir hücreleri arasında sinaptik bağlantılar kurulur, böylece daha kolay ve kalıcı öğrenmeler gerçekleşir. Bu öneminden dolayı okul öncesi dönem çocuklarına yönelik hazırlanan eğitim programlarının çocuğun çok yönlü gelişimine olanak verecek içeriğe sahip olarak hazırlanması önem kazanmaktadır. Eğitim programı belirlenmiş hedeflerin çocuklara hangi araçlarla, nerede, nasıl, ne kadar sürede kazandırılacağına düzenlendiği, geri bildirim de içeren eğitimsel dokümandır. Pozitif düşünme hayatta karşılaşılan olumlu ve olumsuz deneyimleri bir bütün olarak kabul ederek, olumsuzlukları yok saymadan hayatın olumlu yönlerini ön plana çıkarmak ve daha nitelikli bir yaşam için stratejiler belirlemektir. İyi oluş ise iyi bir yaşam ve yaşamın anlamı ile ilgili yaşamdaki deneyim ve değerlendirmelerin olumlu olmasını sağlayan niteliklerdir. Bu bağlamda araştırmanın amacı; 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı'nı “Pozitif Düşünce ve İyi Oluş” açısından incelemektir.

Araştırmada doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Pozitif düşünme ve iyi oluş temalı alanyazın taranarak ana öğeler tespit edilmiştir. Tercih edilen ana öğeler “Çok Boyutlu Bakış Açılılarıyla Düşünme” yaklaşımının ana öğeleridir. Analizin daha somut veriler üzerinden yürütülmesi açısından tespit edilen beş temel öğenin her biri için ilgili alanyazına dayalı olarak ayrıca alt öğeler tespit edilmiştir. Temel ve alt öğeler doğrultusunda araştırmacı tarafından “Pozitif Düşünme ve İyi Oluş Analiz Formu” geliştirilmiş ve araştırma sözkonusu Analiz Formu esas alınarak yürütülmüştür. Araştırma bulgularına göre Programda; ana öğeler açısından sırasıyla kendini tanıma, kendini gerçekleştirme, empati, toplumla iletişim ve etkileşim ile grupla iletişim ve etkileşim daha fazla yer almaktadır. Alt öğeler açısından ise sorumluluk, bağımsız düşünme, gelişim ve öğrenmeye açık olma, aldığı kararlara uygun davranma, duygularını tanıma ve ifade etme ile ya-

raticı olma öğelerine daha fazla yer verildiği; işbirliği yapmaya açık olma, arkadaşlık ilişkilerini geliştirme, hayallerinin peşinden gitme, çevre sorunlarına duyarlı olma ile estetik kaygı, estetik bakış açısı sahibi olma öğelerine çok az yer verildiği; Birçok öğeye ise hiç yer verilmediği görülmüştür. Bu durumda pozitif düşünme ve iyi oluş ile ilgili öğeleri erken yaşlardan itibaren çocukların yaşantılarına kazandırmak amacıyla eğitim programlarında daha fazla yer verilmesi önerilebilir.

Anahtar Sözcükler: Okul Öncesi Eğitim, Program, Pozitif Düşünme, İyi Oluş

4-5 Yaş Çocukların Akran İlişkilerinin Öğretmen Değerlendirmesi

Hulin Sıddık

Yakın Doğu Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, KKTC
Orcid No: 0000-0002-4813-8493

Özet

Kişiler arası ilişkiler, zaman ve etkileşimlerle olgunlaşmaktadır. Bu ilişkiler içinde, akranların özel bir yeri bulunmaktadır. Akran ilişkisi, aynı yaşta, gelişim ve olgunluk düzeyinde olan; benzer değer, yaşantı ve sosyal bağlamı paylaşan kişiler arasında karşılıklılık ve devamlılık gösteren etkileşimler bütünüdür. Akran ilişkilerinin en yoğun yaşandığı dönem okul öncesi dönem ve ilk deneyimlerin edinildiği yerler ise okul öncesi eğitim kurumlarıdır. Bu dönemdeki kurulan akran ilişkilerinin kalitesi çocuğun sonraki yıllardaki akran ilişkilerini ve sağlıklı, mutlu ve verimli bir birey olması açısından büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle okul öncesi eğitim kurumlarında kurulan akran ilişkilerinin yapısını anlamak çocukların gelişimlerini destekleme açısından önem taşımaktadır. Çalışmanın amacı, okul öncesi 4-5 yaş çocuklarının akran ilişkilerini belirlemektir. Bugünün çocuklarının akran ilişkilerinin yapısını anlamak çocukların gelişimlerini desteklemek için ışık tutacağı inancıyla bu araştırma hayata geçirilmiştir. Araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden genel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışma grubunda toplam 316 çocuk yer almıştır. Verilerin elde edilmesinde "Çocuk Akran İlişkileri Öğretmen Değerlendirme Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde SPSS programı kullanılmıştır. Araştırma bulgularında akran ilişkilerinin yüksek, saldırganlık düzeyinin düşük ve sosyal becerilerinin ise yüksek olduğu elde edilen sonuçlar arasındadır.

Anahtar Sözcükler: 4-5 Yaş Çocukluk Dönemi, Akran İlişkisi, Saldırganlık, Sosyal Beceri

Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Bağlanma, Bağımsızlık ve Dayanıklılık Becerileri ile İyi Oluş Arasındaki Özelliklerin İncelenmesi

Kezban Özgem

Uluslararası Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, KKTC

Özet

Çocukluk döneminde geçirilen güvenli bağlanma, kazanılan bağımsızlık duygusu ve beraberinde gelen dayanıklılık, gelişim süreçlerinin doğru ve etkili tamamlanması, çocuklardaki olumlu kişilik özelliklerinin ortaya çıkması bu özelliklerin güçlenmesi ve tüm yaşantılardan duyulan memnuniyet ve haz çocuğun iyi olma halini beraberinde getirmektedir. Psikolojik iyi oluş çocuğun sadece bir yönü ile ilgilenmez bilişsel duygusal ve psikolojik yönlerini de ele alarak bütünsel olarak iyileştirmeyi hedefler.

Araştırmada okul öncesi dönem çocuklarının bağlanma, bağımsızlık ve dayanıklılık becerileri ile iyi oluş arasındaki özelliklerin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaca yönelik olarak araştırmada okul öncesi dönem çocuğuna sahip olan annelerle çocukların iyi oluş özelliklerini incelemek amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile yapılan, nitel verilere dayalı bir durum çalışması gerçekleştirilmektedir. Verilerin içerik analiz yöntemi ile analiz edilmesi planlanmaktadır. 2022-2023 döneminde, okul öncesi çocuğuna sahip annelerle, yüz yüze ve uzaktan görüşmeler devam etmektedir. Araştırmanın bulgu ve sonuçları henüz tamamlanmamıştır.

Anahtar Sözcükler: Çocuk, İyi Oluş, Bağlanma, Dayanıklılık, Bağımsızlık

3-6 Yaş Çocuklarının Akıllı Telefon Kullanımına İlişkin Ebeveyn Görüşleri

Alime Bolu

Okul Öncesi Öğretmeni, KKTC

Özet

Bu çalışmanın amacı, okul öncesi çocuklarının akıllı telefon kullanma durumlarına ilişkin ebeveyn görüşlerinin incelenmesidir. Çalışma grubu, okul öncesi dönem çocuğu olan 20 anneden ve 10 babadan oluşmuştur. Çalışma yöntemi olarak nitel araştırma yöntemlerinden durum tespiti çalışması kullanılmıştır. Bu bağlamda veriler yüz yüze görüşme yöntemi ile toplanmıştır. Çalışma bulgularına göre, ebeveynlerin okul öncesi dönem çocuklarının kendilerine ait akıllı telefonlarının olup, olmadığına ilişkin yanıtların dağılımı incelendiğinde, tüm ebeveynlerin (%100) okul öncesi dönem çocuklarının kendilerine ait akıllı telefonlarının olmasını uygun bulmadıkları görülmektedir. Ebeveynlerin büyük çoğunluğu çocuklarının akıllı telefonu kullanmalarına izin vermektedir. Ebeveynler, çocuklarının bir veya iki saat (n=13), yarım saat (n=5), iki saatten daha fazla (n=7), yarım saat ile bir saat arası (n=2) akıllı telefonla meşgul olduklarını belirtmişlerdir. Ebeveynler, akıllı telefon kullanımının çocuklarının gelişimi üzerine hem olumlu hem de olumsuz etkiler bıraktığı görüşünü bildirmişlerdir ancak ebeveynlerin çoğunluğu akıllı telefonun, çocuklarının sağlık sorunlarına yol açtığını bilmesine rağmen çocuklarının telefonla meşgul olmasını engelleyemedikleri yönünde görüş bildirmişlerdir. Ebeveynlerin, akıllı telefon kullanımına ilişkin gözlemleri ve düşünceleri; çocuklarının akıllı telefon kullanımı ile ilgili olumlu değerlendirmeleri incelendiğinde olumsuz davranışı önleme, becerilerin gelişimine katkı sağlama, aile sevgisi kazandırma, mantıksal düşünme, teknolojinin yararlarından faydalanma, iletişim becerileri, meşguliyet aracı ve gelişime katkı sağlama şeklinde görüş belirttikleri görülmüştür. Ebeveynlerin, çocuklarının akıllı telefon kullanımı ile ilgili olumsuz değerlendirmeleri incelendiğinde; sağlık sorunlarına yol açma (işitme, görme bozukluğu ve obezite gibi.), bağımlılık, olumsuz davranışları gösterme, sosyal ilişki kurmada zorluk, öfke, uyku bozukluğu ve dikkat eksikliği, düşünme becerisi zayıflığı, dil ve konuşma bozukluğu, ödül yetmezliği, duygusal sorunlara yol açma ve akıllı telefonun eğitim olmadığı aracı görüşlerini dile getirdikleri görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Akıllı Telefon, Ebeveyn, Okul Öncesi Çocuklar, Teknolojik Ürünler.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Yaratıcı Özgüvenlerinin Kendi Bildirimlerine Göre Niteliksel Olarak İncelenmesi

Şadiye Kömürcü

Doğu Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, KKTC

Eda Yazgın

Doğu Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, KKTC

Orcid Id: 0000-0002-6412-4729

Özet

Günümüz, bilginin hızla yenilendiği, duygu, düşünce ve algıların değişime uğradığı, her alanda çok hızlı değişimlerin yaşandığı, küçük olarak görünen değişimlerin bile büyük değişikliklere yol açtığı karmaşık bir çağdır. Böyle bir çağda, değişimleri yakalayabilmek, adapte olmak, bu doğrultuda bir şeyler üretmek ve uygulayabilmek önem kazanmaktadır. 21. yüzyıldaki hızlı değişimler ister istemez bireylerden beklenen yeterlilikleri de değiştirmektedir. Bu nedenle başta eğitim sistemi olmak üzere diğer sistemlere de önemli görevler düşmektedir. Çağdaş eğitim sisteminin en önemli amacı düşünebilen, öğrendiğini uygulayabilen, verimli ve üretken bireyler yetiştirmektir. Yaşadığımız çağda bireylerin gerekli becerileri kazanmaları önemlidir. Eğitim sisteminin temel amaçlarından birisi de öğrencilerde yaratıcı, farklı bakış açılarına sahip, gözlem gücü yüksek, yeniliklere açık, duyarlı ve sorgulayıcı bir anlayış oluşturmak olmalıdır. Bu anlayışın oluşmasında eğitim-öğretim sürecinde öğretmenlere büyük sorumluluk düşmektedir. Öğretmenlerin çocukların yaratıcılığına destek olabilmeleri önce kendilerinin bu donanıma sahip olması gerekmektedir. Bu kapsamda, bu araştırmada okul öncesi öğretmenlerinin yaratıcı özgüvenleri kendi bildirimleri doğrultusunda niteliksel açıdan incelenmiştir. Araştırmada durum çalışması modeli kullanılmıştır. Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde yürütülmüş bu araştırmada araştırma grubunu, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Girne bölgesinde yer alan resmi ve özel anaokullarında görev yapmakta olan 30 okul öncesi öğretmeni oluşturmuştur. Çalışma grubu amaçlı örneklem yöntemine göre seçilmiştir. Görüşmeler çalışmanın yapılacağı anaokullarında ön ziyaretler yapılarak, öğretmenlerle tanışma, randevulaşma ve gerekli ön bilgilendirmeler yapılarak araştırmanın detaylı bir biçimde tanıtılması prosedürü ile başlamıştır. Katılımcıların onayı ile kayıt altına alınmış görüşmeler daha sonra iki araştırmacı tarafından eş zamanlı içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Öğretmenlerin araştır-

ma sonucunda, yaratıcılık kavramına uzak olmadıkları, eğitimde yaratıcılığın önemli bir yere sahip olduğunun farkında oldukları görülmüştür. Öğretmenlerin tamamen geleneksel yöntemlerden uzaklaşıp çağdaş eğitim sistemi ile birlikte yaratıcılığın önemli bir noktaya ulaştığını, etkinliklerde ve sınıf düzeni gibi birçok konuda daha özgün ürünler ortaya çıkardıkları görülmüştür. Öğretmenlerin çocuklarla birlikte iç mekânlarda daha fazla zaman geçirdikleri, dış mekânlarda ise daha az zaman geçirdikleri görülmüştür. Öğretmenlerin iç mekânlarda daha yaratıcı özgün tasarımlarda buldukları, dış mekânlara ise gereken özeni göstermedikleri saptanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, öğretmenlerin birçoğunun okul yönetimi tarafından engellendikleri, malzemelerin yetersizliği, zaman kısıtlaması gibi birçok nedenden dolayı yaratıcılıklarının engellendiği görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Yaratıcılık, Özgüven, Yaratıcı Özgüven, Erken Çocukluk Eğitimi

Okul Öncesi Dönem Barış Eğitiminin Geliştirilmesine Yönelik Paydaş Görüşlerinin Belirlenmesi

Dervişe Amca Toklu

Yakın Doğu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, KKTC
Orcid No: 0000-0003-2336-1741

Umut Akçıl

Yakın Doğu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri, KKTC
Orcid No: 0000-0002-5703-9630

Özet

Okul öncesi dönemde çocuklara öğretilmesi gereken değerler çeşitli araştırmalara konu olmuştur, bu araştırmalar incelendiğinde okul öncesi dönemde yaygın olarak çocuklara; sevgi, saygı, sorumluluk, yardımseverlik, işbirliği, arkadaşlık, hoşgörü, paylaşma, nezaket, dürüstlük öz denetim ve benzeri değerlerin kazandırıldığı görülmüştür. Ancak barış değeri, MEB ve UNESCO'nun onayladığı ve okullarda kazandırılması desteklenen temel değerlerin içerisinde yer almasına rağmen yaygın olarak kullanılmadığı söylenebilir. Bu bağlamda araştırmada Okul Öncesi Dönem Barış Eğitiminin Geliştirilmesine Yönelik Paydaş Görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Nitel yöntemin kullanıldığı bu araştırmaya 137 paydaş katılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında KKTC'de MEB'e bağlı devlet ve özel anaokullarında eğitim gören 5 yaş grubundaki çocukların öğretmenleri, ebeveynleri, yöneticiler, akademisyenler ve MEB uzmanlarından oluşmuştur. Veriler, paydaşlara yönelik hazırlanmış kişisel bilgi formu ve yarı yapılandırılmış görüşme formları ile toplanmıştır. Araştırmanın alt amaçları arasında yer alan barış eğitimi nasıl tanımlarsınız sorusuna; Okul öncesi öğretmenleri (%60'ı) barış eğitimi, «Dil din ırk ayırmadan birarada yaşama ve gelecek nesillere barışçıl tutum ve değerleri kazandırma» Yöneticiler (%50'i) barış eğitimi, «Dil din ırk ayrımı yapmadan birlik ve beraberlik içinde yaşamayı öğretme», Ebeveynler (%45'i) barış eğitimi, «Farklı kültürel özelliklere sahip kişilerin bir arada yaşayabilmesi», Akademisyenler (%35'i) barış eğitimi, «Farklılıklara saygı, adalet, eşitlik, sevgi, hoşgörü, anlayış çerçevesinde çocuklara kazandırılacak değer ve tutumların tümü» ve MEB uzmanları (%50'i) barış eğitimi, «İnsani değerlerin odağa alındığı süreç» olarak tanımladıkları sonucuna ulaşılmıştır. ikinci alt amaç olarak Paydaşlar'a barış eğitiminin konu içeriği sorusuna; saygı,

sevgi, barışçıl tutum, empati, duyarlılık, hoşgörü, çocuk hakları, kültürel duyarlılık ve arkadaşlık kavramlarından oluşabileceği sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen sonuçlara yönelik, aile ve öğretmen eğitimleri düzenlenmeli, kalıp yargılar parçalanmalı, bütünlüklü programlar geliştirilmeli ve çeşitli etkinliklerin düzenlenmesi konularında önerilerde bulunulurken okul öncesi paydaşlarına yönelik deneysel araştırmaların arttırılması, bu konuda yapılacak olan araştırmalardan elde edilen sonuçların, bu araştırma sonuçları ile ilişkilendirilmesi önerilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Barış, Barışçıl Tutum, Değer Algısı, Erken Çocukluk

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Yetişkinler Açısından Değerlere İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Seçil Besim Ayhan

Yakın Doğu Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, KKTC
Orcid No: 0000-0001-8214-1023

Şebnem Güldal Kan

Yakın Doğu Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, KKTC
Orcid No: 0000-0002-8241-0868

Özet

Değer kavramı, okul öncesi dönemden itibaren eğitim programları içinde yer alan, toplumsal yaşamın düzenliliği içinde yaşama yön veren bir olgu olarak karşımıza çıkmaktadır. Değerler, toplumdan topluma farklılık gösterdiği gibi evrensel anlamları da içermektedir. 21. Yüzyıl becerilerinin kazandırılması boyutunda gelişim gösteren toplumlarda evrensel değerlerin önemini kaybetmesi toplumsal araştırmalar açısından dikkat çeken bir problem olarak karşımıza çıkmaktadır. Geleceğin nesillerine aktarım yapan bugünün yetişkinlerinin de değerler açısından önemli bir boyutu temsil ettiği düşünülmektedir. Bu noktadan hareketle bu çalışmanın amacı yetişkinler açısından günümüzde değerlerin toplumsal ihtiyaç boyutunda en çoktan en aza doğru sıralanması ve ifade edilen değerlerin bulunduğu sıra açısından nedenleri hakkında saptamalarda bulunmaktır. Milli Eğitim Bakanlığı ve Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü (UNESCO) tarafından onayladığı ve okullarda kazandırılması desteklenen temel değerler: Barış, Saygı, Sevgi, Sorumluluk, Mutluluk, İşbirliği, Dürüstlük, Alçakgönüllük, Sadelik, birlik, Özgürlük ve Hoşgörüdür. Araştırmanın yöntemi nitel, deseni durum çalışmasıdır. Araştırmanın örnekleme 2021-2022 öğretim yılında, 35 katılımcının gönüllü olarak yer aldığı çalışmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme sorusu kullanılmıştır. Çalışma grubunu temsil edecek şekilde amaçlı örnekleme yöntemi kullanılarak bir örnekleme seçilmiştir. Araştırmanın verileri, içerik analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda en çok ihtiyaç duyulan değerler sırasıyla "Saygı", "Sevgi", "Sorumluluk", "Dürüstlük" ve "Hoşgörü" olarak belirlenmiştir. Araştırma sonucunda "Saygı", "Sevgi", "Sorumluluk", "Dürüstlük", "Hoşgörü", Barış, Mutluluk, İşbirliği, Alçakgönüllük, Sadelik, "Özgürlük" ve "Birlik" değerlerin kazandırılmasında etkinlik temelli olarak yetişkinlere seminerler yer verilebilir.

Yetişkinler için değerler eğitimi programlarının konusunda daha kapsamlı deneysel ve betimsel hazırlanması ve uygulanması önerilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Değer, Değer Yaklaşımı, Değerler Eğitimi, UNESCO, UNESCO'nun Değerler Eğitimi

Okul Öncesi Çocukların Sosyal Duygusal Beceri ve Psikolojik Dayanıklılık Düzeyleri ile Baba Çocuk İletişiminin İncelenmesi

Azize Ummanel

Lefke Avrupa Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, KKTC,
Orchid No: 0000-0002-1452-3449

F. Sülen Şahin Kıralp

Lefke Avrupa Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, KKTC
Orchid No:0000-0002-0912-0346

Özet

Toplumsal değişimler aile içindeki rollerde de değişimi gerekli hale getirmiştir. Öyle ki bu durum, modern babaları evi geçindiren kişi durumundan çıkarıp çocuğun gelişiminde ve bakımında rol oynar hale getirmiştir. Çocuk doğduğu zaman ona bakım veren kişinin anne olması günümüzde çok fazla değişmese de babaların bu sürece gitgide daha fazla katılım gösterdikleri yapılan araştırmalar ile birlikte ortaya konmaktadır.

Babaların çocuk bakımına daha fazla katılmaları çocukları ile daha fazla iletişim kurmalarını da beraberinde getirmiştir. Baba-çocuk iletişimi, hem sözlü hem de sözlü olmayan mesajların karşılıklı iletilmesi yoluyla kurulur. Babayla çocuk arasında özellikle erken yaşlarda kurulan olumlu iletişim güvenli bağlanmayı da beraberinde getirecektir. Güvenli bağlanmanın gerçekleşmesi ile çocuğun kendine ve yeteneklerine güven geliştirmesi, olumlu benlik saygısına sahip olması ve zorluklar karşısında güçlü durabilmesinin temelleri atılır. Benzer şekilde de çocuğun özellikle kendine ilişkin sahip olduğu duygular gelecekte onun başkaları ile kuracağı ilişkileri ve akademik başarısını etkileyebilecek kadar önemlidir. Olumlu düzeyde sosyal duygusal beceriye sahip olan bir çocuğun içinde bulunduğu çevreye ve değişikliklere daha kolay uyum sağlaması beklenmektedir. Bu da beraberinde psikolojik iyi oluş ve dayanıklılık getirecektir. Tüm bu görüşler ışığında bu çalışmanın amacı okul öncesi dönemde çocuğu olan babaların, çocukları ile iletişiminin onların sosyal duygusal becerileri ve psikolojik dayanıklılık düzeyini yordar mı sorusuna cevap aramaktır.

Bu temel amaç doğrultusunda araştırma ilişkisel tarama modelinde planlanmıştır. İlişkisel tarama modelinde, değişkenlerin birlikte değişip de-

ğişmediği; değişme varsa bunun nasıl olduğu saptanmaya çalışılmaktadır (Karasar, 2011). Araştırma 3 ile 7 yaş arasında çocuğu olan babalar ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma verileri kolayda örnekleme yöntemi ile çocukların velilerinden izin alınarak ve bire bir öğretmenler tarafından görüşmeler yapılarak, babalar ile okul öncesi kurumlar tarafından evlerine gönderilen formlar aracılığı ile toplanmıştır. Bu yolla 35 baba ve çocuğu araştırma kapsamında yer almıştır. Verilerin toplanmasında Sosyal Duygusal Beceriler ve Psikolojik Dayanıklılık Ölçeği ve Baba Çocuk İletişim Ölçeği kullanılmıştır. Gerekli istatistiksel işlemlerin sonucunda elde edilen bulgular doğrultusunda tartışma yapılarak önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Okul öncesi, Sosyal-Duygusal Beceri, Psikolojik Dayanıklılık, Baba Çocuk İletişimi.

60-72 Aylık Çocukların Sergiledikleri Prososyal Davranışların Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Şeyma Türen

Bursa Uludağ Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı,
Türkiye, Orcid No: 0000-0001-5660-0644

Meral Taner Derman

Bursa Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi ABD, Türkiye, Orcid No:
0000-0001-8619-3429

Özet

Prososyal davranışlar; diğer bireylerinin yararına olan paylaşma, yardım etme, empati kurma, rahatlatma, dahil etme, iş birliği yapma gibi davranışları kapsayan; kişinin kendi isteğiyle gönüllü olarak yaptığı eylemleri kapsamaktadır. Erken çocukluk döneminde sosyal gelişimin önemli noktalarından biri olan prososyal davranışlar; çocukların sosyal davranışları kazanarak toplumun bir parçası haline gelmesi sağlayan sosyalleşme sürecine temel oluşturan yeterliliklerdir. Çocuklukta prososyal davranışların öğrenilmesi, yetişkin bir birey olduğunda toplumda sağlıklı davranışlar gösterilmesini sağlamaktadır. Bireysel ve sosyal açılardan iyileştirici özelliği bulunan bu davranışlar, sosyal ilişkilerin kurulmasını ve bu ilişkilerin sağlıklı bir şekilde yürütülmesini desteklemektedir. Yapılan çeşitli araştırmalar prososyal davranışlar ile iyi oluş durumunun birbiri üzerinde etkisi olduğunu ortaya koymaktadır. Bu araştırmalar prososyal davranışlar ve iyi oluş durumunun olumlu bir geri bildirim döngüsü içerisinde hareket edebileceğini ve karşılıklı olarak birbirlerini güçlendirebileceğini göstermektedir.

Çocuklar arasında prososyal davranışları sergilemek konusunda hem genetik hem de çevresel değişkenlere bağlı olarak çeşitli farklılıklar bulunmaktadır. Sosyalleşme sürecinin temelinde yer alan ve toplumların uyumlu işleyişinde önemli bir unsur olan prososyal davranışların sergilenmesinde farklılıklara neden olan değişkenlerin incelenmesi önemli görülmektedir. Yürütülen bu araştırma ile 60-72 aylık çocukların sergiledikleri prososyal davranışların çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda çocukların sergiledikleri prososyal davranışların yaşlarına, cinsiyetlerine, anne ile baba yaşlarına ve anne ile baba eğitim düzeylerine göre farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılarak yürütülen araştırmanın

çalışma grubunu, basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle seçilen, 2020-2021 eğitim ğretim yılında İstanbul ilinde belirlenmiş iki ilçede okul öncesi eğitime devam eden 300 ocuk oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak "Kişisel Bilgi Formu" ve "Okul ncesi Prososyal Davranış leği" kullanılmıştır. Araştırma sonucunda çocukların yaşlarının sergiledikleri "Empati", "İletişim Becerileri", "Paylaşma", "Yardıml Etme" prososyal davranışları ve ölçeğin genelinde; cinsiyetlerinin ise "İletişim Becerileri", "Paylaşma" prososyal davranışları ve ölçeğinde genelinde anlamlı farklılıklara neden olduğu belirlenmiştir. Ayrıca ocukların sergilendikleri prososyal davranışların anne ile baba yaşlarına ve anne ile baba eğitim düzeylerine göre değişiklik göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma sonucunca elde edilen bu bulgular tartışılarak çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Szcler: Prososyal Davranışlar, Okul ncesi ocuklar, İyi Oluş, Olumlu Sosyal Davranışlar

Okul Öncesi Eğitime Devam Eden Çocuğu Olan Göçmen Ebevenlerin Çocuklarına Yönelik Tutum ve Davranışlarının Anne ve Öğretmen Bakış Açısıyla İncelenmesi

Şermin Kuset

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, KKTC
Orcıd No: 0000-0001-7629-631X

Çağla Gür

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, KKTC , Orcıd No:
0000-0002-0045-5158

Özet

Bu çalışma çocuğu okul öncesi eğitimine devam eden göçmen ebevenlerin çocuklarının eğitime yönelik davranışlarının incelenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Nitel araştırma yöntemlerinden, durum araştırması desenine dayalı tasarlanan araştırma, 2018-2019 öğretim yılında, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Lefkoşa ilçesine bağlı olan bir okul öncesi eğitim kurumunun, 5 yaş sınıflarında öğrenim gören çocukları olan 35 göçmen ebeven ve 7 öğretmen ile yürütülmüştür. Araştırmada göçmen anneler ve öğretmenler ile 30-45 dakikalık yüz yüze görüşmeler yapılmış ve araştırmacını gözlemlerine yer verilmiştir. Araştırma bulguları; sosyalleştirme, iletişim, disipline etme ve uyum boyutlarında ele alınarak tartışılmıştır. Sosyalleştirme boyutunda, ebevenlerin çocuklarıyla nitelikli zaman geçirmekte sıkıntı yaşadıkları ve teknolojiyi bilinçsiz bir şekilde kullandıkları bulgusuna ulaşılmıştır. İletişim boyutunda, hem anne, hem de babaların nitelikli iletişim için eğitimsel anlamda desteklenmeye ihtiyaçları olduğu anlaşılmıştır. Disipline etme boyutunda ise verilen yanıtların daha çok anlık, kısa vadede durumu kurtarmaya yönelik yanıtlar olduğu, etkin bir disiplin uygulamasına yönelik açıklayıcı yanıtların söz konusu olmadığı görülmüştür. Annelerin basit düzeyde çabaları olmakla birlikte, yeterli bilgi düzeyine sahip olmadıkları gözlemlenmiştir. Uyum Sağlama boyutunda, ebevenlerin uyum sağlama ve çocuklarını nitelikli yetiştirmek konusunda desteğe ihtiyaçları olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Araştırma sonucunda, ebevenlerin sosyalleştirme, iletişim, disipline etme ve uyum sağlama boyutlarında desteklenmeye ihtiyaçları olduğu, bununla birlikte kendilerini geliştirmeye açık oldukları bulgusu elde edilmiştir. Ebevenlerin öğret-

menler tarafından yönlendirildiklerinde, okulun sunduğu etkinlik, toplantı, konferans gibi etkinliklere katılım gösterdikleri, öğretmenlere sorular sorarak bilgi edinmeye çalıştıkları görülmüştür. Bununla birlikte, ebeveynlerin çocuklarının eğitime yönelik davranışlarını geliştirme durumunun okulun imkânları ve öğretmenler ile sınırlı kaldığı söylenebilir.

Anahtar Sözcükler: Okul Öncesi Eğitim, Göç, Göçmen, Göçmen Kadın, Göçmen Çocuk, Anne- Baba Tutum ve davranışları

Okul Öncesi Dönemde Göçmen Anne- Baba – Çocuk İlişkisi: İçerik Analizi

Şermin Kuset

Yakın Doğu Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Doktora Öğrencisi, KKTC
Orcid No: 0000-0001-7629-631X

Şebnem Güldal Kan

Yakın Doğu Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, KKTC,
Orcid No: 0000-0002-8241-0868

Özet

Bu araştırmada, okul öncesi dönemde göçmen anne- baba- çocuk ilişkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda Okul Öncesi Dönemde göçmen anne – baba çocuk ilişkisinin yapılan çalışmaların yayın türüne, yıllarına, veri toplama araçlarına ve araştırma desenleri olarak 5 alt başlıkta ele alınmıştır. Bu çalışmalara YÖK Tez ve Google Akademik veri tabanından ulaşılmıştır. 2011-2020 akademik yıllar arasında kapsamlı bir literatür taramasına dayalı olarak belirlenen kriterlere göre elemeler yapılarak 19 makale ve 6 tez incelenmiştir. Çalışmanın örnekleme amaçlı örneklemenin bir türü olan ölçüt örnekleme yoluyla belirlenmiştir. Bu amaca yönelik araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Bulgular incelendiğinde; yayın türlerinin %76'sının makale olduğunu %24'ünün ise tezlerden ulaşıldığı, yapılan çalışmaların yıllarının %28'inin 2017 yılında yoğunluk gösterdiğini, konu dağılımı olarak Ebeveyn-Çocuk ilişkisi konulu makaleler, tematik içerik analizi çalışmasının yer aldığı, kullanılan araştırma yöntemine göre %40'nin nitel araştırma ve veri toplama araçlarına göre %32'nin doküman incelemesinden faydalandığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu araştırmada incelenen çalışmalara yabancı çalışmalar dahil edilmemiştir. Yapılacak benzer araştırmalara, yabancı çalışmalar dahil edilerek daha kapsamlı bir çalışma yapılabilir. Verilerin toplanmasında kullanılan yöntemlerde değişiklik yapılması alana katkı sunacağı düşünüldüğünden farklı veri toplama araçları kullanılması önerilebilir. Örneklem grubunun genişletilmesi ve tercih edilen örneklem grupların farklılaştırılması ile dünya geneline genelleşebileceği düşünüldüğünden yapılacak araştırmaların bu şekilde planlanması önerilebilir.

Anahtar Sözcükler: Anne-Baba Çocuk, Anne Baba Çocuk İlişkisi, Göçmen Aile, Okul Öncesi Dönem.

Günümüzde Özgüven Kavramı: İki Boyutlu Bir Bakış Açısı

Rujhat Duman

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, KKTC

Özet

Günümüzde özgüven kavramı gerek eğitimciler, gerek öğretmenler tarafından önem verilen bir kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. Bununla birlikte, özgüven kapsamında sergilenen tutum ve davranışlar, aynı kavramdan farklı anlamlar çıkarılabileceğini düşündürmektedir. Bu çalışmanın amacı özgüvene yönelik bakış açıları kapsamında bir yol haritası sunmaktır. Bu kapsamda kaynak taraması gerçekleştirilmiştir. Elde edilen bulgular, özgüvenin işlevsel özgüven ve işlevsel olmayan özgüven olarak iki başlık altında incelenebileceğine işaret etmektedir. İşlevsel özgüven, bireyin kendisini tanıması yapabileceklerinin farkında olmasıdır. Bu kapsamda birey, yetkin olduğu ve geliştirebileceği yönlerinin farkında olmalı ve bu yönlerini değerlendirebilmeli analiz edebilmelidir. Burada bireyin bu konularda kişisel özgüveninin gelişebilmesi için deneyim ve pratiğe ihtiyacı vardır birey kendini düşüncelerini yapmak istediklerini geliştirdikçe ilerlettikçe kendisine olan özgüveninde de artış olacaktır. İşlevsel olan özgüvende başarı durumunda olduğu kadar, başarısız girişimlerde de birey kendisine saygı duymakta ve değer vermekte, başarısız olduğu durumlarda tekrardan kalkmak ve yeniden denemeye cesaret edebilmektedir. İşlevsel olmayan özgüven olduğunda, içi boş bir özgüven söz konusudur. Burada birey kendini değerlendirmeksizin bir durum karşısında "ben yaparım" modunda davranışlar sergilerken, başkasının arkasını toplamasını beklemektedir. Zora geldiğinde, yapıcı davranışlar göstermek yerine kaçınma davranışları sergilemektedir. Burada birey, herhangi bir çözüm yolu bulma arayışına girmez birilerinin olaya müdahale etmesini, kendisinin sorununu çözmesini bekler. İşlevsel olmayan özgüven tutumunu genellikle sürekli çocuklarının yerine karar alan ve çocukların problemlerle yüzleşmesine müsaade etmeyen ailelerin çocuklarında görülmektedir. Bu tutumları sergileyen ebeveynler aslında çocukların problem karşısında çözüm yolu üretmeyen pratik yapmayan çocukların yetişmesine neden olmaktadır. Bunun dışında sadece sonuç odaklı düşünerek, bir girişimde bulunup başarısız olan bireylerin bu başarısızlık nedeniyle depresif duygu durum yaşamaları hayata küsmesi ve yeniden deneme girişiminde bulunmaması da işlevsel olmayan özgüven kapsamında değerlendirilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Özgüven, İşlevsel Özgüven, Eğitim, Çocuk, Aile.

Psikolojik İyi Oluşta Alternatif Program: Okul Öncesi Eğitimde Aistear Programı Uygulamaları

Filiz Erata

Milli Eğitim Bakanlığı, Orcid No: 0000-0001-9781-2483

Saide Özbey

Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Orcid No:0000-0001-8487-7579

Özet

Aistear, İrlanda'da doğumdan 6 yaşına kadar tüm çocuklar için erken çocukluk müfredatı çerçevesidir. Oyun temelli bir program olan Aistear, çocukların güçlü bir iyi oluş duygusu ile büyümelerine yardımcı olmayı hedeflemektedir. Bu hedeften yola çıkılarak araştırmada, "Aistear Eğitim Programı" nın okul öncesi dönem çocukların psikolojik iyi oluşlarına etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada problem durumuna yönelik genel bir anlayış sağlayan nicel verilerle derinlemesine ipuçları vererek bilgi sağlayan nitel yöntemlerin birlikte kullanıldığı " Karma Desen Yöntemi" kullanılmıştır. Araştırmanın nicel boyutunda ön test-son test, kalıcılık testi ve kontrol gruplu deneysel model, nitel boyutunda ise durum çalışması modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu 2021-2022 eğitim öğretim yılında Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı resmi anaokullarına devam eden tesadüfi örnekleme yöntemi ile seçilen 5 yaş grubu 60 çocuktan oluşmaktadır. Çalışma grubu biri deney diğer ikisi kontrol grubu olmak üzere basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Araştırmada çocuklara ilişkin bilgi edinebilmek için "Genel Bilgi Formu", nicel verilerin elde edilmesinde, çocukların psikolojik sağlamlık düzeylerini ölçebilmek için "Okul Öncesi Çocuklar İçin Sosyal Duygusal İyi Oluş ve Psikolojik Sağlamlık Ölçeği"(PERIK), nitel verilerin elde edilebilmesi için araştırmacı tarafından hazırlanan "Ebeveyn Görüşme Formu" ve "Öğretmen Görüşme Formu" kullanılmıştır. Araştırmada deney grubuna Aistear eğitim programı 9 hafta boyunca haftada 3 gün öğretmen rehberliğinde 2 gün ise öğretmen katılımı olmadan 5 gün boyunca uygulanmıştır. Aistear eğitim programı Ben, Çiftlik ve Deniz konulu 3 farklı temayı kapsayan toplam 27 eğitim etkinliğinden oluşmaktadır. Kontrol grubu çocuklara ise öğretmenlerin rutin günlük eğitim programı uygulanmıştır. Araştırma sonucunda; Aistear eğitim programının deney grubu çocukların psikolojik iyi oluş düzeylerine kontrol grubuna göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık yarattığı saptanmıştır. Nitel

analiz sonuçlarına göre deney grubu ebeveynleri ve öğretmeni; uygulanan eğitim programının çocukların psikolojik iyi oluş düzeylerine yönelik olumlu katkı sağladığını belirtmiştir. Araştırmacı gözlemleri de nicel bulguları ve ebeveyn-öğretmen görüşlerini destekler niteliktedir. Bu bulgular ışığında okul öncesi eğitim programı program geliştirme sürecinde Aistear programı felsefesinin okul öncesi eğitim programına önemli katkı sağlayabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Okul Öncesi Eğitim, Aistear, Psikolojik İyi Oluş

Erken Çocukluk Döneminde Çok Boyutlu Bakış Açıları ile İyi Oluş Çerçevesi

Başak Eser

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, KKTC, Orcid Id: 0000-0003-4418-6006

Özet

Çocuklarda iyi oluş gelişimini gözlemek ve desteklemek için erken çocukluk eğitimi uygulayıcıları, hem güvenilir ve erişilebilir değerlendirme araçlarına, hem de iyi tanımlanmış bir iyi oluş kavramına ihtiyaç duymaktadırlar. İyi oluşun temelleri, çocuk örgün eğitime başlamadan çok önce atılır. Bu nedenle, çocukların olumlu bir yaşam boyu öğrenme yörüngesinde ilerlemeleri için iyi oluş, bir çocuğun yaşamının ilk günlerinden itibaren odak noktası olmalıdır. Bu araştırmada çok boyutlu bakış açıları (kendini tanıma, karşıdakini tanıma, grup ilişkileri ve aidiyeti, toplum bilinci, bütünsel bakış açısı ve kendini gerçekleştirme) ile iyi oluşun erken çocukluk döneminde gelişimini ortaya koymak amacıyla literatür tarama yönteminden yararlanılmıştır. Çalışmada erken çocukluk döneminde iyi oluşun gelişimi çok boyutlu bakış açıları çerçevesinde incelenmiş ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: İyi Oluş, Erken Çocukluk Dönemi, Çok boyutlu Bakış Açıları, Erken Çocukluk Dönemi Eğitimi

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Kitap Okuma Alışkanlıklarının İncelenmesi

Belgin Parlakyıldız

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Programı, KKTC

Esra Karakaş Kurt

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, KKTC

Irmak Parlakyıldız

Özet

Bu çalışmanın amacı, 2022-2023 eğitim-öğretim yılı, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Öğretmenliği programında devam eden öğrencilerin okuma alışkanlıklarını ve okumaya ilişkin görüşlerini değerlendirmektir. Araştırmada 128 öğrencinin görüşlerine yer verilmiştir. Araştırma nicel bir çalışma olup ilişkisel tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın bağımsız değişkenleri: katılımcıların sınıf düzeyi, ailenin eğitim düzeyi ve ekonomik durumu, bireyin süreli yayın takip etme durumu ve ne tür kitaplar okuduğu şeklinde tanımlanmıştır. Buna göre bağımlı değişken ise kişinin kitap okuma alışkanlığıdır. Araştırmada Gömlüksiz (2004)'in geliştirdiği, "Kitap Okumayı Sevmeye İlişkin Görüşler" adlı beşli likert tipli ölçek kullanılmıştır. Otuz maddeden oluşan ölçeğin; okumayı sevme, gereklilik, alışkanlık, istek, etki, yarar durumlarını ölçen altı alt boyutu bulunmaktadır. Verilerin analizi için T-testi ve Anova kullanılmıştır. Araştırma sonucunda; öğrencinin sınıf düzeyinin, ailenin eğitim düzeyinin, ekonomik durumunun, süreli yayın takip etme durumunun, okudukları kitap türlerinin kişinin kitap okuma alışkanlığına etkisi açısından anlamlı farklılıklara ulaşılamamıştır.

Anahtar Sözcükler: Okul Öncesi, Öğretmen Adayı, Okuma Alışkanlığı

Türk ve Amerikan Çocuk Kitaplarında Yer Alan Kültürel Ögeler Üzerine Bir İnceleme

Dilan Kalaycı Alas

Yakın Doğu Üniversitesi, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi, KKTC

[Orcid No: 0000-0002-2778-754X](#)

Mustafa Yeniasir

Yakın Doğu Üniversitesi, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü, KKTC,

Orcid No: 0000-0002-9196-1805

Özet

Büyüyen ve gelişen bir varlık olan çocuğun, bakıma, bilgiye ve rehberliğe ihtiyaç duyduğu bilinen bir gerçektir. Özellikle yaşamlarının ilk yıllarında kitaplarla tanışan, yeterli ve doğru bir eğitim süreci geçiren çocuklar, ileride topluma faydalı yetişkinler olacaklardır. Bu yüzden yazarlar, milletlerin geleceği açısından son derece önemli bir yere sahip olan çocuklara yönelik eserler hazırlarken, büyük bir özen göstermelidirler ve bu bağlamda çocukların gelişim süreçlerini dikkate alarak onların ilgi ve ihtiyaçlarına göre eserlerini kaleme almalıdırlar.

Çocuklar, okumuş oldukları nitelikli eserler sayesinde sanatla tanışırlar, söz konusu eserler sayesinde hayal dünyaları gelişen çocuklar aynı zamanda içinde yaşadıkları toplumun kültürünü ve dilini de en iyi şekilde edebî eserlerle öğrenirler. Bununla birlikte çocuk, okuduğu nitelikli eserler sayesinde hayatın ciddi, üzücü, sıkıcı ve sıradan durumlarından uzaklaşarak, birtakım sorunlarına çözüm bulur. Özetle nitelikli eserler çocukların birçok açıdan gelişimine katkı koyarak onların hayatı tanımlarında çok önemli birer kaynak ve yol haritasıdır. Çocuk edebiyatı alanında yazılan romanlarda yazarların temel hedeflerinden biri de toplumun kültürel değerlerini çocuklara aktarmak ve bu aktarımın sürekliliğini sağlayarak toplumsal yapının sağlam bir zemin üzerine inşa edilmesine katkıda bulunmaktır. Bu bağlamda çocuk edebiyatının kültürle olan ilişkisi uluslararası alanda geniş bir şekilde incelenirken, Türkiye’de bu alanda yapılan çalışmaların sayısı sınırlıdır.

Bu araştırmanın amacı, Türk ve Amerikan çocuk kitaplarında yer alan kültürel öğeleri tespit edip iki kültür arasındaki ortaklık ve farklılıkları belirlemektir. Araştırmada verilerin toplanması, analizi ve yorumlanmasında

nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılacak ve ilgili kitaplar her iki kültürün öğelerine göre 'değerler, inançlar ve sosyal hayat' ile ilgili olmak üzere 3 başlık altında incelenerek karşılaştırılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Çocuk Kitapları, Kültür, Türk, Amerikan, Eğitim.

Resimli Çocuk Kitaplarında Kullanılan Görsel ve Sözel Göstergelerin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi

Elif Aybüke Baş

Doğu Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, KKTC

Ayşe Işık Gürşimşek

Doğu Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, KKTC

Orcid No: 0000-0003-2059-0346

Özet

Değerler; insanlar tarafından yapılan seçimler, kararlar ve davranışlar üzerinde etkisi olan, bunlar doğrultusunda ortaya çıkan, insanlara yön gösteren ilkelerdir. Toplumda huzurun ve insanlar arasında birliğin sağlanması için yaşamın temelini oluşturan değerlerin bireylere erken dönemden itibaren uygun biçimlerde kazandırılması önemlidir. Pek çok kaynağın yanı sıra, resimli çocuk kitapları da çocuklara temel değerlerin kazandırılmasında önemli bir uyarandır. Çocuk kitapları çocuklara evrensel ve kültürel değerleri aktarabilmek için sosyalleşme aracı olarak hizmet etmektedir. Değerleri doğru ve yansız bir şekilde aktaran kaliteli çocuk kitaplarıyla karşılaşan çocuklar, erken yaşlardan itibaren uygun davranış biçimlerini kazanmaktadır. Kendisiyle ve içinde yaşadığı toplumla barışık, sağlıklı ve uyumlu bireylerin yetişmesine katkı sağlayan değer eğitiminin ve resimli kitaplar aracılığıyla çocuklara hangi değerlerin, nasıl yansıtıldığının anlaşılması önemlidir. 3-6 yaş grubuna hitap eden resimli çocuk kitaplarında değerlerin ele alınışında kullanılan görsel ve sözel göstergeleri incelemeyi hedefleyen bu araştırmada, 2011-2021 yılları arasında Türk yazarlar tarafından yazılmış ve 15 farklı yayınevince basılan toplam 118 resimli çocuk kitabı seçilerek incelenmiştir. Millî Eğitim Bakanlığının okul öncesi dönem çocuklarına kazandırılmasını uygun gördüğü değerler, MEB Değerler Eğitimi Yönergesi ve alan yazında konu ile ilgili araştırmalar dikkate alınarak araştırmacılar tarafından "Değerler Kontrol Listesi" oluşturulmuş, kitaplardaki sözel ve görsel göstergeler içerik analizi yoluyla değerlendirilmiştir. Değerler Kontrol Listesi; yardımlaşma ve iş birliği, sorumluluk, dürüstlük, saygı, sevgi, özgüven, iyilik ve hoşgörü olmak üzere yedi değer kategorisinden ve 40 farklı alt kategoriden oluşmaktadır. Çalışma kapsamında incelenen 118 kitaptaki toplam sözel alıntı sayısının 6.791, ele alınan değer kategorilerini içeren toplam sözel alıntı sayısının 908 (%13.37), toplam görsel alıntı sayısının 1.564 ve değer kategorisine giren toplam görsel alıntı sayısının 433 (%27.68) olduğu tespit

edilmiştir. Sözel ve görsel göstergelere ilişkin inceleme sonunda; kitapların sözel alıntılarında en fazla yardımlaşma ve iş birliği, en az dürüstlük değer kategorisine yer verildiği; kitapların görsel alıntılarında ise en fazla sorumluluk, en az dürüstlük değer kategorisine yer verildiği sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen veriler alan yazınla ilişkilendirilerek tartışılmış ve değerler eğitiminin niteliğinin arttırılmasına yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Değerler, Değerler Eğitimi, Çocuk Edebiyatı, Resimli Çocuk Kitapları, Erken Çocukluk Dönemi, Okul Öncesi Eğitim.

Masalların Çocuk Gelişimine Etkisinin İncelenmesi

Behiye Yıldız

Milli Eğitim Bakanlığı, KKTC

Özet

Bu araştırmanın amacı, okul öncesi ve ilkokul öğretmenlerinin masalların çocuğun gelişimi üzerindeki etkilerine ilişkin görüşlerini incelemek ve çocukların masallara yönelik sergiledikleri tutumları gözlemlemektir. Çocuğun; hayal dünyasına hitap eden, üstün nitelikleri olan, estetik bir boyut taşıyan, kelime hazinesine uygun, ana dilini geliştirebilecek özellikte, ulusal ve evrensel değerleri içeren, psiko-sosyolojik gelişimine katkı sağlayan, severek dinlediği, okuduğu, zevk aldığı yazılı ve sözlü edebiyat mahsulleri "çocuk masalları" içerisinde değerlendirilmektedir. Bu tanımdan yola çıkıldığında, yaş itibarıyla masalların çocuk dünyasına etkisi değerlendirildiğinde çocukların duygu, düşünce, zevk ve hayallerine hitap eden hikâyeler ve masalların çocuk edebiyatı kavramı içerisinde önemli bir yerinin olduğu görülmektedir. Çocuğun dünyasına hitap edildiği zaman zihinsel olarak geliştiği ve kitaplara ilgisinin arttığı gözlemlenmektedir.

Araştırma 2023 yılının eğitim-öğretim yılının ikinci yarısında Kumyalı ilkokulu öğrencilerinden 50 öğrenci ve 4 öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Nitel araştırma yaklaşımına sahip bu çalışma, durum çalışması yönteminin kullanıldığı bir çalışmadır. Verilerin çözümlenmesi sürecinde nitel araştırma geleneğinde oldukça yaygın olan "sürekli karşılaştırmalı yöntem" kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçları, okul öncesi öğretmenlerinin ve ilkokul öğretmenlerinin masalları farklı şekillerde tanımladıklarını ortaya koymaktadır. Başka bir deyişle, masalların öğretmenler tarafından ortak bir tanımı yoktur. Sınıfta hikâyeye anlatma nedenleri ve hikâyeye anlatma biçimleri açısından öğretmenlerin görüşlerinde benzerlikler bulunmaktadır. Bunda masalların çeşitli özelliklerinden etkilenen çocukların ve cinsiyetin etkili bir faktör olduğu ortaya konulmuştur. Ayrıca masalların çocuk gelişiminde çok önemli olduğu ve çocuklara ebeveynleri ve sınıfta öğretmenleri tarafından uygun masallar anlatılmasının çocuklar için faydalı olduğu belirtilmektedir.

Sınıf içerisinde masalların canlandırılarak tiyatro şeklinde sunulması, öğrencilerin dikkatini çekmiş ve masallara daha fazla ilgi duymalarını sağlamıştır. Bunun dışında, ilkokul çocukların eline masal kitapları verilmiş ve okumaları sağlanmıştır, okul öncesi dönem çocuklar ise resimli kitapları incelemişler ve resimlere bakarak anlatmışlardır. Çocukların masal dünyasında derslerden uzaklaştıkları ve rahatladıkları öğretmenler tarafından

gözenmiştir. Sınıf içerisinde masalların canlandırılarak tiyatro şeklinde sunulması, öğrencilerin dikkatini çekmekte ve masallara daha fazla ilgi duymaları sağlanmıştır. Araştırma bulguları okul öncesi ve ilkökul çocuklarının masal dinlerken mutlu olduklarını ve masal dünyasının çocuğu zihinsel, ruhsal olarak olumlu yönde desteklediğine işaret etmektedir. Çocukların konuşma becerilerinin geliştiği ve ifade etme gücünün arttığı öğretmenler tarafından dile getirilmiştir. Çocukların en çok sevdiği masalların Keloğlan, Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler, Rapunzel, Nasrettin Hoca'nın hikayeleri, Binbir Gece Masalları olduğu tespit edilmiştir.

Yine yapılan gözlem ve öğretmenlerden elde edilen görüşler sonucunda ortaya çıkan bir diğer nokta da, gelişen teknoloji çağında çocukların küçük yaşlarda teknoloji bağımlılığı nedeniyle masal dünyasından uzaklaştığı ve okumalarında geri kaldıkları olmuştur. Bu bağlamda masalların önemli bir rol üstlenebileceği düşünülmektedir. Masalların iyileştirici gücü öğrencilerin masal dünyasını tanıması ve o güzelliği hissetmesini sağlamıştır. Sınıf içerisinde okunan masallar evlerde ailelerinde desteğiyle iyileştirici, geliştirici bir durum ortaya koymuştur. Masal dünyasının zihinsel olarak çocukların gelişimini desteklemekte ve onların pozitif düşünmesini mutlu olmasını, iyileşmesini, okulu sevmesini sağlayan en önemli unsurlardan biri olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Masal Dünyası, Masallar, Öğretmen, Çocuk.

Ebeveynlerin, Çocuklarına Hikâye Kitabı Okuma Alışkanlıkları İle Çocukların Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişki

Feriha Polat

Millî Eğitim Bakanlığı, Dikmen Nevzat Ayaz MTAL, Türkiye
Orcid No: 0000-0001-7906-9382

Nihan Uzak

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Okulöncesi Eğitimi Bölümü, Türkiye
Orcid No:0000-0001-6803-1813

Özet

Bu araştırmada; 60-72 aylık çocuğa sahip annelerin çocuklarına hikâye kitabı okuma alışkanlıkları ile çocukların problem çözme becerileri arasındaki ilişkiyi incelemek, çeşitli değişkenlerin annelerin çocuklarına hikâye kitabı okuma alışkanlıkları ile çocukların problem çözme becerileri üzerindeki etkisini değerlendirmek amaçlanmıştır. Araştırma nicel desende ilişkiisel tarama modelinin kullanıldığı bir araştırma olarak planlanmış ve çalışma grubunu Ankara il merkezi Çankaya ilçesinde yer alan MEB'e bağlı dört bağımsız anaokulundaki 80 çocuk ve ebeveyni oluşturmuştur. Araştırmada veriler araştırmacılar tarafından hazırlanmış "Demografik Bilgi Formu", Işıkoğlu Erdoğan (2015) tarafından geliştirilen "Çocuk Ebeveyn Birlikte Okuma Etkinlikleri Ölçeği" ve Oğuz, Köksal Akyol (2014) tarafından geliştirilen "Problem Çözme Becerisi Ölçeği" kullanılarak toplanmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde tanımlayıcı istatistikler, bağımsız örneklem t testi, Pearson korelasyon analizinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda, çocuk ebeveyn birlikte okuma etkinlikleri ölçeğinin "birlikte okumaya yönelik görüşler" ile "birlikte etkileşimli okuma" alt boyutlarına ait puanlarda anne yaşının, "birlikte okumaya yönelik görüşler" ile "okuryazarlığa model olma" alt boyutlarına ait puanlarda anne çalışma durumunun anlamlı bir fark oluşturduğu saptanmıştır. Annelerin yarısından fazlasının her gün 11-20 dakika çocuklarına kitap okudukları, çocuklarına ilk kitabı doğduklarında aldıkları, çocuklarının hemen her gün ebeveynlerinden kitap okumalarını istedikleri belirlenmiştir. Araştırma sonucunda erkek çocukların, annesi çalışmayan çocuklar ile 41 yaş ve üzeri anneye sahip olan çocukların, problem çözme becerisi ölçeğine ait puanlarının daha yüksek olduğu ancak gruplar arasında anlamlı bir fark oluşturmadığı saptanmıştır. Araştırmada ayrıca

ebeveynlerin, çocuklarına hikâye kitabı okuma alışkanlıkları ile çocukların problem çözme becerileri arasında anlamlı bir ilişki saptanmamıştır.

Anahtar Sözcükler: Problem Çözme Becerisi, Okul Öncesi, Hikâye Okuma, Ebeveynlerin Hikâye Okuma Alışkanlığı.

KKTC’de Okutulan Türkçe ve Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Afet Bilinci ile Eğitimi

Mustafa Yeniasır

Yakın Doğu Üniversitesi, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü, KKTC
Orcid No: 0000-0002-9196-1805

Burak Gökbulut

Yakın Doğu Üniversitesi, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi, KKTC
Orcid No: 0000-0003-3968-9207

Özet

Eğitim, bireylerin toplumsallaşma sürecini sağlayan en önemli unsurdur. Günümüzde yaşadığımız hemen her sorunun özüne indiğimizde temel nedenin aslında eğitimsizlik olduğu görülmektedir. Dünyada yaşanan afetler esnasında meydana gelen çok büyük can ve mal kayıplarının temel nedeni de maalesef afet eğitimine yeterince önem verilmemesidir. Eğitim tüm alanlarda olduğu gibi afetler söz konusu olduğunda da önemli bir faktördür. Başarılı bir afet yönetimi için bireylerin küçük yaştan itibaren afet eğitimi almaları büyük bir önem arz etmektedir. Alınan afet eğitimleri sayesinde özelde bireyler genelde ise tüm toplum afetler karşısında organize hâle gelerek daha dirençli bir görünüm sergilemekte ve bunun sonucu olarak da sözü edilen can ve mal kayıpları en aza indirgenmektedir. Afet eğitimleri insanları söz konusu afetlere nasıl müdahale edecekleri ve bu afetlerden nasıl korunacakları hakkında bilgilendirirken aynı zamanda afet sonrasında normal yaşama dönme hususunda da büyük kolaylık sağlamaktadır. Çocukların küçük yaştan itibaren afet bilinci kazanmalarında ders kitaplarının ve bu kitaplarda yer alan doğal afetlere ilişkin metinlerin, resimlerin çok büyük önemi vardır. Özellikle sosyal bilgiler kitaplarında yer alan doğal afetlere ilişkin temel bilgiler, Türkçe kitaplarında verilen kısa okuma parçalarıyla desteklendiğinde çocuklar, doğal afetler konusunda yaşam boyunca kullanabilecekleri bilgiler edineceklerdir. Bu araştırmanın amacı, KKTC’de okutulan Türkçe ve sosyal bilgiler ders kitaplarının afet bilinci ve eğitimi açısından incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda 2022-2023 eğitim-öğretim yılında kullanılmakta olan Türkçe ve sosyal bilgiler ders kitaplarında yer alan metinlerdeki ilgili ifadeler ve kullanılan görseller afet bilinci ve afet eğitimi açısından incelenecek, elde edilen verilen içerik analizine tabi tutularak yorumlanacaktır.

Anahtar Sözcükler: Doğal Afetler, Afet Eğitimi, Türkçe Kitabı, Sosyal Bilgiler, Ders Kitapları.

Farklı Branştaki Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Tecrübeleri

Celalettin Özden

Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye
Orcid No: 0000-0003-3728-7781

Ramazan Atasoy

Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Türkiye
Orcid No: 0000-0002-9198-074X

Ahmet Güneyli

Lefke Avrupa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi Bölümü, KKTC
Orcid No: 0000-0002-2168-1795

Özet

Bu araştırmada KKTC’de devlet ve özel sektörde çalışan öğretmenlerin Covid-19 pandemisi döneminde uzaktan eğitimde yaşadıkları eğitsel deneyimlere, öz değerlendirmelerine, öğretim süreçlerine, kurumsal destek algılarına, uzaktan eğitim liderliğine ve eğitim tercihlerine yönelik eğilimlerini ortaya koymak amaçlanmıştır. Araştırma nitel yöntemde yürütülmüş olup amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi ile katılımcılar belirlenmiştir. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen “öğretmenlerin uzaktan eğitim deneyimleri” başlıklı yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler NVIVO 10 paket programı ile analiz edilmiştir. Betimsel ve içerik analizleri sonucunda eğitim tercihi türü, uzaktan eğitim sürecinde öğretmen öz değerlendirmesi, öğrenme-öğretme sürecinde uzaktan eğitim, uzaktan eğitim liderliği ve kurumsal destek algısı olmak üzere beş ana tema ve alt kategoriler oluşturulmuştur. Araştırmada, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde görev yapan birçok farklı branştaki öğretmenlerin en fazla yüz yüze eğitimi tercih ettikleri, zorunlu ya da olağandışı durumlarda ancak karma eğitimin de uygulanabilir bir seçenek olduğu ortaya konulmuştur. Uzaktan eğitim sürecinde katılımcı öğretmenlerin motivasyon düşüklüğü ve görece iyi oluş sorunları yaşamalarına rağmen, dijital sınıf yönetimi, dijital okur yazarlık, dijital iş birliği gibi yeterliklerde kendilerini geliştirdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Bir diğer sonuç ise, öğretmenlerin, dijital sınıf yönetimi, dijital okur-yazarlık, dijital iş birliği ve akademik başarı ölçümünde dijital değerlendirme araçları gibi teknopedagojik eksenli yeterlikler konusunda kendilerini

geliştirmek istedikleri bulgularına ulaşılmıştır. Sonuç olarak öğretmenlerin, hızlı bir şekilde yeni bir öğretim sistemine geçilmesinden kaynaklı uyum, digital ortamlarda sınıf yönetimi, öğretim materyali eksikliği, internet alt yapısından kaynaklı aksaklıların ders ortamına yansımaları konularında sorunlar yaşadıkları fakat bütün bu zorluklara rağmen teknopedagojik bilgi ve becerilerini geliştirerek uzaktan eğitime eskiye göre daha olumlu bir yaklaşım sergiledikleri söylenebilir.

Anahtar Sözcükler: Uzaktan Eğitim, Öz Değerlendirme, Dijital Sınıf Yönetimi, Dijital Okur Yazarlık

Örgüt İkliminin Örgütsel Bağlılık Üzerine Etkisinin Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi: Özel Okul Örneği

Cansu Soyer

Girne Amerikan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Öğretmenliği Bölümü, KKTC,
Orcid No: 0000-0002-7511-733X

Mehmet Arslan

Girne Amerikan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği Bölümü, KKTC,
Orcid No: 0000-0002-2434-9712

Özet

Araştırmanın amacı, örgüt ikliminin okul yöneticisi ve öğretmenlerinin örgütsel bağlılığı etkisi üzerine etkisini belirlemektir. Örgüt iklimi, örgütü diğerlerinden ayırarak ona belli bir kimlik kazandıran, çalışanlar tarafından algılanan ve onların davranışları üzerinde etkide bulunan bireysel, örgütsel ve çevresel nitelikteki özellikler bütünü olarak tanımlanmaktadır. Örgütsel bağlılık ise, öğretmenin çalıştığı kurumla olan bağına ifade etmektedir. Örgütte var olan iklim örgüt üyelerinin kendi değer ve normlarına uygunluğu ölçüsünde, kurumuna karşı aidiyet duygusu ne kadar gelişmişse örgütsel bağlılığı o kadar yüksektir. Öğretmenin çalıştığı kuruma bağlı olması sadece kendini değil çalışma arkadaşlarını da olumlu yönde etkilemektedir. Örgütsel bağlılığın bir kurumda olumlu şeyleri daima artırdığı gözlemlenmektedir. Örgütsel bağlılık kavramı son yıllarda özellikle önemli bir kavram olmuştur. Örgütsel bağlılığın işgücünü, devam durumunu, çalışanın gösterdiği performansı ve iş yerlerinde sergilenen etkinlik gibi iş davranışları üzerinde önemli bir etkisinin bulunması ve örgütsel iyi oluşun öneminden söz edilebilir. Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırma da amaca yönelik örnekleme yönteminden faydalanılmıştır. Çalışma grubu, 2022-2023 yılları dahilinde Girne’de aynı kuruma ait bulunan özel bir ilkokul ve ortaokul görev yapan öğretmenler tarafından oluşturulmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizi ise içerik analizi yöntemi ile yapılmıştır. Araştırmanın ilkokul kademesindeki yönetici ve öğretmenleri ile araştırma tamamlanmıştır. Katılımcı öğretmenler örgütsel bağlılığı kuruma olan bağlılık, okula ve mesleğe duyulan sevgi olarak tanımladıkları görülmüştür.

Araştırma kapsamında yer alan okula ait ortaokul-lise bölümünde sürdürülen çalışma halen devam etmektedir.

Anahtar Sözcükler: Örgüt, Örgüt İklimi, Motivasyon, Örgütsel Bağlılık.

Depremden Etkilenen Çocukların Depreme İlişkin Algıları

Emine Yılmaz Bolat

Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Türkiye,
Orcid No: 0000-0002-1062-4752

Merve Koyuncu

Toros Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri MYO, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizm. Bölümü, Türkiye, Orcid No: 0000-0003-2813-4986

Pınar Demir

Gaziantep Üniversitesi, Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Gaziantep, Türkiye

Özet

Depremler, yaralanmalara, can ve mal kayıplarına neden olabilen bir doğa olayıdır. Yer kabuğundaki kırılmalar sonucunda aniden ortaya çıkan titreşimlerin dalgalar halinde yayılarak yeryüzünü sarsmasına deprem adı verilmektedir. Yeryüzü sarsıntılarının şiddetine göre nesnelere, canlılar ve insanlar sarsıntılardan olumsuz etkilenebilmektedir. Geçmişte yurdumuzda birçok yıkıcı depremler olduğu gibi, gelecekte de sık sık oluşacak depremlerle büyük can ve mal kaybına uğrayacağımız bir gerçektir. Ortaya çıkan etkileri bakımından çocuklar da yetişkinler gibi deprem felaketinden korkmaktadır. Çocukların depremden etkileneceği derecesini, kayıp derecesini, ailenin tepkisini, cinsiyet, yaş, daha önceki ve günlük yaşantılar, depremin dolaylı etkileri, ayrılık, aile içi ilişkiler, ekonomik koşullar ve sosyal destek gibi bazı faktörler belirlemektedir. Okul öncesi dönem çocukları deprem sürecini anlamlandırmada bazı sorunlar yaşayabilmekte, zihinlerinde cevaplandırmaya çalıştıkları bazı sorularla karşı karşıya kalmakta ve içinde buldukları yaş dönemi nedeniyle gördükleri somut yaşantılara dayanarak depremi anlamaya çalışmaktadır. Bu çalışmada, depremden etkilenen çocukların resimler aracılığıyla ve deprem kavramı hakkındaki görüşlerini ürettikleri metaforlar aracılığıyla deprem algılarının incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma grubunu, 2 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş ilinde meydana gelen depremlerden etkilenecek Mersin'deki Kredi Yurtlar Kurumu'nda geçici barınma sağlayan beş-altı yaş grubu 20 çocuk oluşturmaktadır. Çocuklara resimler araştırmacılar tarafından "deprem konulu bir resim çiziniz" yönergesi verilerek pastel boyalarla çizdirilmiştir. Çocukların depre-

me ilişkin algılarının belirlenmesi için çocukların çizmiş ve açıklamış olduğu resimler analiz edilmiştir. Ayrıca çocuklara "Deprem,...gibidir. Çünkü,...." ifadeleri araştırmacılar tarafından söylenerek çocukların depreme ilişkin metaforları kayıt edilmiştir. Araştırmada veriler elde edildikten sonra her bir çocuk resmi konu, çizimi yapılan kişi ve nesnelere ile kullanılan renkler açısından betimsel analiz ile çözümlenmiştir. Çocukların depreme ilişkin metaforik algıları ise araştırmacılar tarafından benzerliklerine göre kategorilere ayrılmıştır. Bu kategorilere bağlı olarak, deprem kavramının ortak ve farklı metaforlar aracılığıyla temsil edildiği belirlenmiştir. Araştırma sonucunda çocukların çizdikleri resimlerde yaralanan insanlar, yıkılan binalar, ambulanslar gibi gerçek durumu yansıtmaya çalışan resimler çizdikleri ve çocukların depremi acı veren bir olay olarak tanımladıkları belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Deprem, Çocuk Resimleri, Metaforik Algı, Okul Öncesi

Sınıf Atmosferi ve Sınıf Kültürü Üzerine Farklı Bir Bakış Açısı Örneği: Yunus Emre

Selda Dağ Altıntaş

Uluslararası Final Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, KKTC
Orcid No: 0000-0002-9329-9261

Servet Yalçınkaya

Uluslararası Final Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, KKTC
Orcid No: 0000-0003-3428-7292

Özet

Türk-İslam ve Anadolu coğrafyası içerisinde edebiyat alanında önemli bir halk şairi olan ve tasavvufi katkılarının yanı sıra Yunus Emre büyük bir düşünce adamı olarak da bilinmektedir. Bu çalışma da Yunus Emre'nin düşünce yönteminin günümüzdeki eğitim kurumlarında sınıf iklimi, sınıf kültürü ve sınıf atmosferine nasıl yansıtılabileceği makalenin ana konusudur. Bu bağlamda; Yunus Emre'nin '*Gezdim Halep ile Şam'ı, Eyledim ilmi talep, Meğer ilim bir hiç imiş, İllâ edep illâ edep*' sözü ışığında ilerleyerek sınıf atmosferine, iklimine ve kültürüne nasıl yansıtılabileceği konusunda öneri sunmak amaçlanmıştır. Öğretmen namzetlerinin sınıf içerisindeki iklimine ait kazançlarının saptanması hususi bir ehemmiyet taşımaktadır. Bu araştırmada sınıf platformunda öğretmen-öğrenci arasında kurulan bağın Yunus Emre'nin düşünce sisteminden hareketle edep, saygı, hoşgörü ve değerler sistemini sınıf atmosferine etkin bir şekilde uygulayabilmek adına bu doğrultuda öneriler sunulması hedeflenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Sınıf Atmosferi, Sınıf İklimi, Sınıf Kültürü, Yunus Emre ve Düşünceleri, Adalo Türk Kültürü

Ortaokul Öğrencilerinin Çevrimiçi Oyun Bağımlılığı ile Öznel İyi Oluş İlişkisi

Ayden Kahraman

Milli Eğitim Bakanlığı, Oğuz Veli Ortaokulu, KKTC, Orcid No: 0000-0002-0167-6999

Şaziye Avcıkadir

Milli Eğitim Bakanlığı, 19 Mayıs Türk Maarif Koleji, KKTC

Özet

Günümüzde teknolojik cihazların ve uygulamalarının kullanımının artması, bireylerin bu cihazlara ve uygulamalara bağımlılığını artırmıştır. Çevrimiçi oyun bağımlılığı, kişinin çevrimiçi oyunları oynama isteğine karşı koyamaması, oyunlarla ilgili sürekli düşünmesi ve oyunları oynamak için zamanı yönetememesi gibi belirtiler gösterir. Aşırı çevrimiçi oyun oynama, özellikle gençler arasında yaygın bir sorundur. Bu sorunun nedenleri arasında sosyal izolasyon, zayıf duygusal bağlar, stresle başa çıkmada zayıf beceriler ve depresyon gibi psikolojik faktörler yer alır. Ayrıca, çevrimiçi oyunların kolayca erişilebilir olması, bağımlılık geliştirme riskini artırır. Bu tür bağımlılık, sosyal, akademik ve okul yaşamını olumsuz etkileyebilir ve aynı zamanda gençlerin zihinsel ve fiziksel sağlığına da zarar verebilir. Bununla birlikte oyun oynamak bireyin eğlenceli vakitler geçirmesine sebep olduğu için öznel iyi oluşlarını olumlu yönde etkileyebilmektedir. Özellikle, çevrimiçi oyunlar arkadaşlarla birlikte oynandığında, sosyal bağları güçlendirebilmekte ve öznel iyi oluşa katkıda bulunabilmektedir.

Çevrimiçi oyunların stresle başa çıkmak için bir yol olarak kullanılabilirliği ve bu da öznel iyi oluşa katkıda bulunabileceği öne sürülmektedir. Öznel iyi oluşun artması veya azalması, aynı zamanda çevrimiçi oyun oynama davranışının yoğunluğuna, oyunlarla ilgili duygusal tutuma, kişinin stres yönetimi becerilerine ve sosyal bağlarının durumuna da bağlıdır.

Bu araştırma çevrimiçi oyun oynamanın ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin, öznel iyi oluşları üzerindeki etkilerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Girne bölgesinde bulunan iki farklı ortaokul öğrencilerinin katıldığı araştırmada "çevrimiçi oyun bağımlılığı" ölçeği uygulanarak nicel bir araştırma gerçekleştirilmiştir. Araştırmadan elde edilen verilere göre, gençleri oyun oynama nedenleri analiz edilerek, öznel iyi oluşları yönündeki etkileri ortaya konulmuştur.

Sonuç olarak, çevrimiçi oyun bağımlılığı ve öznel iyi oluş arasındaki ilişki kişiden kişiye farklılık gösterdiği, aşırı oyun oynamanın, özellikle sosyal ve diğer hayat becerilerinin ihmal edilmesi durumunda, olumsuz sonuçlar doğurabileceği ortaya çıkmıştır. Gençlerin bunu dengede tutulabilmesi için, çevrimiçi oyunlarda zaman yönetimi konusunda bilinçlendirilmesi gerektiği belirtilmiştir. Buna karşın çevrimiçi oyun oynayan gençlerde, oyun ortamlarında duygularını ifade edebildiklerini sosyal ilişkilerde kendilerini bu ortamda rahat hissettikleri ve öznel iyi oluşlarının pozitif yönde etkilendiği görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Oyun Bağımlılığı, Öznel İyi Oluş, Çevrimiçi Oyun, Pozitif İyi Oluş

Olağanüstü Durumların Çocuk ve Ergen Gelişimi Üzerinde Primer Etkileri

Büşra Yürük

Toros Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, TR,
Orcid No: 0000-0002-1428- 9242

Merve Koyuncu

Toros Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri MYO, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü,
TR, Orcid No: 0000-0003-2813- 4986

Özet

Ülkemizde 6 Şubat tarihinde Maraş merkezli başlayan ve devam eden depremler sürecinde 11 il doğrudan etkilenmiştir. 11 ilde meydana gelen etkilenim sebebiyle binalar çökmüş, hastane ve okullar kullanılamaz hale gelmiş, temel fizyolojik ihtiyaçlardan olan barınma, beslenme, hijyen ve ısınma sorunları büyük tehdit oluşturmuştur. Çalışmamızın amacı yakın zamanda ülkemizde meydana gelen ve birçok alanda olumsuz çıktıları olan olağanüstü durumlardan depremlerin çocuk ve ergenlerin gelişimleri üzerindeki primer etkileri ortaya koyarak etkin müdahalelerin geliştirilmesinin önemini vurgulamaktır.

Kişinin fiziksel, ruhsal ve sosyal anlamda tam iyilik hali olarak tanımlanan sağlık deprem tehdidi karşısında büyük etkilenime uğramıştır. Sağlığın korunması ve geliştirilmesi temel sağlık hedefi olup olağanüstü durumlarda akut ve kronik sonuçları öngörmek adına primer etkileri belirlemek etkin müdahale planlamak için en önemli adımdır. Yakın zamanda karşımıza çıkan depremlerden bölgedeki herkes etkilenmiş olsa da özellikle dezavantajlı gruplardan olan çocuk ve ergenlerin etkilenimleri daha yüksektir. Bunun birçok sebebi vardır.

Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden kaynak taraması yöntemi kullanılmıştır. Büyüme ve gelişme döneminde olan çocuklarda fiziksel gelişimin etkilenmesi, kısıtlı imkanların dağıtımından kaynaklı gecikmeler sebebiyle çocuklarda gıdaya ve içme suyuna erişimde zorluk, hijyen ürünlerinin ve kullanım suyunun yetersizliğine/güvensizliğine bağlı akut bulaşıcı hastalıklar, ezilmeye veya çarpmaya bağlı kanama veya yaralanmalar primer fiziksel zararın göz önünde olanlarıdır. Çocukların ailelerinde kayıplar olması, yas sürecine çocuğun aşına olmaması, devam eden risk sebebiyle bölge veya şehir dışına yerleşme ve bu sürecin getirdiği stres, sürecin be-

lirsizliği ve potansiyel çatışmalar, çocuğun rutinlerinin kaybolması vb. bir çok değişkene ek olarak majör anlamda travma sonrası stres bozukluğu da primerde ruhsal sağlığının en büyük zarar gördüğu etkenlerdir. Fiziksel ve ruhsal zararlara ek olarak sosyal anlamda çocuğun sürekli zaman geçirdiği akranlarından ayrı kalması, rutinlerini paylaştığı ve disiplin geliştirdiği aynı zamanda eğitim aldığı okulundan uzak kalması çocuğun içe dönük hale gelmesinde, sosyal kaygı düzeyinin artmasında, uyum sağlama yeteneğinde olumsuz etkileri olabilmektedir. Bütün bu süreçte primer düzeyde özellikle çocukların ve ergenlerin karşı karşıya olduğu risk faktörlerini öngörerek etkin ve sürdürülebilir planlama ile etkisini minimize edecek multidisipliner planlamalar yapılmalıdır. Özellikle deprem bölgesine komşu illerde yoğun nüfus artışı, kısıtlı barınma ve sosyal yaşam koşullarını ilk süreçte plansızca tüketmek ileride daha büyük sorunlara ve primer düzey geçince süreğen hala gelen kronikleşmiş durumlarda baş etmede daha yetersiz olunmasına sebep olabilecektir. Özellikle büyük travmayla yüzleşmiş ocuk ve ergenlerin sorunlarla yüzleşme baş etmede zorlanması öngörülürken ileride çıkacak daha komplike sorunlarda başa çıkamamaları daha olası olabilmektedir. Bütün bu faktörler sonucunda olağanüstü durumlarda ocuk ve ergen gelişimi fiziksel, ruhsal ve sosyal anlamda olumsuz primer etkilenimlere sahiptir. Primer düzeyde etkilenimi belirlemek ve mücadele için her alandan uzman görüşler alınarak etkin stratejilerin geliştirilmesi sürecin kolaylaştırılması için önemlidir.

Anahtar Sözcükler: Deprem, ocuk, Ergen, Ruhsal, Sağlık

Ortaokul Öğrencilerinin Bilim Şenliklerine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

Sarem Özdemir

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, KKTC,
Orcid No:0000-0002-9293-1683

Berk Akdora

Değirmenlik Lisesi, KKTC

Özet

Bilim şenliklerinin en önemli amacı öğrencilere farklı bakış açıları kazandırmak ve öğrencilerin fen bilimleri alanına yönelik olumlu tutum geliştirmelerini sağlamaktır. İçinde olduğumuz çağda insanların gereksinimleri de geçen yüz yıla göre değişim göstermiştir (AACTE, 2010). Eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme, iletişim, temsil etme ve bağlantı kurma becerileri bunlardan sadece bazılarıdır (Smith, 1997; Çetinkaya ve Doğanay, 2018) Bu bağlamda bilim şenlikleri öğrenciler ve öğretmenler arasında daha yakın bir bağ kurulmasına ve belirtilen becerilerin kazanılmasında önemli bir araç olmaktadır. Bu amaçla 13-14 Nisan'da yapılacak olan Değirmenlik Lisesi "Bilim Şenliği ve STEM Yarışması" etkinliği öğrencilerin ve fen öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda incelenecektir. Bu görüşler açık uçlu sorulardan oluşan bir veri toplama aracı ile ölçülecektir. Betimsel veri analizi yöntemiyle ile bulgular yansıtılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Bilim Şenliği, STEM, Problem Çözme, Yaratıcı Düşünce

Bilsem Öğretmenlerinin Eğitimde Kullanılan Dijital Teknolojilere İlişkin Görüşleri

Sakine Rüzgar

İstanbul Ticaret Odası Bilim ve Sanat Merkezi, TR,
Orcid No: 0009-0004

Özet

Üstün yetenek, belli ölçümler sonucunda konunun uzmanlarının görüşleri alınarak belirlenen ciddi bir süreç olup, yaşlarına göre gelişim alanında oldukça ileri olan bireyi tasvir eden bir kavramdır. Üstün yetenek seçim aşamasını geçen çocuklar Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak eğitim ve öğretimin yapıldığı Bilim ve Sanat Merkezlerine (BİLSEM) devam etmektedirler. Üstün yetenekli çocuklar yeni çalışmalara, farklı ve sıradan olmayan gelişmelere karşı daha çok ilgi gösteren ve merak duyguları en üst seviyede olan bireylerdir. Teknolojik gelişimin oldukça hızlı bir şekilde geliştiği günümüz koşullarında gerek yeni kuşak öğrencilerin teknoloji ile öğretmenlere göre teknolojiyi daha iyi kullanma becerisinde olmaları gerekse de MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nün eğitimde teknolojinin derslere entegrasyonu konusundaki olumlu politikaları; öğretmenlerin teknolojik çalışmaları sınıflarında daha kalıcı ve anlamlı öğrenmeyi destekleyecek şekilde kullanma becerilerine sahip olmalarını mecbur kılmaktadır. Özel yetenekli birey olarak tanılanan bilim ve sanat merkezlerinde okul dışı zamanlarda destek eğitimlerine devam eden öğrenciler için ise kalıcı, etkili ve anlamlı öğrenmenin yanında yaratıcılık becerilerinin de gelişimine destek verebilecek yenilikçi, üretken öğretmen profiline önemle ihtiyaç duyulmaktadır. Bilim ve sanat merkezleri, özel danışmanlar klavuzunda hazırlanan BİLSEM sınavıyla alınan üstün yetenekli öğrencilere disiplinler arası eğitim veren öğretmenlerin her geçen gün önem arz eden ve gelişen teknolojiye olan yatkınlıkları ve derslerinde kullandıkları yenilikçi dijital teknolojilerin belirlenmesi, üstün yetenekli öğrencilere BİLSEM'lerde eğitim veren öğretmenlerin yeterlilikleri açısından büyük bir önem taşımaktadır.

Bu araştırma kapsamında, üstün zekâli öğrencilerin eğitim gördüğü BİLSEM'lerde görev yapan öğretmenlerin eğitimde kullandıkları dijital teknolojik çalışmalarla ilgili görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma, Türkiye'nin farklı şehirlerinde görev yapan 15 Bilim ve Sanat Merkezlerinde görev yapan farklı branşa sahip 20 öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Nitel araştırma yöntemlerinden biri olan olgu bilim deseni temel alınarak tasar-

lanmış bu araştırmada Bilsem öğretmenlerinin dijital eğitim kavramlarına yönelik tutumları belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşmelerle titizlikle toplanmıştır. Yapılan öğretmen görüşmeleri sonucunda elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur.

Araştırma bulguları sonucunda, çalışmaya katılan öğretmenlerin teknolojiyi günümüz çağının önemli bir gereği olarak gördükleri ortaya çıkmıştır. Bilsem öğretmenleri üstün yetenekli öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçlarını en iyi şekilde karşılamaya çalışmakta; gelişmeleri takip ederek deneyimlerini zenginleştirmektedirler.

Anahtar Sözcükler: Üstün zekâlı öğrenciler, BİLSEM öğretmenleri, teknoloji, BİLSEM

İlkokullarda PERMA Modeli Uygulamaları

Toprak Demirhan

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, KKTC

Özet

Okullarda iyi oluş, öğrencilerin işlevsel verimlilik ve esenliğini ifade etmektedir ve iyi olma hali ile yakından ilişkilidir. İyi olma hâli; anlamlı bir sosyal role sahip olma, mutlu ve umutlu hissetme, ait olunan çevrede tanımlandığı şekliyle temel değerlere göre yaşama, olumlu sosyal ilişkiler içinde ve destekleyici bir ortamda bulunma, olumlu becerilerle güçlükleri aşma ve güven duyarak, korunarak yaşayıp nitelikli hizmetlere ulaşabilme bileşenlerini içermektedir. PERMA modeli ise, pozitif psikoloji ekolünden olan Seligman'ın geliştirmiş olduğu bir iyilik hali modelidir. Model, iyilik hali için gerekli olduğu düşünülen bileşenleri betimlemektedir. Modelin işaret ettiği bileşenler, pozitif duygular, meşguliyetler, ilişkiler, anlam ve yapılanların/tamamlamanın verdiği tatmin/başarı bileşenleridir. P- Pozitif Duygular (Positive Emotions); Umut, ilgi, neşe, keyif alma, şevkat, şükran vb. işaret eden pozitif duygulardır ve iyi oluş için önemli katkılar sunmaktadır. E- Meşguliyetler (Engagement); Anı yaşamak, yapılan göreve odaklanmak ile ilişkilidir. R- Olumlu ilişkiler (Positive Relationships) kapsamında ele alınan ilişkiler, iyi oluş için vazgeçilmezdir. İyi oluşa katkı sunan neşe, anlam, aidiyet duygusu ve başarı ile onurlanma vb gibi deneyimler ilişkiler aracılığıyla sıklıkla güçlendirilmektedir. M- Anlam (Meaning), hayatta bir amaca sahip olmak, kişinin yaşananlar karşısında gerçekten kendisi için neyin önemli olduğuna odaklanabilmesi ile ilişkilidir. A- Başarı/tamamlamanın verdiği tatmin ise, hedef doğrultusunda çaba göstermenin-hedeflere ulaşmanın, bir alanda ustalaşmanın ve yapmaya karar verilen şeyi tamamlamak için öz motivasyona sahip olmanın bir sonucu olarak ortaya çıkmaktadır. Burada dışsal motivasyondan çok içsel motivasyon önem kazanmaktadır. Okullarda iyi oluşun desteklenmesi adına, iyi oluşu destekleyecek nitelikte çalışmalar yapılması önemlidir. Özellikle bireylerin kişiliklerinin şekillendiği, geleceğe yönelik bakış açılarının kazanıldığı bir dönem olan ilkokul dönemi bu bağlamda büyük bir önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı, PERMA Modeli kapsamında sınıf öğretmenlerinin uygulayabileceği nitelikte okullarda gerçekleştirilebilecek çalışmalara yönelik etkinlikler çerçevesinde önerilerde bulunmak, okullarda zenginleştirmeye yönelik uygulamalar konusunda PERMA modeli kapsamında bir bakış açısı sunmaktır.

Anahtar Sözcükler: İyi Oluş, İyilik Hali, PERMA Modeli, Sınıf Öğretmenliği

KKTC’de Ortaokul Öğrencilerinin Deprem Deneyimleri Üzerine Bir Araştırma

Özlem Yasemin Karakuzu

Canbulat Özgürlük Ortaokulu, KKTC

Özet

Depremler doğal bir olay olsa da meydana geldikleri yerin özelliklerine ve büyüklüklerine göre farklı etkiler yaratırlar. Depremlerin, depreme maruz kalan insanlar üzerinde çeşitli etkileri mevcuttur. Bu etkiler psikolojik etkiler ve depreme maruz kalmanın beraberinde getirdiği birtakım ihtiyaçlar olabilmektedir. Nitel araştırma yöntemlerinden durum tespiti çalışması olarak desenlenen bu çalışmada, deprem deneyimi yaşayan ortaokul öğrencilerinin deprem ve sonrasına yönelik görüşlerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda, deprem deneyimi olan ortaokul öğrencileriyle yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Ortaokul öğrencilerinin deprem esnasında neler yaşadıklarının ve depremden sonra yaşantılarında ne gibi değişiklikler meydana geldiğinin belirlenerek gerekli ihtiyaç analizinin yapılabilmesi amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını, 6 Şubat 2023 tarihinde Türkiye Kahramanmaraş merkezli depreminde Adıyaman’da bulunan K.K.T.C. MEB’e bağlı bir ortaokulda eğitimlerini sürdürmekte olan erkek voleybol takımının 14 üyesi oluşturmaktadır. Araştırmadan elde edilen veriler içerik analizi kullanılarak analiz edilecektir. Elde edilen bulgular doğrultusunda öğrencilerin iyi oluşlarının desteklenmesi bağlamında öneriler geliştirilecektir.

Anahtar Sözcükler: Deprem, Deprem Eğitimi, Deprem Bilinci, Öğrenci

İyi Oluş Çerçevesinde Sanat Eğitimi Etkinliklerinin Geliştirilmesi ve Ortaokul Öğrencilerinin Görüşlerine Göre İncelenmesi

Başak Eser

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, KKTC,
Orcid Id: 0000-0003-4418-6006

Tuğba Genç

Canbulat Özgürlük Ortaokulu, KKTC

Özet

İyi oluş kapsamı altında en yoğun araştırma alanlarından biri de öznel iyi oluştur. Öznel iyi oluş, bireylerin iyi oluşun hem nasıl hissettikleri hem de bilişsel ne düşündükleri açısından kendi yaşamlarını nasıl değerlendirdikleri ile ilişkilidir. Öznel iyi oluş, sık ve yoğun olumlu duygulanım durumları, olumsuz duyguların görece yokluğu ve genel yaşam doyumuna vurgu yapmaktadır. Yaşam doyumunu, öznel iyi oluşun bilişsel boyutu olarak kabul edilmektedir. Burada bireylerin yaşamlarını değerlendirmeleri söz konusudur. Duygusal boyut ise olumlu ve olumsuz duygulara ilişkin değerlendirmelere işaret etmektedir. Ortaokul öğrencilerinin iyi oluş ve öznel iyi oluşlarını desteklemek amacıyla 2021-2022 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilen Pozitif Okullar Projesi kapsamında sanat eğitimi etkinlikleri geliştirilmiş ve uzman görüşü alınmıştır. Özgürlük Canbulat Ortaokulu 8. Sınıf öğrencilerinden 10 öğrencinin katılımı ile uygulama süreci gerçekleştirilmiştir. Çalışmada, ortaokul öğrencilerinin iyi oluşlarını destekleyecek hedefler kapsamında sanat eğitimi etkinliklerinin geliştirilmesi ve uygulama sürecine yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla 10 haftalık bir program geliştirilmiş ve öğrencilere uygulanmıştır. Programda, Salvador Dali, Van Gogh, Pablo Picasso, Abidin Dino ve Paul Gauguin ressamaları ve eserleri ile minyatür sanatına yer verilmiştir. Program uygulandıktan sonra öğrencilerin görüşleri iyi oluşları çerçevesinde değerlendirilmiştir. Öğrencilerin görüşlerine göre, iyi oluş hedefleri ile geliştirilen sanat eğitimi etkinliklerine katılmanın onlarda kendini tanıma, motive olmalarına destek olma, üretken olmalarına yardımcı olma, empati kurmalarını sağlama, grup içi aidiyeti geliştirme ve özgüvenlerini geliştirmede yardımcı olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu doğrultuda eğitim programlarının kazanımlarına iyi oluşu destekleyecek hedeflerin eklenmesi önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler: İyi Oluş, Sanat Eğitimi, Yaşam Doyumu, Ortaokul Öğrencileri

Eğitimde Güncel Yaklaşımlar ile ğrenenlerin İyi Oluş İlişkisi

Selime Güntaş Işık

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi KKTC Kampüsü, KKTC

zet

Son dönemlerde hızla değişen bilim ve teknoloji ile birlikte toplumların genel yapısında da değişim ve gelişim kaçınılmaz olmuştur. Dolayısı ile eğitim-ğretim kurumları bu değişim ve yeniliğe ayak uydurmayı sağlayan ana unsur olarak görülmektedir. Her toplumda bu değişim ve gelişimlerin ortak özelliklerine bakıldığında bireylerin aktif kılındığı, araştırmaya önem veren, problem zme odaklı becerilerin olduğu, eleştirel bakış açısı ile düşünme ve aynı zamanda üretim odaklı bireylerin yetişmesi olduğu görülmektedir. Modern eğitim anlayışında başlıca yaklaşım olarak yapılandırmacı yaklaşım karşımıza çıkmaktadır. Yapılandırmacı yaklaşımda temel hedef bilgiyi öğrencinin kendisinin yapılandırmasıdır. Öğrencinin öğrenmesine ilişkin alternatif etkinlikler sunan yapılandırmacı yaklaşım, öğrencilerin bireysel farklılığına önem veren, demokratik sınıf ortamı sunan, öğrencinin bilişsel ve duyuşsal kazanımlar edinmesini amaçlar. Aynı zamanda öğrenme işteği kazandırma ve kalıcı öğrenmeyi arttırmaya ilişkin öğrenme yaklaşımları ve eğitim stilleri geliştirmeyi ön plana çıkarmaktadır. Yapılandırmacı yaklaşım ile insanoğlunun eğitim sorunlarının çözümü hususunda uygulamaya yönelik olarak modeller geliştirdiği düşünüldüğünde; öğrenen merkezli, öğrenen bireyin öğrenme durumunu önemseyen, bilgiye yine öğrenenin ulaşması, oluşturması ve geliştirmesine imkn sunan bir yaklaşım olarak kabul edilmektedir. Eğitim durumları bakımından yapılandırmacı yaklaşım, öğrenme ortamlarını öğrencilerin bilgiyi çevresindeki kişilerle iletişime ve etkileşime girerek yani zengin öğrenme ortamları oluşturarak sağlamalarını amaçlar. Böylece çeşitli eğitsel ortamlar oluşturularak bireylerin zihinlerinde canlanan bilgileri sorgulama, yanlışları tespit etme ve düzeltme hatta zihinlerindeki bazı bilgilerin yerine öğrendikleri yeni bilgileri yerleştirme imkânı elde ederler. Öğrencilerin aynı zamanda süreçte daha fazla sorumluluk alması sağlanarak daha etkin rol üstlenmeleri söz konusudur. Yapılandırmacı bir yaklaşım, etkileşimli ğretim yoluyla öğrenmeye ve kontrol odağını öğrenciye veren alternatif değerlendirme tekniklerine odaklanır. Burada vurgu, öğrencileri öğrenmeye aktif ve açık olmaya teşvik eden ürün üzerinde değil, süreç üzerindedir. Bu, ğrenme sevgisi, akademik bağlılık ve duyguyu yönetimi gibi pek çok olumlu duyguyu üreter ve bu duygular öğrenenlerin ilgisini

çekecek ve onları bilginin kurucuları yapacaktır. Öğrencilerin iyi oluşu ağırlıklı olarak olumlu duygular ve tutum, okuldaki olumlu ilişkiler, dayanıklılık, kendini iyileştirme ve öğrenme deneyimlerinden yüksek düzeyde memnuniyet ile karakterize edilen sürdürülebilir bir durum olarak tanımlanmaktadır. Eğitimde yapılandırmacı yaklaşımlar ile öğrencilerin iyi oluşu arasında pozitif yönde anlamlı ilişki olduğu söylenebilir.

Anahtar Sözcükler: Eğitim, Eğitimde Güncel Yaklaşımlar, Yapılandırmacı Yaklaşım, İyi Oluş

Eğitimde Bilinçli Farkındalık (Mindfulness) ve İyi Oluş: Bir Derleme Çalışması

Kübra Kahraman

Ege Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Türkiye,
Orcid No: 0000-0003-0522-2983

Sibel Sönmez

Ege Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Türkiye,
Orcid No: 0000-0002-9257-8920

Özet

21. yüzyılın getirdiği küreselleşme, şehirleşme ve teknolojinin gelişmesi gibi değişimler insanların yaşam tarzını ve toplum yapılarını da etkilemeye başlamıştır. İnsanlar kendilerini rahatlatmak, stresten uzak durmak ve odaklanabilme becerilerini artırabilmek için bilinçli farkındalık (mindfulness), yoga, meditasyon gibi uygulamaları uygulamaya başlamışlardır. Bilinçli farkındalık, dikkati maksatlı olarak ve yargısızca şimdiki ana odaklamak ve bu deneyimi olduğu gibi algılayıp farkında olmaktır. Bilinçli farkındalığın en önemli temsilcisi Amerikalı Profesör Jon Kabat-Zin olarak kabul edilmektedir. Bilinçli farkındalık psikiyatri, psikoloji ve iş hayatının yanında son zamanlarda eğitimde de sıkça kullanılmaktadır. Erken çocukluktan yetişkinliğe kadar iyi oluş alanında da çalışmalar yapılmaktadır. İyi oluş, eudaimonic (psikolojik iyi oluş) ve hedonic (öznel iyi oluş) olarak iki farklı bakış açısından oluşmaktadır ve genel olarak bireylerin hayatlarında esenliğe, memnuniyete, doyuma, iyimserliğe ve pozitif düşünceye sahip olmalarıdır. İyi oluş, iyilik hali (wellness) kavramı ile de birlikte kullanılabilmekte ve iyilik halinin öğrenciler için sosyal, duygusal, fiziksel, ruhsal, çevresel, yaratıcı ve bilişsel olmak üzere yedi türü bulunmaktadır. Bilinçli farkındalığın ve iyi oluşun ilişkili olduğu birçok araştırma bulunmaktadır. Bu derleme çalışmasının amacı eğitimde bilinçli farkındalık ve iyi oluşa ilişkin yapılan çalışmalarını incelemek ve bu çalışmalardan çıkan sonuçlara göre bilinçli farkındalık ve iyi oluşa dair çeşitli öneriler vermektir. Alanyazın taraması için EBSCOhost, APA, ERIC, ULAKBİM, Dergipark gibi veri tabanları kullanılmıştır. Çalışmaları bulabilmek için veri tabanlarında bilinçli farkındalık, mindfulness, iyi oluş, iyilik hali, çocuklar, eğitim, okul gibi anahtar kelimeler kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre, yapılan çalışmaların büyük çoğunluğunda bilinçli farkındalık eğitimi alan çocukların öznel ve psikolojik iyi oluş puanlarında artış görülürken, iyi oluşun yanında pozitif düşünce, pozitif duygu durumu, rahat-

lama, sakin olma ve yaşam tatminlerinde de artış görülmüştür. Ayrıca, çoğu çalışmada bilinçli farkındalık ile iyi oluş arasında pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. Literatüre bakıldığında bilinçli farkındalık ve iyi oluş çalışmalarının daha çok yetişkinler ve ergenler üzerinde yoğunlaştığı görülürken ilk çocukluk (2-6 yaş) ve son çocukluk (6-11 yaş) döneminde yapılan çalışmalar oldukça sınırlı kalmıştır. Dolayısıyla bu derleme çalışmasında daha çok bu yaşlardaki katılımcıların olduğu çalışmalar üzerinde odaklanılmıştır. Sonuç olarak, bilinçli farkındalığın eğitimde çocukların iyi oluş durumları üzerinde ne gibi etkileri olabileceği ortaya çıkarılacak ve bu doğrultuda öneriler verilecektir.

Anahtar Sözcükler: Bilinçli Farkındalık (Mindfulness), İyi Oluş, İyilik Hali, Eğitim

Pandemi Sonrası Aday Öğretmenlerin Derse İlgili Düzeylerinin İncelenmesi

Dönay Nisa Kara

Girne Amerikan Üniversitesi, KKTC

Elza Alışova Demirdağ

Girne Amerikan Üniversitesi, KKTC

Özet

Tarihte küresel salgınların insan ve toplum hayatını birçok bakımdan etkilediği gözlemlenmektedir. Bu etkinin ortaya çıktığı dönemin şartlarına, anlayışına ve bilgi birikime göre farklılıklar gösterdiği bir gerçektir. Bu bağlamda 19 Aralık 2020 tarihinde Çin’de ortaya çıktıktan kısa bir süre sonra dünyayı etkisi altına alan Covid 19 pandemisi, hayatımızın birçok alanını farklı boyutlarda etkilemektedir. Salgınının etkilediği alanlardan biri de eğitim alanıdır. Salgın döneminde kesintiye uğrayan eğitimi telafi etmek adına tüm dünyada uzaktan eğitim modeli uygulanmaya başlandı. Covid 19 pandemisinde zorunlu tercih olan uzaktan eğitimin eğitim alanındaki etkileri üzerine çeşitli araştırmalar yapılmıştır. İki yıllık bir süreç sonrası adım adım normal eğitime geri dönüldü. Bütün dünyayı etkileyen Covid 19 pandemisiyle çevrimiçi olarak eğitim gören öğrencilerin tekrardan yüz yüze eğitime dönmeleri kolay olmadı. Covid 19 pandemisinde zorunlu tercih olan uzaktan eğitim, pandemi sonrası yerini tekrardan yüz yüze eğitime bıraktı. Bu araştırmanın amacı öğretmen adayı olan Eğitim Fakültesi öğrencilerinin pandemi sonrası derse ilgi düzeylerini ortaya koymak için amaçlanmıştır. Araştırma temelde “Pandemi sonrası öğretmen adaylarının derse ilgisi ne düzeydedir?” sorusuna cevap bulmak ve bunun bazı değişkenlerle (cinsiyet, bölüm ve akademik başarı) nasıl ilişkilendirildiğini ortaya çıkarmak hedeflemektedir. Bu araştırmada öğretmen adaylarının eğitim aldıkları bölüm ve akademik başarıları ile derse olan ilgi arasındaki ilişkiyi incelemek için ilişkiyel tarama modeli kullanılacaktır. Araştırmada veri toplama aracı olarak öğrencilerin kişisel bilgilerini içeren anket ile Derse İlgili Ölçeği (DiÖ) kullanılacaktır.

Bu bağlamda ölçek öğretmen adaylarının derse ilgi düzeyini belirlemek için orjinalini Joseph, P. Mazer’in (2013) geliştirdiği, Ahmet Akın, Erol Uğur ve Ümran Akın (2014) tarafından geçerlik ve güvenirlik çalışması ile ülkemiz koşullarına uyarlanmış olan (Student Interest Scale)’dir. Araştırmanın

evrenini, 2022-2023 akademik yılı gz döneminde Girne Amerikan Üniversitesi Eğitim Fakültesi lisans programlarında kayıtlı olan öğrenciler oluşturmaktadır. Bu evrenden İngilizce ğretmenliği, Müzik ğretmenliği, Okul ncesi ğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Sınıf ğretmenliği, Türkçe ğretmenliği bölümlerinden seçilmiş olan öğrenciler bu çalışmanın örneklemini oluşturacaktır.

Anahtar Sözcükler: Covid-19, Pandemi, Derse İlgili Düzeyi, Eğitim, ğretim

Sosyal Bilgiler Lisansüstü Eğitiminde Sorunlar: Fenomenolojik Bir Araştırma

Ahmet Galip Yücel

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Orcid No: 0000-0001-9435-7315

Ali Meydan

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Orcid No: 0000-0002-1278-096X

Özet

Lisansüstü eğitim, bir alanda bilgi üretme ve bilimsel araştırma yapma yeterliliklerini bireye kazandırmaya ve bu sayede alanında uzman kişiler yetiştirmeye odaklı formel bir eğitim sürecini ifade eder. Devletin lisansüstü eğitimi teşvik eden tutumu güçlendikçe öğretmenlerin de lisansüstü eğitime olan ilgisini arttırmaktadır. Bununla birlikte Türkiye'deki üniversite ve lisansüstü program sayısındaki hızlı artış ve artan seçenekler de kişileri lisansüstü eğitime yönlendirmektedir. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin de lisansüstü eğitim almaları gerek mesleki gelişimleri gerekse içinde yaşadığımız çağın istediği özelliklere sahip vatandaş yetiştirmeleri açısından arzu edilen bir durumdur. Ancak lisansüstü eğitim meşakkatli ve fedakârlık gerektiren bir süreçtir. Bu nedenle süreç içinde farklı unsurlardan kaynaklanan çeşitli sorunlarla karşılaşmaktadır. Bu nedenle çalışmada sosyal bilgiler eğitimi üzerine lisansüstü eğitim alan kişilerin süreç içinde karşılaştıkları problemleri tespit ederek çözüm önerileri sunmak amaçlanmıştır. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji desenine uygun olarak yürütülmüştür. Çalışmada katılımcılar devlet üniversitelerinde sosyal bilgiler eğitimi üzerine lisansüstü öğrenim gören öğretmenlerden seçilmiştir. Katılımcıların ikisi bilimsel hazırlık, dördü yüksek lisans ve altısı ise doktora öğrenimine devam etmektedir. Araştırma kapsamında veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Toplanan veriler kodlanmış, kodlama sürecinde serbest kodlama yapılarak kategorilere ulaşıldığından ve bu sayede tümevarımsal bir işlem yürütüldüğünden çalışma verilerinin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Bu çalışma kapsamında derinlemesine veri toplanmış, bulguların yazımında ayrıntılı betimlemelere yer verilmiş, veri toplama aracının geliştirilmesinde ve kodlama işlemlerinde uzman görüşüne başvurulmuş, veri toplama süreçlerinde katılımcılardan onay alınmış ve transkript edilen verilerin doğruluğunun katılımcılarca teyit

edilmesi sağlanmıştır. Bu sayede araştırmanın inandırıcılığını, teyit edilebilirliğini, aktarılabilirliğini ve tutarlılığını sağlamak amaçlanmıştır. Verilerin analizi sonucunda; başarıyı etkileyen faktörler, sorun kaynakları, sorunlar, öneriler, lisansüstü eğitim yapma amaçları ve en önemli sorun olmak üzere toplam altı tema açığa çıkmıştır. Bu temalardan başarıyı etkileyen faktörler temasının sorun kaynakları teması ile, sorun kaynakları temasının sorunlar teması ile ve sorunlar temasının da öneriler teması ile ilişkili olduğu belirlenmiştir. Sonuç olarak öğrencilerin sosyal bilgiler lisansüstü eğitiminde karşılaştıkları temel sorunların uygulanan program ve eğitim, danışman ya da öğretim üyesi ve maddi konular etrafında kümelendiği anlaşılmıştır. Katılımcıların önerileri ise sorunlar teması ile ilişkili olarak daha çok programlar, maddi sorunlar ve danışmanlar ve öğretim üyeleri üzerinde yoğunlaşmaktadır. Sonuç olarak çalışma kapsamında elde edilen veriler literatürle birlikte tartılışmış ve öneriler sunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Sosyal Bilgiler, Lisansüstü Eğitim, Fenomenoloji, Sorunlar

Üniversite Öğrencilerinin Dijital İyi Oluş Hallerinin İncelenmesi (Bir Ölçek Geliştirme Çalışması)

Dönay Nisa Kara

Girne Amerikan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, KKTC, Orcid No: 0000-0002-6069-2833.

Özet

Teknoloji kullanımında iyi oluş hali özelde bireylerin genelde toplumun sağlığı için önemli bir rol oynamaktadır. Bu nedenle teknoloji kullanımı gerektiren meslekleri yapanların bu kullanım ile ilgili iyi oluş hallerinin araştırılması mesleğinde daha başarılı olmaları açısından önemlidir. Dijital iyi oluş insanların teknoloji kullanımlarından doğan memnuniyeti ya da dijital platformlardan kaynaklanan sıkıntıları ortaya koymaktadır. Dijitalin hızlı değişimi diğer teknolojilerin hızlı değişimi gibi insanların hayatlarını olumlu ya da olumsuz şekilde etkilemektedir. Örneğin dijitalleşmenin hızlı değişimi gençlerde kullanımı ile ilgili endişe verici bir seviyeye ulaşmıştır. Gençlerin dijital iletişim araçları yani Facebook, Twitter, YouTube gibi sosyal ağları kullandıklarında iyi vakit geçirmeleri kendilerini sosyal ağ platformlarında daha iyi hissetmelerini sağlamaktadır. Gençlerin dijital iletişim araçları yani Facebook, Twitter, Yotube gibi sosyal ağları kullandıklarında iyi vakit geçirmeleri kendilerini sosyal ağ platformlarında daha iyi hissetmelerini sağlamaktadır. Gençlerin dijital iletişim araçlarını kullandıklarında çoğu zaman kendilerini daha pozitif hissetmeleri dijital iyi oluş kavramı ile açıklanabilir. Gençlerin dijital iletişim araçlarını kullandıklarında çoğu zaman kendilerini daha pozitif hissetmeleri dijital iyi oluş kavramı ile açıklanabilir.

Bu çalışmada dijital iyi oluş kavramının insanlar üzerindeki etkileri incelenmiş ve dijital iyi oluş ölçeği geliştirilmiştir. Bu düşünceden yola çıkarak bu araştırmada, meslekleri gereği teknoloji kullanımının önemli olduğu üniversite öğrencileri için de dijital teknoloji kullanımında sosyal, çevresel ve ruhsal halleri incelenmiştir. Bu çalışma kapsamında 'Dijital İyi Oluş Ölçeği' geliştirilmiştir. Ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik analizleri yapılmıştır. Geçerlik analizinde açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi kullanılmıştır. Analizler sonucunda kalan maddeler ile katılımcıların cinsiyet, yaş gibi değişkenlerine göre dijital iyi oluş halleri değerlendirilmiştir. Çalışmanın geçerlik ve güvenilirlik analiz sonuçlarına göre; 12 maddeli 4 boyutlu ve 5'li likert tipinde derecelendirilmiş dijital iyi oluş ölçeği geçerli ve güvenilir bir ölçektir. Sonuçlar bir bütün olarak değerlendirildiğinde, ölçek için önerilen orijinal

dört faktörlü olarak modelin veri setine uygun olduğu ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler: Dijital Araçlar, İnternet, Dijital İyİ Oluş, Eğitim

Türkiye’de Psikolojik İyi Oluş ve Bağlanma Üzerine Sistematik Bir Derleme

Nurten Sargın

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Türkiye

Burak Aydoğan

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkiye

Orcid No: 0000 0002 3970 1686

Özet

Yapılan bu çalışmada Türkiye’de psikolojik iyi oluş ve bağlanma kavramlarının birlikte ele alındığı çalışmalar incelenmektedir. Araştırma tarama modelinde tasarlanmış bir içerik analizi çalışmasıdır. Araştırmanın alinyasının taraması, ULAKBİM veri tabanından yararlanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırma, Türkiye’de yapılan, 2014-2023 yılları arasında ULAKBİM veri tabanında yer alan, içeriğinde ‘psikolojik iyi oluş’ ve ‘bağlanma’ kavramlarının birlikte yer aldığı, hakemli, Türkçe ve tam metin erişim izni olan makale ve lisansüstü tezler ile sınırlıdır. Psikolojik iyi oluş düzeyi birçok farklı değişkenle birlikte şekillenmektedir. Bu nedenle alanyazında psikolojik iyi oluş ile çalışılmış farklı değişkenler yer almaktadır. Bu çalışmada psikolojik iyi oluşun bağlanma temelli incelenmesi ile diğer değişkenler ayrıştırılmaktadır. İlk çocukluk yıllarından itibaren temellenen ve yaşamla birlikte şekillenen kavramlardan birisi bağlanmadır. Ulaşılabilen çalışmalar farklı değişkenlere göre incelenmiştir. Verilerin analizinde ‘içerik analizi’ tekniği kullanılmıştır. Çalışmaların çoğunda nicel desen kullanılmakla birlikte az sayıda da olsa nitel desenli çalışmaların olduğu belirlenmiştir. Yapılan çalışmalar çeşitli farklılıkları göz önünde bulundurularak kategorize edilmiş ve grafiklerle bu kategorilere göre değişkenler yorumlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Bağlanma, Psikolojik İyi Oluş, Güvenli Bağlama, Güvensiz Bağlanma

İlköğretim Matematik Öğretmenlerinin Yanlışa ve Yanlışa Anlık Dönüt Vermeye Yönelik Tutumları: Sivas İi Örneği

Nazmiye Tokmak

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Matematik Eğitimi Bölümü,
Türkiye, Orcid No: 0000-0002-3261-4598

Ali Türkdoğan

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi Bölümü, Türkiye,
Orcid No: 0000-0003-0216-5426

Özet

Matematik öğretiminin kalitesi etkileyen önemli faktörlerden birisi de öğretmenlerin yanlışlara anlık dönüt verme konusundaki yeterlilikleridir. Yanlışa anlık dönüt, bir yanlış oluştuğunda öğretmenin kendiliğinden o anda kullandığı bir geri bildirimdir. Yanlışlar, öğrenme için bir başlangıç noktasıdır; yeni bilgi oluşturma veya kavram yanlışlarını ortaya çıkarma şansı sunar. Bu nedenle yanlışlar ve yanlışlara anlık dönütlerle ilgili çalışmalar bir zorunluluktur. Bunun yanında uygulamaları karşılaştırmak öğretmenleri geliştirmek için gereklidir. Tutumlar uygulamaları etkiler. Bu nedenle öğretmenlerin yanlış-anlık dönüte yönelik tutumlarını anlamak gerekir. Bu araştırmanın amacı, ilköğretim matematik öğretmenlerinin yanlışlara ve yanlışlara anlık dönütlere karşı tutumlarını betimlemek ve karşılaştırmaktır. İlköğretim matematik öğretmenlerinin yanlış-anlık dönüte ilişkin tutumları arasındaki ilişkiyi betimlemeyi amaçlayan betimsel desende ilişkiisel bir çalışmadır. "Matematik ve Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Yanlışa ve Yanlışa Anlık Dönüte Yönelik Tutum Ölçeği (MST-AS)" (Türkdoğan, 2020) devlete ait Sivas ilindeki ilkokullarda görev yapan 100 ilköğretim matematik öğretmenlerine uygulanmıştır. SPSS 22.0 ile geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılmıştır. Veriler t-Test ve ANOVA testleri kullanılarak analiz edilmiştir. İlköğretim matematik öğretmenlerinin yanlışlara anlık geri bildirim verme tutumları yüksek bulunmuştur. Yanlışa anlık dönüt vermeye yönelik tutumları arasında yaş, cinsiyet, mesleki deneyim düzeyi ve çalışma yerlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamaktadır. Benzer şekilde ulusal çapta uygulanan MST-AS verilerinde de yaşa, cinsiyete ve mesleki deneyim düzeyine bağlı olarak yanlışlara anlık dönüte dair tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. Ölçeğin Cronbach Alpha katsayısı 0.786 olarak bulunmuştur. Alt boyutlarda ölçeğin dış faktörler için Cronbach Alpha katsayısı 0.670 olarak bulunmuştur. İçsel faktörler

için 0.827 olarak bulunmuştur. Öğretmenlerin yanlışa anlık dönüte dair tutumlarının sınıflardaki davranışlarını nasıl etkilediği incelenebilir.

Anahtar Sözcükler: Tutum Ölçeği, Yanlışa Anlık Dönüt, İlköğretim Matematik Öğretmenleri, Yanlış, Tutum

Matematik Öğretmen Adaylarının Akademik Başarıları ile Öznel ve Psikolojik İyi Oluşları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Selva Büşra Turan

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi,
T.C., Orcid No: 0000-0001-8110-022X

Ahmet Erdoğan

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi,
T.C., Orcid No: 0000-0003-2024-4515

Özet

Dünya Sağlık Örgütü sağlıklı olmayı fiziksel, ruhsal ve sosyal açıdan iyi halde olma durumu olarak ifade eder. Bu tanımlamayla uyumlu, sağlıklı insan modeline odaklanan pozitif psikoloji, bireyin zayıf yönlerinden ziyade güçlü yönlerine, probleminden ziyade çözüme odaklanan bir yaklaşımdır. Bireylerin yaşam kalitesi üzerinde önemli bir etkiye sahip olan iyi oluş, pozitif psikolojinin temel kavramlarından biri olarak alanyazında öznel iyi oluş ve psikolojik iyi oluş kavramlarıyla birlikte açıklanmaktadır. Günlük dilde mutluluk olarak ifade edilen öznel iyi oluş, kişinin hayatını hem bilişsel hem duygusal olarak değerlendirmesi olarak belirtilirken; psikolojik iyi oluş anlamlı hedefler peşinde koşmayı, kişisel gelişimi ve başkalarıyla kaliteli ilişkiler kurma gibi hayatın varoluşsal zorlukları karşısındaki mücadele azmini, yani bireyin anlamlı bir yaşam için kendini gerçekleştirme potansiyelini ifade etmektedir. İnsan öğrenen bir varlık olarak öğrenme ortamında, öğretilen içeriğe karşı olumlu veya olumsuz bir tutum geliştirmektedir. Pozitif tutumların daha fazla akademik başarıya ve negatif tutumların ise akademik başarıda düşüşe sebep olduğu kabul görmektedir. Geçmişten günümüze vazgeçilmez olarak kabul edilen bilim dallarından biri sayılarla düşünme yeteneği olarak tanımlanabilen matematiktir. Ancak, matematik başarısı ülkemiz açısından değerlendirildiğinde ulusal ve uluslararası pek çok araştırma sonuçlarına göre yeterli olmadığı görülmektedir. Bu eksiğin çok yönlü nedenleri alanyazında yer almaktadır. Bunu anlamak için matematiğin doğası kadar, insan psikolojisi ve duygu durumunu da bilinmesi önemlidir. İnsan hayatının önemli aşamalarından biri üniversite eğitimine denk gelen dönemidir. Her eğitim dönemi gibi bu dönem de onun gelecekteki yaşamını belirlemede önemli role sahiptir. Bu açıdan öğrencilerin akademik başarısını etkileyen faktörlerin belirlenmesi ve gerekli önlemlerin alınması beklenir.

Bu bağlamda bu araştırmanın amacı, matematik öğretmen adaylarının akademik başarıları üzerinde öznel ve psikolojik iyi oluş değişkenlerinin yordama güçlerini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda yürütülen çalışmanın katılımcıları, bir devlet üniversitesinin son sınıfında öğrenim gören matematik öğretmen adaylarıdır. Araştırmada; öznel iyi oluş, psikolojik iyi oluş ve akademik başarı arasındaki ilişkiyi ve bağımsız değişkenler olan öznel ve psikolojik iyi oluşun matematik öğretmen adaylarının akademik başarılarını ne kadar yordadığını incelemek için ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak "Psikolojik İyi Oluş Ölçeği", "Öznel İyi Oluş Ölçeği" ve öğretmen adaylarının ağırlıklı genel not ortalamalarının yer aldığı transkriptleri kullanılmıştır. Verilerin analizinde regresyon analizi uygulanmıştır. Veri toplama süreci devam ettiği için araştırmanın bulgu ve sonuçları henüz tamamlanmamıştır.

Anahtar Sözcükler: Matematik Öğretmen Adayları, Öznel İyi Oluş, Psikolojik İyi Oluş, Akademik Başarı

Fen Öğretiminde İyi Oluş: BookWidgets Web2 Aracının Fen Dersi Değerlendirme Sürecinde Kullanılması

Ali Kurt

Antalya Kepez Şehit Fırat Yıldırım Ortaokulu / Çanakkale Dijital Eğitim Enstitüsü, Türkiye
Orcid No: 0009-0003-9354-4225

Aşkın Kiraz

Yakın Doğu Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, KKTC
Orcid No: 0000-0002-2350-8291

Özet

Fen eğitimi, bireye sağlıklı bir çevrede yaşayabilmek için gerekli bilgi ve becerileri sağlayarak yaşam kalitesinin artırılmasında önemli bir rol oynamaktadır. Bireyler, fen kavramlarını ve ilkelerini daha iyi anladıklarında yaşam tarzları, beslenmeleri ve fiziksel aktiviteleri hakkında daha iyi seçimler yapabilirler. Böylece zihinsel ve fiziksel sağlıklarını olumlu yönde geliştirebilirler. Ayrıca fen eğitimi, bireylerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Bu beceri, bireylerin amaç oluşturma, amaç ulaşma ve tatmin olma duygularına katkıda bulunabilir. Bunun yanında bireyler çevrelerindeki dünyayı keşfetmek ve anlamak için bir araya geldiklerinde bir topluluk ve bağlantı duygusu geliştirebilir. Fen eğitiminin teşviğiyle bireyler bilimsel kavramları benimseyebilirler ve kendilerine karmaşık görünen konuları araştırarak fikir sahibi olabilirler. Fen eğitimi yoluyla, bireylerin bilgiye dayalı karar verme becerileri ve fen okuryazarlıkları artar.

İnternetin ön plana çıkmasıyla, fen eğitiminin öğretilmesinde de yeni imkanlar oluşturulmuştur. Fen öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, bilgiye sahip olmanın yeni yaşam tarzına adapte edilmesi, dikkat çekme, öğrenciyi merkeze alma, bilginin günlük hayata transferi ve akılda kalıcılığı sağlama gibi becerilerin kazandırılması çabaları, fen öğretimini de web araçlarıyla tanıştırmıştır. Bu çalışmada web2 araçlarından olan BookWidgets'in ortaöğretim fen bilimleri dersi değerlendirme sürecinde kullanılması ve uygunluğunun değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaca paralel olarak BookWidgets web2 aracının değerlendirme sürecinde nasıl kullanılabileceği ve hangi kazanımlara hitap edeceği, çalışmanın araştırma soruları olarak belirlenmiştir.

Çalışma, nitel araştırma yöntemlerine göre durum çalışması benimse-

nerek yürütölmüş, veriler doküman analiziyle elde edilmiş ve betimleme ve örnekleme yoluyla analiz edilmiştir. Çalışmada BookWidgets aracının fen bilimleri ortaokul seviyesi değerlendirme sürecinde özellikle dersin eğlenceli hale getirilmesi açısından kullanılabileceği, öğrencilerin test ve soru cevap ağırlıklı değerlendirme süreçlerinden sıkıldığı zaman dilimlerinde tercih edilebileceği, pratik ve kolay ara yüzü sayesinde hızlı bir şekilde etkinlik hazırlanabileceği, fakat fen bilimleri dersi kazanımlarından keşfetme, deneyerek yapma, model tasarlama alanlarında kullanılamayacağı sonucuna varılmıştır. Ayrıca BookWidgets web2 aracının kullanımına ilişkin yürütölen bu çalışmanın diğer eğitim basamaklarında ve diğer eğitim alanlarında kullanılabilir olması açısından da emsal teşkil edeceği düşünölmüştür.

Anahtar Sözcükler: Bookwidgets, Eğitimde Değerlendirme, Fen Eğitimi, Web2 Araçları.

Literatürde Matematiksel İyi Oluş

Özlem Albayrakoğlu

Türkiye, Orcid No: 0000-0002-6234-5309

Özet

Pozitif eğitim kavramı okulların amacını sorgulayarak başarı ve iyi oluşun eğitimin eşit ve dengeli amaçları olarak görülmesini ön plana çıkarılmaktadır. Öğrencilerin zamanlarının çoğunu okulda geçirmeleri nedeniyle iyi oluşlarının okul ortamından etkilenmesi kaçınılmaz olmaktadır. İyi oluş kavramının bireylere, kültürlere veya konulara göre değişebilecek bağlama özgü bir yapısının olması matematik dersinde deneyimlenen öğrenci iyi oluş halinin önemli olabileceğini ortaya koymaktadır. Matematik eğitiminde öğrencilerin iyi oluş düzeylerinin farkına varılması ve iyi oluşu destekleyebilecek öğretim pratiklerini, pozitif duyguları ve bu duygularla ilişkili eylemleri öğretim süreçlerine dahil etmek önemli görölmektedir. Bu doğrultuda "matematik yaparken iyi hissetmek ve akıcı olmak" olarak özetleyebileceğimiz Matematiksel İyi Oluş (MİO) kavramı matematik eğitimi alanında henüz çok fazla çalışılmayan bir konu olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu çalışmanın amacı MİO kavramının gelişim sürecini ve ilgili literatürü tarayarak okuyucuya genel bir çerçeve sunmaktır. MİO ile ilgili literatür üç temel görüş üzerine şekillenmektedir. Genel olarak eğitimin özel olarak matematik eğitiminin değerlerden bağımsız olmadığı fikrini öne süren birinci görüş ile ilgili çalışmalar beş aşamalı bir MİO yapısı tanımlamışlardır. Bu yapıya göre, bilişsel (okulda matematik yapmak için gerekli bilgi ve beceriler), duyuşsal (matematik eğitiminde değerler) ve duygusal (matematiğe karşı duygular, tepkiler) olmak üzere üç temel alan bulunmaktadır ve öğrencinin bu alanlardaki gelişimi matematiksel iyi oluşunu oluşturmaktadır. Diğer bir teoriye göre ise, MİO kavramı işleyiş ve kabiliyet olmak üzere iki bağlamda ele alınmaktadır. İşleyiş alt boyutu, bireyin matematiksel işlemleri yapması, matematiksel tartışmalara katılımı veya sınıf ortamında değer görmesi gibi anlamlar içermektedir. Kabiliyet alt boyutu ise bireyin matematikte yapmaya değer bulduğu şeyler veya değerli bulduğu bir hedefi deneyimlemek için ihtiyacı olan fırsatlar olarak tanımlanmaktadır. Bu iki teorinin MİO kavramını ele alışlarının kısıtlı olduğunu ve güncel iyi oluş yaklaşımlarını yeterince yansıtmadığını ifade eden üçüncü MİO teorisi ise iyi oluş ve matematik eğitiminin sosyal yönlerini göz önünde bulundurarak kavramsal bir çerçeve önerisi geliştirmiştir. Buna göre, önerilen MİO çerçevesi yedi boyut içermektedir: Başarı, biliş, katılım, anlam, sebat, pozitif duygular ve ilişkiler.

Anahtar Sözcükler: Değerler, İyi Oluş, Matematiksel İyi Oluş, Matematik Eğitimi

Covid-19 Pandemisinde Özel Eğitim Öğretmenlerinin Psikolojik İyi Oluş Düzeylerinin Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi

Selçuk Özer

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, KKTC
Orcid No: 0000-0002-9521-2262

Cahit Nuri

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, KKTC
Orcid No: 0000-0003-0805-1972

Başak Bağlama

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, KKTC,
Orcid No: 0000-0001-7982-8852

Özet

Özel eğitim öğretmenlerinin psikolojik iyi oluş düzeyleri genellikle işle-riyle ilgili stres faktörlerine, iş yüküne, öğrenci gereksinimlerine ve diğer işle-rlere ilgili zorluklara bağlı olarak değişebilmektedir. Bununla birlikte, genel olarak özel eğitim öğretmenleri arasında yüksek bir stres seviyesi ve iş yükü olabilmektedir. Psikolojik iyi oluş, özel eğitimde önemli bir faktördür. Özel eğitim öğretmenleri öğrencilerin davranış problemleri gibi çeşitli güç-lüklerle karşılaşabilmektedirler. Bu güçlüklerin üstesinden gelmek için, öğ-retmenlerin psikolojik iyi oluşlarını da desteklemek önemlidir. Bu nedenle çalışmada Covid-19 pandemisinde özel eğitim öğretmenlerinin psikolojik iyi oluş düzeylerinin farklı değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma gru-bunu 2020-2021 eğitim öğretim yılında Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyet’inde özel eğitim okullarında hizmet veren 133 özel eğitim öğretmeni oluştur-muştur. Verilerin toplanması amacıyla çalışmada “Demografik Bilgi For-mu” ve “Psikolojik İyi Oluş Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin çözümlenmeleri Statistical Package for Social Sciences (SPSS) 24.0 programı kullanılarak yapılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre özel eği-tim öğretmenlerinin Psikolojik İyi Oluş Ölçeğinden aldıkları puanların yük-sek olduğu saptanmıştır. Araştırma kapsamına alınan özel eğitim öğret-menlerinin yaş grupları, mesleki kıdem, medeni duruma ve günlük çalışma sürelerine göre Psikolojik İyi Oluş Ölçeği puanları arasındaki farkın ista-tistiksel olarak anlamlı düzeyde olduğu saptanmıştır. 40 yaş ve üzeri yaş

grubundaki öğretmenlerin puanları, 20-29 yaş grubuna göre daha yüksek bulunmuştur. 11-15 yıl ve 16 yıl ve üzeri kıdemli öğretmenler daha az kıdemli olan öğretmenlere kıyasla ölçekten almış oldukları puanın daha yüksek olduğu bulunmuştur. Evli öğretmenlerin psikolojik iyi oluş ölçeğinden aldıkları puanlar bekar öğretmenlere göre daha yüksek bulunmuştur. 1-5 saat günlük çalışma saatleri olan öğretmenler, 6-10 saat çalışan meslektaşlarına kıyasla daha yüksek puanlar almışlardır. Cinsiyet, eğitim durumu ve aylık hane gelirine göre psikolojik iyi oluş ölçeği sonuçlarına göre anlamlı bir farkın olmadığı tespit edilmiştir. Sonuç olarak, özel eğitim öğretmenlerinin psikolojik iyi oluş seviyelerinin yüksek olması sevindiricidir. Özel eğitim öğretmenleri, öğrencilerinin ihtiyaçlarını anlamak ve bu ihtiyaçlara uygun bir eğitim sağlamak için çok çaba harcarlar. Bu empati, öğretmenlerin öğrencilerine karşı daha fazla bağlılık hissetmelerine ve bu nedenle psikolojik iyi oluş düzeylerinin yüksek olmasına yardımcı olabilmektedir. Öğretmenler genellikle birbirleriyle iş birliği yapar ve uzman bir destek ağına sahiptirler. Bu destek ağı, öğretmenlerin duygusal ve psikolojik ihtiyaçlarını karşılamalarına yardımcı olmaktadır. Öğretmenlerin öğrencilerine daha iyi hizmet etmek için düzenli olarak kendilerini geliştirmek için çaba harcaması kendilerine güvenini artırabilir ve dolayısıyla psikolojik iyi oluş düzeylerini yükseltebilir.

Anahtar Sözcükler: Covid-19, Özel Eğitim, Özel Eğitim Öğretmeni, Psikolojik İyi Oluş.

Özel Eğitim Öğretmenlerinin Psikolojik İyi Oluş Düzeylerinin Belirlenmesi

Gül Nihal Sarı

KKTC MEB

Özet

Bu araştırmanın amacı özel eğitim öğretmenlerinin psikolojik iyi oluş düzeylerinin belirlenmesidir. Öğretmenliğin kendi içerisinde barındırdığı strese ek olarak, özel gereksinimli öğrenciler ile çalışan öğretmenler daha fazla zorlukla karşılaşmaktadırlar. Bu nedenle bu alanda çalışan öğretmenlerin iyi oluş düzeylerinin belirlenmesi önem taşımaktadır. Bu araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmaktadır. KKTC’de MEB’e bağlı okullarda özel eğitim alanında görev yapmakta olan 80 öğretmen araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak “Kişisel Bilgi Formu” ve “PERMA İyi Oluş Ölçeği ” kullanılmıştır. Araştırmacı tarafından oluşturulan kişisel bilgi formunda katılımcıların cinsiyeti, kıdem yılı, görev yapılan kurum sorulmuştur. Martin Seligman’ın iyi oluş ile ilgili beş boyutlu (olumlu duygular, bağlanma, olumlu ilişkiler, anlam ve başarılar) kavramsallaştırmasını ölçüme dökmeyi amaçlayan PERMA Ölçeği, J. Butler ve M. L. Kern tarafından geliştirilmiş, Demirci vd. (2017) tarafından Türkçeye uyarlanmıştır. Elde edilen veriler SPSS 24 paket programı ile analiz edilecektir. Elde edilen bulgular doğrultusunda öneriler geliştirilecektir.

Anahtar Sözcükler: Özel Eğitim, Özel Eğitim Öğretmenleri, Psikolojik İyi Oluş, PERMA

Özel Gereksinimli Çocuğa Sahip Ailelerde Yaşam Kalitesine İlişkin SistematiK Bir Derleme

Başak Bağlama

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, KKTC, Orcid No: 0000-0001-7982-8852

Cahit Nuri

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, KKTC
Orcid No: 0000-0003-0805-1972

Sevim Özgöker

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, KKTC,
Orcid No: 0009-0004-4969-9331

Özet

Yaşam kalitesi, Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ) tarafından bireylerin içinde yaşadıkları kültür ve değerler sistemi bağlamında amaçları, beklentileri, standartları ve kaygılarıyla ilişkili olarak yaşamdaki konumlarını algılaması şeklinde tanımlanmıştır. Kişinin fiziksel sağlığını, psikolojik durumunu, sosyal ilişkilerini, kişisel inançlarını ve bunların çevrenin belirgin özellikleriyle ilişkisini içeren geniş bir kavramdır. Bu nedenle yaşam kalitesi, sağlık durumu, yaşam tarzı, yaşam doyumunu gibi boyutların yanısıra bireyin bunları ve yaşamın diğer yönlerini algılamasını içeren çok boyutlu bir kavramdır. Özel gereksinimli bir çocuğa sahip olmak aile üyelerinin yaşamlarını, duygularını, düşüncelerini ve davranışlarını olumsuz yönde etkilemektedir. Olumsuz yönde değişen bu duygu durumu, bireyin yaşam doyumunu düşürmekte ve yaşam kalitesini etkilemektedir. Özel gereksinimli bireylere ve onların ailelerine yönelik hizmetlerin en önemli hedeflerinden biri, onların yaşamdan alacakları doyumunu arttırarak yaşam kalitelerini yükseltmektir. Böylelikle, özel gereksinimli birey ve ailesinin yaşam kalitesinin arttırılmasına ilişkin çalışmalar önem arz etmektedir. Alanyazın incelendiğinde, özel gereksinimli çocuğa sahip ailelerin yaşam kalitesi konusunda Türkiye’de yapılan lisansüstü tezleri tarayıp sistematiK bir derleme halinde ortaya koyan bir çalışmanın olmadığı görülmektedir. Bu bağlamdan yola çıkılarak bu araştırmanın amacı, özel gereksinimli çocuğa sahip ailelerde yaşam kalitesi konusunun ele alındığı araştırmaların sistematiK derleme yapılarak incelenmesidir. Bu amaç çerçevesinde, YÖK Ulusal Tez Merkezi (YÖKTEZ) veritabanında yapılmış araştırmaların yıl, tez düzeyi, üniversite, enstitü,

ana bilim dalı, danışman ünvanı, konu, yöntem, model, katılımcı, örneklem seçme yöntemi, veri toplama araçları, veri analizi yöntemi ve araştırmanın yapıldığı yerlerine göre dağılımı ele alınmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde, tümevarımsal analiz sonucu elde edilen betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçlarının ilgili alanyazında yapılacak yeni çalışmalara katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Yapılan bu sistematik derleme araştırmasının özel gereksinimli çocuğa sahip ailelere sunulacak rehberlik, eğitsel ve sosyal desteklerde ailelerin yaşam kalitesinin önemli etkisinin olduğu yönünde katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Özel Gereksinimli Çocuğa Sahip Aile, Özel Gereksinimli Çocuk, Yaşam Kalitesi, Aile Yaşam Kalitesi, Derleme.

Özel Gereksinimli Çocuğa Sahip Ebeveynlerin Çocuklarının Cinsel Eğitimi ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi (KKTC Örneği)

Leyla Bartin

Yeni Hayat Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi, Türkiye

Özet

Bu araştırmada, özel gereksinimli çocuğa sahip ebeveynlerin çocuklarının cinsel eğitimi ile ilgili görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada yöntem olarak, karma yöntem araştırmalarından yakınsayan paralel desen kullanılmıştır. Çalışma grubu oluşturulurken, sıralı ve eş zamanlı karma yöntem örnekleme kullanılmıştır. Araştırmanın verileri, ilgili alan yazın taranarak geliştirilen ve uzman görüşü alınarak düzenlenen anket soruları ve yüz yüze görüşme için kullanılan yarı yapılandırılmış sorulardan yararlanılarak elde edilmiştir. Araştırmanın nicel verileri 200 ebeveyn, nitel verileri ise aynı çalışma grubu içerisinde yüz yüze görüşme için gönüllü olan 15 ebeveyn elde edilmiştir. Nicel verilerin analizinde betimsel istatistik (frekans ve yüzde) ve Ki-Kare testi kullanılmıştır. Analiz için SPSS 26,0 kullanılmıştır. Nitel veriler ise betimsel analizle yorumlanmıştır.

Ebeveynlerin cinsel eğitimin gerekliliğine ilişkin görüşleri incelendiğinde, %94,5'inin cinsel eğitimin gerekli olduğunu düşündükleri görülmüştür. Nitel bulgular kapsamında 13 ebeveyn cinsel eğitimin gerekli olduğu yönünde yanıt verirken 2 ebeveyn olumsuz yönde yanıt vermiştir. Ebeveynlerin cinsel bilgilerin kimler tarafından/hangi yaşta verilmesi gerektiğine ilişkin görüşleri incelendiğinde, cinsel bilgilerin alınabileceği kişiler bağlamında hem nicel, hem de nitel bulgular temelde anne-babaya işaret ederken, anne baba dışındaki kişiler olarak öğretmen ve doktor belirtilmiştir. Ebeveynlerin cinsel bilgilerin içeriğine ilişkin görüşleri incelendiğinde, nicel bulgular kapsamında cinsel eğitiminde yer alması gerektiği düşünülen konulara ilişkin olarak; cinsel organlar, bedensel değişimler ve cinsel istismar konularının en fazla tercih edilen konular olduğu görülmüştür. Nitel bulgular kapsamında, cinsiyet farklılığını nasıl anlattıklarına ilişkin ebeveynlerin vermiş oldukları yanıtlar incelendiğinde 9 ebeveynin böyle bir konuyu anlatmayacaklarına/nasıl anlatacaklarını bilmediklerine yönelik yanıtlar verdiği, 4 ebeveynin örneklendirerek anlatacaklarına, 1 ebeveynin konuyu sınırlandırarak anlatacağına, 1 ebeveynin ise bu konuda destek alacağına ilişkin yanıtlar verdiği görülmüştür. Çocuklarıyla onun bedensel değişimi

konusunda neler paylaştıklarına ilişkin ebeveynlerin görüşleri incelendiğinde, 5 ebeveynin bilgi vermekten kaçınma, ne anlatacağını bilmeme gibi gerekçeler belirterek paylaşma yapma taraftarı olmadıkları görülmüştür. 10 ebeveyn ise; kişisel bakım, büyüme/değişme veya cinsellikle ilgili soruların içeriğine göre anlayacağı şekilde çocukla paylaşımında bulduklarını/bulacaklarını belirtmişlerdir. Ebeveynlerin cinselliğe ilişkin sorular karşısında yaşadıklarına ilişkin görüşleri incelendiğinde, nicel bulgular kapsamında, ebeveynlerin %62,5'unun cinsel bilgi vermek için çocuğun soru sormasını beklemeyi uygun gördüğü, bununla birlikte ebeveynlerin %44,5'inin sorular karşısında rahat-doğal olduğunu ifade ettiği görülmüştür. Nitel bulgular kapsamında ise 15 ebeveynin 6 ebeveynin rahat-doğal olduğunu belirttiği bulgusu elde edilmiştir. Sorular karşısında yaşanan güçlüklerle ilişkin olarak ise en çok bilgi yetersizliği güçlüğü yaşandığı ifade edilebilir. Araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda, özel gereksinimli çocukların cinsel eğitimine yönelik nitelikli programlar geliştirilmesi ve öğrencilerin bu konuda eğitim alması, bunun yanı sıra ebeveynlerin ve öğretmenlerin bu konuda bilinçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılması önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Cinsel Eğitim, Cinsel Gelişim, Özel Gereksinimli Çocuklar, Özel Gereksinimli Çocuğa Sahip Ebeveynler.

İlkokul Çocuklarında Pandemi Sonrası Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozuklukları (DEHB)

Bahar Genç

Hamitköy Dr. Fazıl Küçük İlkokulu, KKTC

Özet

Kronik ve örseleyici yaşamsal stresler, öğrencilerde bazı değişimlere neden olabilmektedir. Koronavirüs (Covid 19) salgını sonucu pandemi sonrası ilköğretim çocuklarında Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite (Aşırı hareketlilik) Bozuklukları (DEHB)'nin belirtilerine yönelik davranışların yaygınlaşmakta olduğu gözlenmektedir. Bu belirtilerin sıklıkla travma sonrası stres bozukluğu ile de karışabilecek belirtiler olduğu literatürde de belirtilmektedir. Bu çalışmanın amacı, ilköğretim çocuklarında gelişen bu davranış değişikliklerinin neler olduğunu betimlemek ve yapılabilecekler üzerinde bir yol haritası oluşturmaktır. Bu çalışma bir durum tespit çalışması niteliğindedir. Bu kapsamda, gözlem, görüşme, öğrencilere test değerlendirilmesi ve literatür taraması yapılmıştır. Gözlem kapsamında; ilköğretim 2. sınıf öğrencilerinin doğal ortamları olan sınıflarında öğretmenleri ders anlattığı esnada dikkatle ve etkin katılımı ile ne kadar sürede derslerine odaklanarak dinleyebildikleri ve DEHB belirtilerine yönelik diğer davranış değişikliklerinin neler olduğu gözlemlenmiştir. Tarama kapsamında; sınıftaki öğrenci sayısına göre (20 öğrenciye) "Burdon Dikkat Testi" ile "Görsel Dikkat Çalışması" uygulanacaktır. Burdon Dikkat Testiyle öğrencilerin derse dikkatlerini belirli bir süre içinde (ilköğretim öğrencileri için 3dk) ne kadar dağılmadan sürdürdükleri ölçülecektir. Bu bağlamda belirlenmiş 3 paragraf içerisinde yer alan "a,b,d,g" harflerini bularak işaretlemeleri istenecek, böylece dikkat gelişim süreleri belirlenecektir. Test sonuçları hesaplanarak yorumlanacaktır. Görsel Dikkat Çalışması ile de 3 dk içerisinde verilen resimde yer alan farklı renkteki şekillerin önce sayısının hesaplanıp yazılması ve şekillerin rengine göre doğru boyanıp tamamlamaları istenecektir. Görüşme (Mülakat) yöntemi kapsamında; ilköğretim 2. Sınıf Öğretmeni ile okulun PDR Hizmetlerini gerçekleştiren Rehber Öğretmenine "Covid 19 salgını öncesi ile Pandemi sonrası çocuklarda gözlemledikleri dikkat dağınıklıkları ve derse odaklanma zorlukları ile ders esnasında gözlemledikleri davranış değişiklikleri nelerdir?" sorusu sorularak, bu iki süreci karşılaştırmaları istenecektir. Görüşleri önce ses kayıt cihazına kaydedilecek, sonrasında yazıya geçirilecektir. Verilerin analizinde Betimsel Analiz kullanılacaktır. Ortaya çıkan duruma yönelik yapılabilecekler konusunda literatür taraması

yapılacak olup bu kapsamda önerilerde bulunulacaktır.

Bu noktalardan hareketle, sınıf içerisinde DEHB belirtileri yaşayan ilkokul çocuklarının ders esnasında gözlenebilen davranışları sonucunda kolayca dağılabilen dikkatlerinin gelişimi ve aşırı hareketlilik durumlarının dengelenebilmesi için neler yapılabileceğinin ve alınabilecek önlemlerin neler olduğunun açıklanması, çocukların iyi oluşlarını sağlamaya yönelik davranış değişiklikleri geliştirme çalışmaları, kullanılacak görsel materyallerle derse aktif ve verimli katılım süreci oluşturmaya yönelik adımların oluşturulması ve sınıf içerisinde uygulanması ile öğrencilere sunulan çalışmaların ve etkinliklerin önem taşıdığı üzerinde durulması amaçlanmıştır. Ayrıca öneriler kapsamında ifade edilecekler, sadece ilkokul öğrencilerini değil, onlarla birlikte ebeveynlerine de DEHB belirtilerine benzeyen davranışları önlemeye ve bilinçlendirilmelerine yönelik yapılabilecek çalışmaları da kapsamaktadır.

Anahtar Sözcükler: Pandemi, Dikkat, Hiperaktivite, Bozukluğu.

Ulusal ve Uluslararası Sözleşmeler Açısından Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde Yaşayan Özel Gereksinimli Bireylerin, Özel Gereksinimli Bireyler Eğitim Yasası Öncesi Eğitim Hakkına Erişiminin Değerlendirilmesi

Emirali Evcimen

Gazimağusa Özel Eğitim ve İş Eğitim Okulu, KKTC

Özet

Bu çalışmanın amacı ülkemizdeki özel gereksinimli bireylerin eğitim hakkına erişimlerini (özel gereksinimli bireyler eğitim yasası öncesi) var olan kanunlar ve uluslararası sözleşmeler, beyannameler açısından incelemektir. Ülkemizde özel gereksinimli bireylerin eğitime yönelik Milli Eğitim Yasa'sında sınırlı sayıda maddenin yer almış olması onların eğitimden olması gerektiği kadar yararlanamamalarına ve paralelinde sorunların yaşanmasına neden olmaktadır. Çünkü yasada yer alan maddeler ile engellilerin temel eğitime, meslek eğitime, kaynaştırma, bütünleştirme ve daha genel anlamda kapsayıcı eğitime ulaşmaları imkansız kılınmaktadır. Ülkemizdeki özel gereksinimli bireylerin sorun yaşadıkları en temel alanın eğitim olduğunu göstermektedir. Özel gereksinimli bireylerin toplumsal yaşamda sağlıklı ve hak ettikleri şekilde yer alabilmeleri için gerekli görülen tüm yasa ve tüzük çalışmalarının disiplinler arası bir yaklaşımla acilen yapılması ve hayata geçirilmesi için devletin tüm kurumları ile seferber olması gerekmektedir. Yine buna paralel olarak ise engellilerin eğitim haklarıyla ilgili farkındalığın yeterli olmaması ve yasal düzenlemelerin eksikliği de söylenebilir. Farkındalığı artırıp, duyarlılığı sağlayıp geliştirme amacı içeren projelere önem verilmelidir. Milli Eğitim Bakanlığı'nda yer alan ilköğretim dairesi, genel ortaöğretim dairesi, mesleki teknik öğretim dairesi arasında ortak çalışmaların yapılmıyor olması, engelli öğrencilerin ilgi, istek ve gereksinimlerine göre dairelere bağlı okullardan ortak olarak yararlanamamasına neden olmaktadır. Ayrıca ilgili dairelere bağlı okullardaki eğitimcilerin de özel eğitim okullarında görevlendirilememelerinden kaynaklı olarak ya yurtdışından eğitimci getirilmek zorunda kalınmakta (teknoloji tasarımı öğretmeni, rehber öğretmen) ya engellilerin bir takım branşlardan (beden eğitimi, müzik) eğitim hayatları süresince hiç yararlanamamalarına neden olmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlık'larının engelli bireylere ve ebeveynlerine yönelik psikolojik, sosyal ve ekonomik ihtiyaçları göz önünde bulundurularak yaşam

boyu destek sağlayabilmeleri için ortak protokol yapıp, birlikte çalışmaları gerekmektedir. Özel gereksinimli bireylere, bilimsel veriler doğrultusunda ilerleyen, çağın gereksinimlerine uygun uluslararası hizmet standartları sağlamaya yönelik referans kurumlar oluşturabilmek, kurumlar arası, disiplinler arası ortak çalışma platformunu faaliyete geçirmek ve gerekli hizmetlerin uluslararası yasalar ve beyannameler paralelinde onlara ve ailelerine sağlanması için Bakanlık bünyesinde çalışacak bir "zel eğitim hizmetleri dairesi"nin ivedilikle hizmete alınması gerekmektedir.

Anahtar Sözcükler: Özel Gereksinimli Birey, Milli Eğitim Yasası, Eğitim Hakkına Erişim, Uluslararası Belgeler.

Okuma Bozukluğu Olan Çocuklarda Okuma Kaygısı, Okuma Akıcılığı ve Okuduğunu Anlama Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi

Gül kahveci

Lefke Avrupa Üniversitesi, Eğitim fakültesi, özel eğitim bölümü, KKTC
Orcid No: 0000-0002-1300-7397

Ibrahim Bahtiyar

Girne Amerikan Üniversitesi, Beşeri bilimler, Psikoloji bölümü, KKTC
Orcid No: 0000-0003-1755-6534

Işın Paralık

Girne Amerikan Üniversitesi, Beşeri bilimler, Psikoloji bölümü, KKTC
Orcid No: 0000-0003-1811-5421

Özet

Okuma bozukluğu (OB), yeterli eğitim ve zekaya rağmen okuma akıcılığı ve okuduğunu anlamadaki zayıflıkla karakterize edilen spesifik bir öğrenme bozukluğudur. OB olan öğrenciler, birçok akademik içerik alanında zorluklarla karşılaşır ve bu onların duygu durum bozukluğu riskini arttıracak bir etkidir. Yüksek anksiyetenin, çocukların zihinsel ve bedensel gelişimlerini olumsuz etkilediği ve iyi oluş halini tehdit ettiği bilinmektedir. Literatürde okuma bozukluğu olan çocukların genel kaygı düzeyinin normal gelişim gösteren akranlarına kıyasla daha yüksek olduğunu gösteren çalışmalar vardır. Fakat henüz genel kaygıdan farklı olan okuma kaygısının okuma bozukluğu ile ilişkisini inceleyen bir çalışmaya rastlanmamaktadır. Okuma kaygısı hem akademik başarıyı hemde iyi oluş halini olumsuz şekilde etkileyebilecek bir faktördür. Bu çalışmada, okuma kaygısı ile okuma akıcılığı ve okuduğunu anlama becerileri arasındaki ilişkilerin incelenmesi amaçlanmıştır. Literatürde yer alan ve genel kaygının okuma bozukluğundaki rolünü inceleyen çalışmalar göz önünde bulundurulduğunda şu anki çalışmada okuma kaygısı ile okuma akıcılığı ve okuduğunu anlama becerileri arasında negatif bir ilişkinin olması beklendi. Çalışmanın örneklemini ilkokul 3. ve 4. Sınıfa devam etmekte olan ve okuma bozukluğu tanısı almış 40 çocuktan oluştu (25 erkek, 15 kız, ortalama yaş = 9.65). Her çocuk yaklaşık 150 kelimedenden oluşan bir hikaye okudu. Bir dakika içerisinde okunan doğru kelime sayısı okuma akıcılığı puanını oluşturdu. Okuduğunu anlama puanı ise okuma parçasından sonra sorulan sorular ile belirlendi. Çocukların oku-

ma ile ilgili kaygı düzeyini ölçmek için Durumluk Çocuk Anksiyete Skalası kullanıldı. Kesitsel bir desene sahip bu çalışmanın hipotezi SPSS 24 programı kullanılarak korelasyonel veri analizi yöntemi ile test edildi. Bulgulara bakıldığında okuma anksiyetesi ile okuma akıcılığı ve okuduğunu anlama arasında orta kuvvette ve anlamlı negatif ilişkilşerin olduğu görüldü. Ayrıca, okuma akıcılığı ile okuduğunu anlama arasında orta kuvvette, pozitif bir ilişkinin olduğu ortaya çıktı. Bu çalışmanın bulguları okuma anksiyetesinin okuma bozukluğu olan çocuklar arasında okuma akıcılığını ve okuduğunu anlama düzeyini olumsuz şekilde etkilediği şeklinde yorumlanabilir. Bu sonuçlardan yola çıkıldığında, ilkökul döneminde okuma yazma ilişkili bilişsel beceri odaklı eğitimle birlikte okuma kaygısını azaltmak için sosyal-duygusal gelişimi destekleyen, iyi oluş halini arttıran bir eğitim öğretim faaliyetine ihtiyaç olduğu ortaya çıkmaktadır. Gelecekteki çalışmalarda, özellikle okuma kaygısını azaltmayı hedefleyen müdahale programlarının OB olan çocuklara faydalı olabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Okuma Bozukluğu, Okuma Kaygısı, Okuma Akıcılığı, Okuduğunu Anlama, İyi Oluş Hali

Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencilerde Gelişen Zihniyet (Mind-set) Motivasyon Süreci Uygulamaları-Öğretmen Görüşleri

Işın Paralik

Girne Amerikan Üniversitesi, Beşeri Bilimler, Psikoloji Bölümü, KKTC,
Orcid No: 0000-0003-1811-5421

Sevgi Arpacı

Fikri Karayel İlkokulu, Özel Eğitim Öğretmeni, KKTC, Orcid No: 0009-0005-5655-3354

Gül Kahveci

Lefke Avrupa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, KKTC
Orcid No: 0000-0002-1300-7397

Özet

Zihniyet (Mindset) teorisi, yeteneklerin şekillendirilebilirliği kavramına odaklanan bir başarı motivasyonu teorisi. Teorisine göre, öğrenciler zekaları hakkında ya gelişen bir zihniyete ya da sabit bir zihniyete sahip olma eğilimindedir. Gelişen zihniyete sahip öğrenciler zekanın şekillendirilebilir olduğuna inanma eğilimindeyken, sabit zihniyete sahip öğrenciler zekanın değiştirilemez olduğuna inanma eğilimindedir. Bir öğrencinin sahip olduğu zihniyet, başarısızlığa tepki, sebat ve çaba düzeyi ve nihai olarak akademik başarıyı etkileyen başarı beklentileri dahil olmak üzere önemli psikolojik ve davranışsal faktörleri etkileyebilmektedir. Daha da önemlisi, zihniyetler değiştirilebilir ve daha fazla büyüyen bir zihniyeti teşvik etmek için müdahaleler geliştirilebilmektedir. Gelişen bir zihniyet, öğrencilerin zorlukları bir gelişme fırsatı olarak görmelerini sağlar, öğrenmeden zevk almayla bağlantılıdır ve okuldaki motivasyonu artırır. Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler, gelişen bir zihniyet müdahalesine olumlu yanıt verebildikleri ile ilişkili araştırmalar literatürde yer almaktadır. Bununla birlikte olumsuz sonuçların yer aldığı uygulamalara da rastlamak mümkündür. Bu nedenle konu üzerinde yeni araştırmaların yapılmasına gereksinim vardır.

Bu araştırma çalışması, büyüme zihniyetiyle ilgili aşağıdaki soruları yanıtlamayı amaçlamaktadır: Öğretmenler/özel eğitim öğretmenleri tarafından kullanılan gelişen zihniyet müdahaleleri öğrenme güçlüğü olan öğrencilerde işe yarıyor mu ve güvenilir bir şekilde çalışıyor mu? Öğretmenler/özel eğitim öğretmenleri, öğrenme güçlüğü olan öğrencilere büyüme zihniyetini başarıyla aşılayabilir mi?

Araştırma kapsamında kullanılan veri toplama aracı olarak nitel araştırmalardan olan yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi kullanılmıştır. Katılımcılar ile görüşülerek verilerin toplandığı bir yöntem olan derinlemesine görüşme yöntemi kullanılmıştır. Derinlemesine görüşme yöntemi ile birlikte ilgili konunun detaylı biçimde ele alınması amaçlanmıştır. Hedeflenen amaç kapsamında açık uçlu sorular ile ayrıntılı yanıtlar elde edilmeye çalışılmıştır. Elde edilen verilerin kodlanmasında ve kodlama ile birlikte elde edilmiş gruplamalarda MAXQDA programı kullanılmıştır. 18 katılımcının yer aldığı çalışmada 1 sınıf ve 2 özel eğitim öğretmeni mind-set sağaltım sürecinden yararlandığı belirlenmiştir. Öğrenme gücüne sahip öğrencilerin okuma ve matematik becerilerinde kendi performanslarını okuma ve matematik kaygısından uzaklaşarak yükselttikleri, okuma akıcılıklarının arttığı ve şema stratejisi ile birlikte kullanıldığında mind-set uygulamalarının sözel matematik becerilerinde başarılı sonuçların elde edildiği cevap detaylarına ulaşılmıştır.

Yeni nesil mind-set araştırmaları, öğrenci için uygun öğrenme stratejilerinin belirlenmesi ve uygulanmasına eşlik eder şekilde, sınıf içi öğretmen-öğrenci etkileşimlerini anlamaya başlanması ve belki de müdahaleleri daha etkili kılacak şekillerde değiştirmek için öğrencilerin iyi oluş hallerini olumlu etkileyen yeni motivasyonel süreçler üzerine inşa edilebilir.

Anahtar Sözcükler: Mind-Set, Öğrenme Gücüne, Eğitim Psikolojisi, Motivasyon, İyi Oluş Hali

Uyum Sorunu Yaşayan Çocuklarda Grup Çalışması Yoluyla Duygu Düzenleme Beceri Kazanımı

Pınar Polat

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Öğrenci, Türkiye,
Orcid No: 0000-0003-2589-3952

Özet

Duygu düzenleme becerilerinin kazanımıyla ilgili ilk adım, yaşamın en erken evresi olan bebeklikte bebek-bakım veren arasında gelişen ve yaşamsal bir işleve sahip nörobiyopsikolojik bir olgu olan bağlanmayı sağlıklı bir şekilde gerçekleştirilmesiyle atılmaktadır. Bireylerin yaşamını yönlendirici olan, örtük-işlemsel bellekte korunan ve işlenen içsel çalışan modeller kanalıyla yürütülmekte olan bağlanma figürlerinin; bireylerin duygudurum düzenlemesini, stresle baş etme kapasitesini ve bilgi işleme süreçlerini etkilediği düşünülmektedir. Gross ve Thompson (2007) bakım verenlerin bebeklerin duygularıyla baş etmede farklı etkileri olduğunu ve bağlamsal faktörlerin duygu düzenlemenin gelişiminde merkezi bir rol oynadığını ifade etmektedir. Bağlanma figürüne ulaşılmadığında ise kaygılı- kaçınan-karışık bağlanma ve duygu düzenlemede güvenlik ihtiyacının karşılanmamasına bağlı olarak düzensizlik durumu ortaya çıkmaktadır. Bu durum bireylerde stresi arttırmakta ve kişisel uyumu zorlaştırmaktadır. Sosyal hizmet mesleğinin özel bir disiplini olan okul sosyal hizmeti; öğrencilerin içinde buldukları gelişim dönemi, aile ve yaşam koşulları nedeniyle yaşadıkları sorunların çözümünde psikososyal hizmetlerde yürüttüğü için, güvenli bağlanamama temelli işlevsel ve sağlıklı bir şekilde oluşturulamamış duygu düzenleme stratejilerinden kaynaklı uyum sorunlarına yönelik de müdahaleler tasarlamaktadırlar. Uyum sorunu yaşayan çocuklarda işlevsel ya da sağlıklı olmayan duygusal tepkiler; okul sosyal hizmeti aktif müdahale tekniklerinden biri olan grup çalışması yoluyla kontrol edilebilmekte, olası duygusal tepkileri gözlemlenerek, değerlendirilmesi ve değiştirebilmesi gerçekleştirilebilmektedir. Bu etkileşimler sırasında bireyler yaşam zorluklarının aşılabilir durumlar olduğunu, dış engellerin üstesinden gelinebilir olduğunu ve diğer insanların desteğinin olumsuz olabilecek olayların süreci ve sonucu üzerinde kontrol kazanmaya yardımcı olduğunu öğrenmektedir.

Anahtar Sözcükler: Bağlanma örüntüleri, Çocuk, Duygu düzenleme, Grup Çalışması, Okul Sosyal Hizmeti

Üniversiteye Yeni Başlayan Üniversite Öğrencilerinin Yaşadıkları Problemlere Yönelik Nitel Bir Araştırma

Durmuş Ali Uçar

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, KKTC

Özet

Bu çalışmanın amacı Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetinde bir özel üniversitede yeni eğitim görmeye başlayan üniversite öğrencilerinin yaşadıkları problemlere kız ve erkek öğrenciler olmak üzere bakılmıştır. Çalışmada araştırma yöntemi olarak nitel araştırma yöntemlerinden olan durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Yapılan bu çalışmada çalışma grubu olarak 2021-2022 güz döneminde Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetinde bir özel üniversitede eğitim gören 11 kız, 11 erkek öğrenci olmak üzere toplam 22 kişi ele alınmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak yorumlanmıştır. Elde edilen bulgular öğrencilere sormak için hazırlanmış olan 5 soruluk görüşme formuna verdikleri cevaplara göre değerlendirilmiştir. Araştırma bulgularından elde edilen sonuçlara bakıldığında kız ve erkek öğrencilerin görüşme sorularına vermiş oldukları cevaplar farklılık göstermektedir. Görüşme formunda yer alan son soruya vermiş oldukları cevaplara bakıldığında kız ve erkek öğrencilerin benzer çözüm yolları ürettikleri görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Üniversite, Üniversite öğrencileri, Yaşadıkları problemler.

1st INTERNATIONAL POSITIVE SCHOOLS AND WELL-BEING CONGRESS

“Well-Being in Education from Infancy to Adolescence”

Kongre Programı- Congress Program

Mayıs 2023 (Salı)- May 16, 2023 (Tuesday)

1.GÜN - DAY 1. / Acapulco Hotel

Congress Program Coordinator: Sr. Instr. Başak Eser	
08:30 - 09:30	Kongre Kayıt/ Cogress Registration
9.30-10.30	Açılış ve Ödül Töreni/ Opening and Award Ceremony (Salon/ Hall 1)
10.30- 11.00	Sergi Açılışı/ Exhibition Opening (Sergi Salonu/ Showroom)
11.00- 12.30	Panel (Salon/ Hall 1) Eğitimde İyi Oluş: Mevcut Durum ve Çözüm Önerileri/ Well-Being in Education: Current Situation and Suggestions
11.00- 11.30	Çağrılı Konuşmacı/Keynote
11.30- 12.30	Paralel Oturumlar/ Parallel Sessions (Salon 2-3- 4-5)
12:30- 13:30	Öğle Yemeği/ Lunch
13.30- 15.00	Paralel Oturumlar/ Parallel Sessions (Salon/ Hall 1-2-3-4-5)
15.15- 17.00	Paralel Oturumlar/ Parallel Sessions (Salon/ Hall 1-2-3-4-5)

16 Mayıs 2023 (Salı)- May 16, 2023 (Tuesday)

GÜN - DAY 1. / Acapulco Hotel

09:30-10:30 Salon 1	Kongre Açılışı ve Ödül Töreni/ Opening and Award Ceremony	
10:30-11:00 Sergi Salonu	Sergi Açılışı/ Exhibition Opening	
11:00-12:30 Salon 1	Panel "Eğitimde İyi Oluş: Mevcut Durum ve Çözüm Önerileri"/ "Well-Being in Education: Current Situation and Suggestions	Moderator: Prof. Dr. Halil İbrahim Yalın Panelists: Prof. Dr. Mehmet Ali Yavuz Prof. Dr. Nazife Aydınoğlu Hüseyin Amcaoğlu Cengiz Topel Uzun Dr. İçim Çağınar Kavuklu
11:00-11:30 Salon 2	Çağrılı Konuşmacı/ Keynote	Prof. Dr. Małgorzata Przybysz-Zaremba "Risky Behaviours And Wellbeing"
11:00-11:30 Salon 3	Çağrılı Konuşmacı/ Keynote	Prof. Dr. Chinaza Uleanya "Well Being in Education"

SÖZLÜ BİLDİRİ OTURUM PROGRAMI/ ORAL PRESENTATIONS

Presentation No	Oturum – Session: 1-1-2 Salon Adı-Hall Name: Salon 2 Oturum Saati- Session Time: 11:30-12:30 Oturum Başkanı- Session Moderator: Assoc. Prof. Dr. Behbood Mohammadzadeh
1	Well-being in Children’s Literature: A Stylistic Analysis of Todd Parr’s Selected Short Stories Mohammed Alhinaai, Zahra Iqbal, Behbood Mohammadzadeh
2	Towards Achieving Effective Management of a School through Committee Approach: A Reflection Ige Akindele Matthew
3	Awareness of Politeness Maxim in an EFL Context: A case in Libya Ayman Riheel Alnaas Taha
4	Learning A Language Using A Smartphone And Different Apps Sajjad Hussain
5	Impacts of Implicit and Explicit Training on the Development of Male and Female Students’ Pragmatic Competence Ruma Rafiq, Sergen Irmak, Yasin Ergin

Presentation No	Oturum – Session: 1-1-3 Salon Adı-Hall Name: Salon 3 Oturum Saati- Session Time: 11:30-12:30 Oturum Başkanı- Session Moderator: Yrd. Doç. Dr. Başak Bağlama
1	Meta-Analysis Of Data-Driven Learning And Its Contribution To EFL Students' Well-Being Khadija Abdalla
2	Ethics in the teaching profession: A Practical Approach to Teachers' Professionalism Mahona Joseph Paschal, Philpo John
3	Inspiring Deeper Learning, Curiosity And Wonder In Education Through Professional Development Practices Mahona Joseph Paschal, Saman Ange-Michel Gougou, Iuliia Shamaieva
4	Effective Inclusive Education for Learners with Special Educational Needs Jeremiah Jimmy Cooper, Fatma Köprülü
5	Influence Of Teachers' And Students' Assessment Of Service Compact On Service Delivery In Secondary Schools In Abuja, NIGERIA Monday Uijiakhien Okojie

11:30-12:30 SALI/ TUESDAY

Presentation No	Oturum – Session: 1-1-4 Salon Adı-Hall Name: Salon 4 Oturum Saati- Session Time: 11:00-12:30 Oturum Başkanı- Session Moderator: Sr. Instr. Uğurcan Taşdelen
1	Positive School and Wellbeing: Safe School, the Impact on Learners Richard Eshun
2	Recurrent Use Of “Cacamouh” in Educational Practices and Change of Attitude in Children From 2 to 6 Years Old Ngoran Nfaissoh
3	Secondary Students’ Perception of Reading English and Nepali Medium in Community Schools: A Case Study in Nepal Surendra Prasad Ghimire
4	Leaders’ Perceptions On The Promotion Of Teachers’ Emotional Well-Being In Disadvantaged Public Primary Schools Candice Schaal, Chinaza Uleanya
5	Enhancing Learners’ Creativity And Innovation: Role Of Self-Regulation David Arhin
6	Adaptation between the School Context in the Francophone Educational Sub-System of General Education in Cameroon and the Learner’s Entry into the World of Employment: School Guidance Fopoussi Tuebue, Jean Christophe
7	Design and Implementation of Web Applications for the Well-being of Children Suffering from Dyslexia Nida Santuri Fishekqiu, Mentor Hamiti, Başak Eser
8	Effectiveness of Early and Intensive Behavioral Intervention in children with Autism Spectrum Disorder Anna Budzińska, Iwona Ruta

SÖZLÜ BİLDİRİ OTURUM PROGRAMI/ ORAL PRESENTATIONS

13:30-15:00 SALI/ TUESDAY

GRUP OTURUMLARI/ GROUP SESSIONS

(Her oturum sonrası 15 dk. ara verilecektir./ There will be a 15 mins. break after each session)

Presentation No	Oturum – Session: 1-1 Salon Adı-Hall Name: Salon 1 Oturum Saati- Session Time: 13:30-15:00 Oturum Başkanı- Session Moderator: Prof. Dr. Behçet Öznacar
1	“Kendine Mesleki Rehberlik-Ön Çalışma” Materyalinin Etkililiğinin Okul Psikolojik Danışmanı ve Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi Şermin Külahoğlu, Tubanur Çelik İskifoğlu, Buse Eminağa
2	Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti’ndeki Gençlerin Ruh Sağlığı Okuryazarlığının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi Zeynep Türkoğlu Mutlu
3	Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencilerde Gelişen Zihniyet (Mind-set) Motivasyon Süreci Uygulamaları-Öğretmen Görüşleri Işın Paralık, Sevgi Arpacı, Gül Kahveci
4	2013 Okul Öncesi Eğitim Programının “Pozitif Düşünce ve İyi Oluş” Açısından İncelenmesi Fethi Turan
5	Sosyal Görünüm Kaygısı ve Olumsuz Değerlendirilme Korkusu İlişkisinde Öz Şefkatin Aracı Rolü Şerife Erkan
6	Madde Deneyimi olan Lise Çağı Ergenlerde Bağımlılık Önleme ve Müdahale Programı: İyi Oluşun Desteklenmesi Kısır Döngünün Engellenmesi Şahin Karasalih

Presentation No	Oturum – Session: 1-2 Salon Adı-Hall Name: Salon 2 Oturum Saati- Session Time: 13:30-15:00 Oturum Başkanı- Session Moderator: Assoc. Prof. Dr. Eda Yazgın
1	Türkiye’de Sosyal Duygusal Öğrenme Araştırmalarının ve Uygulamalarının İncelenmesi Mehtap Sezgin
2	Üniversite Öğrencilerinin Mental İyi Oluş ve Mutluluk Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi Sibel Süzek Birkollu, Başak Eser
3	Okul Öncesi Öğretmenlerinin Yaratıcı Özgüvenlerinin Kendi Bildirimlerine Göre Niteliksel Olarak İncelenmesi Şadiye Kömürcü, Eda Yazgın
4	İyi Oluş Çerçevesinde Sanat Eğitimi Etkinliklerinin Geliştirilmesi Ve Ortaokul Öğrencilerinin Görüşlerine Göre İncelenmesi Başak Eser, Tuğba Genç
5	Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Bağlanma, Bağımsızlık ve Dayanıklılık Becerileri ile İyi Oluş Arasındaki Özelliklerin İncelenmesi Kezban Özgem
6	Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Yetişkinler Açısından Değerlere İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi Seçil Besim Ayhan, Şebnem Güldal Kan

Presentation No	Oturum – Session: 1-3 Salon Adı-Hall Name: Salon 3 Oturum Saati- Session Time: 13:30-15:00 Oturum Başkanı- Session Moderator: Assoc. Prof. Dr. Yağmur Çerkez
1	The Gamification Applications in Healthcare: A Systematic Review İbrahim Seray Khan, Fezile Özdamlı, Damla Karagözü, Tolgay Karanfiller
2	Ortaokul Öğrencilerinin Çevrimiçi Oyun Bağımlılığı İle Öznel İyi Oluş İlişkisi Ayden Kahraman, Şaziye Avcıkadir
3	Investigation of Preparatory Schools English Teachers' Self-Efficacy in Using Creative Drama Method Sergen Irmak, Yasin Ergin, Ruma Rafiq
4	4-5 Yaş Çocukların Akran İlişkilerinin Öğretmen Değerlendirmesi Hulin Sıddık
5	Ergen Bireylerde Akıllı Telefon Bağımlılığı Sedef Keresteci, Behiye Akacan
6	Promoting Positive Well-being of Teachers in the School Climate Hale Alibaba Erden

Presentation No	Oturum – Session: 1-4 Salon Adı-Hall Name: Salon 4 Oturum Saati- Session Time: 13:30-15:00 Oturum Başkanı- Session Moderator: Asst. Prof. Dr. Mihrican Aylanç
1	Öznel İyi Oluş için Teknolojiden Yararlanma: Fırsatlar ve Zorluklar Hüseyin Göksu
2	Türk ve Amerikan Çocuk Kitaplarında Yer Alan Kültürel Ögeler Üzerine Bir İnceleme Dilan Kalaycı Alas, Mustafa Yeniasır
3	Kahramanmaraş Merkezli Deprem Sonrası Üniversite Öğrencilerinin Depreme Hazır Oluş, Psikolojik Sağlık ve Umutsuzluk Düzeylerinin İncelenmesi Sibel Süzek Birkollu, Damla Araz Canpolat, Burçin Doğru
4	Kuzey Kıbrıs'ta İhmal Edilen Bir Konu: Cinsel Eğitim Önay Aktunç, Nilsu Atıcı, Dilek Sarpkaya Güder
5	Üniversite Öğretim Elemanlarının Teknostres Algısını Etkileyen Motivasyon Faktörleri Ayşen Berberoğlu, Risalat Rahmedova, Tolga Öz
6	Birey-Toplum İlişkisinin Eğitim Sürecinde Pozitif Düşünce ve İyi Oluşa Etkilerinin Sosyolojik Analizi Ali Rıza Şimşek

Presentation No	Oturum – Session: 1-5 Salon Adı-Hall Name: Salon 5 Oturum Saati- Session Time: 13:30-15:00 Oturum Başkanı- Session Moderator: Assoc. Prof. Dr. Mehtap Köse Ulukök
1	Decent Work and Quality of Life in the Tourism Industry: Exploratory Study Liliana Faria, Cláudia Gouveia, Luís Florêncio
2	Promoting the Well-Being in Residential Communities for Disadvantaged Children: An Educational Design Intervention Maria Grazia Simone, Daniela Maggi, Giulia Rocchi
3	Education for Decent Work - Framework for Promoting Well-Being in Higher Education Cláudia Gouveia, Liliana Faria, Luís Florêncio
4	Music and Children’s Well-Being Ivana Pušić, Jelena Brzica, Anja Papa
5	The Thoughts of Primary School Teachers on Motivation Eman Mubarak Bin Halabi
6	Controlling Students’ Indiscipline in Changing Environment: Secondary School Teachers’ Perspectives in Morogoro Municipality – Tanzania Blandina Yona Andrea
7	University English Language Instructors’ Test Items in Line with the Learning Objectives in Testing the Language Skills Alemayehu Wochato

SÖZLÜ BİLDİRİ OTURUM PROGRAMI/ ORAL PRESENTATIONS

16.05.2023

15:15-17:00 SALI/ TUESDAY

GRUP OTURUMLARI/ GROUP SESSIONS

(Her oturum sonrası 15 dk. ara verilecektir./ There will be a 15 mins. break after each session.)

Presentation No	Oturum – Session: 2-1 Salon Adı-Hall Name: Salon 1 Oturum Saati- Session Time: 15:15-17:00 Oturum Başkanı- Session Moderator: Assoc. Prof. Dr. Mustafa Yeniasir
1	KKTC’de Okutulan Türkçe ve Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Afet Bilinci ile Eğitimi Mustafa Yeniasir, Burak Gökbulut
2	Alkol ve Madde Bağımlılığı olan Ebeveynlerin Bağımlılık Geliştirmiş Çocukları Şahin Karasalih
3	Üniversite Öğrencilerinin Dijital İyi Oluş Hallerinin İncelenmesi (Bir Ölçek Geliştirme Çalışması) Dönay Nisa Kara
4	Resimli Çocuk Kitaplarında Kullanılan Görsel ve Sözel Göstergelerin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi Elif Aybüke Baş, Ayşe Işık Gürşimşek
5	Okuma Bozukluğu Olan Çocuklarda Okuma Kaygısı, Okuma Akıcılığı ve Okuduğunu Anlama Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi Gül kahveci, İbrahim Bahtiyar, Işın Paralik
6	Okul Öncesi Dönem Barış Eğitiminin Geliştirilmesine Yönelik Paydaş Görüşlerinin İncelenmesi Dervişe Amca Toklu, Umut Akçıl
7	Pandemi Sonrası Aday Öğretmenlerin Derse İlgili Düzeylerinin İncelenmesi Dönay Nisa Kara, Elza Alışova Demirdağ

Presentation No	Oturum – Session: 2-2 Salon Adı-Hall Name: Salon 2 Oturum Saati- Session Time: 15:15-17:00 Oturum Başkanı- Session Moderator: Prof. Dr. Şermin Külahoğlu
1	Öğretmenlerin Cinsiyet ve Medeni Durumlarına Göre İyi Oluş Düzeyleri: Meta-Analiz Çözümlemesi Ali Erden, Hale Alibaba Erden, Tufan Aytaç
2	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yabancı Dil Kaygısının Türkçe Öğrenenler Üzerindeki Etkisi Servet Yalçinkaya
3	Türkçe Öğrenen Yabancı Öğrencilerin ve Öğretim Elemanlarının Karşılaştığı Sorunlar Uğurcan Taşdelen
4	Türk Şiirinde Umudun Kadın Hali Gülten Akın Mihrican Aylanç
5	Okul Öncesi Dönemde Göçmen Anne-Baba – Çocuk İlişkisi: İçerik Analizi Şermin Kuset, Şebnem Güldal Kan
6	Eğitimin Psikolojik İyi Oluşlarına Katkısına Dair Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi Mine Armut, Cemaliye Direktör
7	Okul Öncesi Öğretmenlerinin COVID-19 Korku Düzeylerinin COVID-19 Aşısına Yönelik Tutumları Üzerine Etkisi Emine Yılmaz Bolat, Merve Koyuncu, Büşra Yürük

Presentation No	Oturum – Session: 2-3 Salon Adı-Hall Name: Salon 3 Oturum Saati- Session Time: 15:15-17:00 Oturum Başkanı- Session Moderator: Prof. Dr. Behçet Öznacar
1	Yükseköğretimde Yabancı Dil Dersine Yönelik Güdülenme Düzeylerinin İncelenmesi: Uluslararası Final Üniversitesi Örneği Çiğdem Cantaş, Özgür Batur
2	Dersler Bağlamında ve Derslerden Bağımsız Özgüven Algıları ile Başarı Arasındaki İlişkiler Seda Ağtaş, Ali Baykal
3	Covid 19 Pandemisi Sonrasında Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisine Yönelik Olarak Psikolojik İyi Oluş Hallerini Çözümlemek: Ergenler Üzerinde Nitel Bir Araştırma Fatma Burçin Hoccoğlu, İpek Alkan
4	Değer Merkezli Okul Kültürüne Dair Öğretmen Adayları Üzerine Etkisi Şebnem Güldal Kan, Behçet Öznacar, Şeniz Şensoy
5	Üniversite Öğrencilerinde Pozitif Negatif Duygular ve Yaşam Doyumu Arasındaki İlişkinin Sosyo Demografik Özellikler Açısından İncelenmesi Fatma Burçin Hoccoğlu, Sertan Kağan
6	Ebeveynliğin Karmaşıklıklarında Gezinmek: Affetmenin, Mükemmeliyetçiliğin ve Öz - Anlayışın Birbirine Bağlılığı Yağmur Çerkez, Simge Demir, Gizem Öneri Uzun
7	Olağanüstü Durumların Çocuk ve Ergen Gelişimi Üzerinde Primer Etkileri Büşra Yürük, Merve Koyuncu

Presentation No	Oturum – Session: 2-4 Salon Adı-Hall Name: Salon 4 Oturum Saati- Session Time: 15:15-17:00 Oturum Başkanı- Session Moderator: Asst. Prof. Dr. Fethi Turan
1	Investigation of English Teachers' Opinions on the Use of the Creative Drama Techniques at Public Schools Yasin Ergin, Ruma Rafiq, Sergen Irmak
2	Depremden Etkilenen Çocukların Depreme İlişkin Algıları Emine Yılmaz Bolat, Merve Koyuncu, Pınar Demir
3	Öğrencilerin Psikolojik İyi Oluşlarına Yönelik Eğitimin Katkısının Öğretmen Görüşleriyle İncelenmesi Tarık Özkızılbulut, Şevval Aleyna Bakar
4	Farklı Branştaki Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Tecrübeleri Celalettin Özden, Ramazan Atasoy, Ahmet Güneylı
5	Positive Education Çağda Kıvanç Çağanağa
6	Aday Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilim Düzeyleri ile Öznel İyi Oluş Düzeyleri Arasındaki İlişki Tubanur Çelik İskifoğlu, Olga Pilli, Gökhan İskifoğlu
7	Örgüt İkliminin Örgütsel Bağlılık Üzerine Etkisinin Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi: Özel Okul Örneği Cansu Soyer

Presentation No	Oturum – Session: 2-5 Salon Adı-Hall Name: Salon 5 Oturum Saati- Session Time: 15:15-17:00 Oturum Başkanı- Session Moderator: Assoc. Prof. Dr. Mehtap Köse Uluok
1	Depressive Disorders of Students of Polish Universities During the Covid-19 Virus hab. Małgorzata Przybysz-Zaremba
2	Informational Feedback May Enhance Student Learning Motivation Shiva Hajian
3	Well-Being in Education in Poland Joanna Rudzińska-Warzecha
4	Language Policy in English-Medium International Schools: Transparency, Policy Cycle, and Implications Clayton Lehman
5	Studying the Factors Related to Job Stress Among Albanian Teachers in Lower Secondary Schools Enida Kume
6	Wellness tourism: Reviving Healthy Food and Lifestyle Abhilash Dash, Sandilyan Ramanujam Pagaldiviti
7	Educational Inclusion of People with Disabilities and Well-Being: Desires, Needs and Wishes Flavia Camara Neto Athayde Gonçalves, Andreza de Oliveira de Carvalho, Paulo Pires de Queiroz
8	Creating a Positive Learning Environment Gabriel Julien

Kongre Programı- Congress Program

17 Mayıs 2023 (Çarşamba)- May 17, 2023 (Wednesday)

GÜN - DAY 2 / Acapulco Hotel

9.00- 10.30	Paralel Oturumlar/ Parallel Sessions (Salon 1-2-3-4-5)
10.45-12.30	Paralel Oturumlar/ Parallel Sessions (Salon 2-3-4-5)
10.30-12.30	Çalıştay/ Workshop (Salon/ Hall 1)
12:30- 13:30	Öğle Yemeği/ Lunch
13.30- 14.15	Çağrılı Konuşmacılar/ Keynotes (Salon/ Hall 1) Paralel oturumlar/ Parallel Sessions (Salon/ Hall 2-3-4-5)
14.30- 15.15	Çağrılı Konuşmacılar/ Keynotes (Salon/ Hall 1) Paralel oturumlar/ Parallel Sessions (Salon/ Hall 2-3-4-5)
15.15-15.30	Çay-Kahve Arası/ Tea-Coffee Break
15.30-16.15	Atölyeler/ Workshops (Salon/ Hall 1- 2-3- 4)
16.30- 17.15	Atölyeler/ Workshops (Salon/ Hall 1- 2-3- 4)
17.15-18.00	Kapanış/ Closure

10.30-12.30 Salon 1	Çalıştay Çok Kültürlü Bakış Açısıyla Eğitimde İyi Oluş: Mevcut Durum ve Çözüm Önerileri	Moderatör: Prof. Dr. Fatoş Silman Asvaroğlu Prof. Dr. Ahmet Güneşli Koordinatör: Dr. Esra Karakaş Kurt Raportör: Uzm. Uğurcan Taşdelen Firuzan İtimat
13.30- 14.15 Salon 1	Çağrılı Konuşmacı/ Keynote	Prof. Dr. Ali Baykal "Eğitimde İyi Oluş: Okula Ait olma Duygusu İle Başarı Arasındaki İlişkiler"
14.30- 15.15 Salon 1	Çağrılı Konuşmacı/ Keynote	Prof. Dr. Aysel Köksal Akyol "Okulum Kadar İyiyim!"
15.30-17.15	Atölyeler (Salon 1- 2-3- 4)	
15:30- 16:15 Salon 1	Atölye	Prof. Dr. Canan Zeki "Z Kuşağı İçin Sınıfta Pozitif İklim"
15:30- 16:15 Salon 2	Atölye	Uzm. Başak Eser "Öğrenmede IQ'dan EQ'ya Geçiş"
15:30- 16:15 Salon 3	Atölye	Asst. Prof. Dr. Belgin Parlakyıldız "Eğitimde Kendini Tanıma: PORTFOLYO İddialı Bir Başlangıç Yap Portfolyon Kendini Anlatsın"
15:30- 16:15 Salon 4	Atölye	Asst. Prof. Dr. Sarem Özdemir "Matematik Oyunları"
16.30- 17.15 Salon 1	Atölye	Prof. Dr. Çağla Gür "Eğitimde ACT Felsefesi: Kişisel Değerler, Kararlılık Ve Bilinçli Farkındalık Üzerine Çalışmalar"
16.30- 17.15 Salon 2	Atölye	Assoc. Prof. Dr. Mukaddes Sakallı Demirok "Fark Edilmesi Gereken Bir Durum: Öğrenme Güçlüğü- Multidisipliner Yaklaşımlarla İyi Oluşun Desteklenmesi"
16.30- 17.15 Salon 3	Atölye	Asst. Prof. Dr. Mehtap Sezgin "Zor Durumlarla Nasıl Baş Ediyoruz? - BASIC PH"
16.30- 17.15 Salon 4	Atölye	Asst. Prof. Dr. Gül Kahveci "Duygu Regülasyonu Ve Dayanıklılık: Destekleyici Uygulamalar"

SÖZLÜ BİLDİRİ OTURUM PROGRAMI/ ORAL PRESENTATIONS

17.05.2023

09:00-10:30 ÇARŞAMBA/ WEDNESDAY

GRUP OTURUMLARI/ GROUP SESSIONS

(Her oturum sonrası 15 dk. ara verilecektir./ There will be a 15 mins. break after each session.)

Presentation No	Oturum – Session: 3-1 Salon Adı-Hall Name: Salon 1 Oturum Saati- Session Time: 09:00-10:30 Oturum Başkanı- Session Moderator: Asst. Prof. Dr. Belgin Parlakyıldız
1	Türkiye’de Hastane Okullarının Durumu ve Çözüm Önerileri Ülkü Pişkin Abidoğlu , Belgin Parlakyıldız, Irmak Parlakyıldız
2	Doğa Temelli Çevre Eğitiminin Öğrencilerin Psikolojik İyi Oluşlarına Etkisi Utku Kızıltaç Kayabaşı, Medine Göztaş
3	KKTC’de Ortaokul Öğrencilerinin Deprem Deneyimleri Üzerine Bir Araştırma Özlem Yasemin Karakuzu
4	KKTC Liselerinde Ters-yüz Sınıflarının Uygulanabilirliği ile İlgili Öğretmen Görüşlerinin Tespit Edilmesi Gülay Aksoy, Zehra Türkoğlu
5	Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Kitap Okuma Alışkanlıklarının İncelenmesi Belgin Parlakyıldız, Esra Karakaş Kurt, Irmak Parlakyıldız
6	Gençlerde İyi Oluşu Yakalamak Bülent Ecevit Bereketli
7	Mandala Çalışmasının Ergenlerde Öznel İyi Oluş Düzeyini Artırmada Etkililiğinin Sınanması Özlem Yasemin Karakuzu

Presentation No	Oturum – Session 3-2 Salon Adı-Hall Name: Salon 2 Oturum Saati- Session Time: 09:00-10:30 Oturum Başkanı- Session Moderator: Prof. Dr. Ömer Üre
1	Sınıf Atmosferi Ve Sınıf Kültürü Üzerine Farklı Bir Bakış Açısı Örneği: Yunus Emre Selda Dağ Altıntaş, Servet Yalçinkaya
2	Yabancılara Türkçe Eğitimi Alan Öğrencilerin Kültürlerarası Duyarlılıklarının Sosyo-Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi Uğurcan Taşdelen
3	Okul Öncesi Eğitime Devam Eden Çocuğu Olan Göçmen Ebevenlerin Çocuklarına Yönelik Tutum Ve Davranışlarının Anne Ve Öğretmen Bakış Açısıyla İncelenmesi Şermin Kuset, Çağla Gür
4	3-6 Yaş Çocuklarının Akıllı Telefon Kullanımına İlişkin Ebeveyn Görüşleri Alime Bolu
5	Okul Öncesi Kurumlarında Görevli Okul Yöneticileri Ve Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Çokkültürlü Eğitim Temelli Sorunlar Ve Bu Sorunlara Yönelik Görüşlerin İncelenmesi (Girne Örneği*) Cansu Soyer
6	Deprem Sonrası Sürecin Psikososyal Açından Değerlendirilmesi Ve İyi Oluşu Katkısı Süreyya Geylan Gürdal
7	Eğitimde Güncel Yaklaşımlar ile Öğrenenlerin İyi Oluş İlişkisi Selime Güntaş Işık

Presentation No	Oturum – Session: 3-3 Salon Adı-Hall Name: Salon 3 Oturum Saati- Session Time: 09:00-10:30 Oturum Başkanı- Session Moderator: Asst. Prof. Dr. Cahit Nuri
1	Özel Gereksinimli Çocuğa Sahip Ailelerde Yaşam Kalitesine İlişkin Sistematik Bir Derleme Başak Bağlama, Cahit Nuri, Sevim Özgöker
2	Pozitif Düşünmeye Dayalı Sınıf İçi Etkinliklerin Öğrenciler Üzerindeki Etkileri Sena Ergül
3	Okul Öncesi Öğretmenlerinin Açık Uçlu Yapılandırılmamış Materyal Kullanımına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi Nilüfer Korkmazhan
4	Liselerde Yaşanan Disiplin Problemlerinin Nedenlerine İlişkin Öğretmen Görüşleri Besime Hızal
5	Covid-19 Pandemisinde Özel Eğitim Öğretmenlerinin Psikolojik İyi Oluş Düzeylerinin Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi Selçuk Özer, Cahit Nuri, Başak Bağlama
6	Ergenlik Döneminde Benlik Algısı ve Duygu Düzenleme Becerisinin Yaşam Doyumu Düzeyine Etkisi: Kuzey Kıbrıs Örneği Hatice Nazlı, Bedriye Yılmaz Alıcı

Presentation No	Oturum – Session: 3-4 Salon Adı-Hall Name: Salon 4 Oturum Saati- Session Time: 09:00-10:30 Oturum Başkanı- Session Moderator: Asst. Prof. Dr. Sarem Özdemir
1	Yabancı Dil Öğretiminde Öğrenci Başarısını Etkileyen Unsurlar Ayten Özkurtuluş Beşoğlu
2	Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde Özel Eğitimde Bütünleştirmeye Yönelik 22 Okul Katılımlı Proje Tabanlı Örnek Bir Uygulama Esmâ İnceci, Mehtap Dizdar
3	Ortaokul Öğrencilerinin Bilim Şenliklerine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi Sarem Özdemir, Berk Akdora
4	Masalların Çocuk Gelişimine Etkisinin İncelenmesi Behiye Yıldız
5	İlkokul Çocuklarında Pandemi Sonrası Dikkat Eksikliği Ve Hiperaktivite Bozuklukları (DEHB) Bahar Genç
6	Yabancı Öğrencilerin Okula Uyum Süreci, Sorunlar ve Çözüm Önerileri Lyazzat Bingöl
7	Üniversiteye Yeni Başlayan Üniversite Öğrencilerinin Yaşadıkları Problemlere Yönelik Nitel Bir Araştırma Durmuş Ali Uçar

Presentation No	Oturum – Session: 3-5 Salon Adı-Hall Name: Salon 5 Oturum Saati- Session Time: 09:00-10:30 Oturum Başkanı- Session Moderator: Sr. Instr. Sibel Süzek Birkollu
1	Yol Açıcı Liderlik: Okul Yöneticilerinin ğretmen Refahı zerindeki Rollerini Mustafa zmusul
2	Ergenlerin İyi Oluş Özellikleri ile Bilinçli Farkındalıkları Arasındaki İlişki Hatice Yalçın, Edanur zadır
3	Effect Of Well-Being and Conscious Awareness on Language Learning Strategies Murat Demirekin, Hatice Yalçın
4	Resimli Çocuk Kitaplarında Kullanılan Görsel ve Sözel Göstergelerin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi Elif Aybüke Baş, Ayşe Işık Gürşimşek
5	60-72 Aylık Çocukların Sergiledikleri Prososyal Davranışların Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi Şeyma Tren, Meral Taner Derman
6	Erken Çocukluk Döneminde Çok Boyutlu Bakış Açılarını İle İyi Oluş Çerçevesi Başak Eser

SÖZLÜ BİLDİRİ OTURUM PROGRAMI/ ORAL PRESENTATIONS

17.05.2023

10:45-12:30 ÇARŞAMBA/ WEDNESDAY

GRUP OTURUMLARI/ GROUP SESSIONS

(Her oturum sonrası 15 dk. ara verilecektir./ There will be a 15 mins. break after each session.)

Presentation No	Oturum – Session: 4-2 Salon Adı-Hall Name: Salon 2 Oturum Saati- Session Time: 10:45-12:30 Oturum Başkanı- Session Moderator: Assoc. Prof. Dr. Azize Ummanel
1	Pozitif Okullar Kapsamında Nitelikli Öğretmen Yetiştirme Sorunu Belkıs Kutlar Yolak
2	Sağlıklı Beslenmeye İlişkin Tutumlar, Bilinçli Farkındalık, Ortoreksiya Nervoza ve Depresif Belirtiler Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi Şeyda Erkan
3	İlkokullarda Permah Modeli Uygulamaları Toprak Demirhan
4	Günümüzde Özgüven Kavramı: İki Boyutlu Bir Bakış Açısı Rojhat Duman
5	Ulusal Ve Uluslararası Sözleşmeler Açısından Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde Yaşayan Özel Gereksinimli Bireylerin, Ekim 2022 Tarihinde Yürürlüğe Giren Özel Gereksinimli Bireyler Eğitim Yasası Öncesi Eğitim Hakkına Erişiminin Değerlendirilmesi Emirali Evcimen
6	Okul Öncesi Çocukların Sosyal Duygusal İyi Oluşu ve Psikolojik Sağlamlık Düzeyleri ile Baba Çocuk İletişiminin İncelenmesi Azize Ummanel, F. Sülen Şahin Kıralp
7	Student-teachers' Perceptions of the Effectiveness of Peer Feedback on Their Micro-teaching Sessions Süveyda Ekici

Presentation No	Oturum – Session : 4-3 Salon Adı-Hall Name: Salon 3 Oturum Saati- Session Time: 10:45-12:30 Oturum Başkanı- Session Moderator: Asst. Prof. Dr. Servet Yalçinkaya
1	Okul Yöneticilerinin Nöroliderlik Ve Örgütsel Davranışa Yönelik Yönetici Ve Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi Harun Akşahin
2	Özel Gereksinimli Çocuğa Sahip Ailelerde Sosyal Destek Algısı ve Aile İşlevselliğinin Psikolojik İyi Oluş Üzerindeki Etkisi Mukaddes Sakallı Demirok, Yağmur Çerkez
3	Örgütsel Etkililik Açısından Kıbrıs Türk Öğretmenler Sendikası'nın Değerlendirilmesi Sevgi Erhalaç
4	Öğretmen – Veli İletişimine Yönelik Öğretmen Görüşleri Esra Çoban Kestigül, Hayrettin Kestigül
5	Ergenler Üzerinde Teknolojik Araçlar Ve İyi Oluş Arasındaki Bağın İncelenmesi Aykan Ki
6	Okullardaki Müzik Eğitiminin Pozitif Okullar ve İyi Oluş Bağlamındaki Etkisi Buğçe Dikmenay Özer
7	Kendini Bilmek Psikolojide İyi Oluş Modeli Bağlamında Tetkiki: Bilinçlilik Sinan Doğan

Presentation No	Oturum – Session: 4-4 Salon Adı-Hall Name: Salon 4 Oturum Saati- Session Time: 10:45-12:30 Oturum Başkanı- Session Moderator: Asst. Prof. Dr. Selime Güntaş Işık- Sr. Instr. Başak Eser
1	Okul ncesi ğretmenleri Ve ğretmen Adaylarının Okul ncesi Dönemde Yaratıcılığın nemine Ve Geliştirilmesine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi Yakup Yıldırım, Yeşim Yılmaz
2	Okul ncesi Dönem ocuğu Olan Annelerin Pandemi Dönemindeki Uzaktan Eğitime Yönelik Görüşleri Hüsniye Mmnoğlu, Pınar Bağçeli Kahraman
3	Ebeveynlerin, ocuklarına Hikâye Kitabı Okuma Alışkanlıkları İle ocukların Problem zme Becerileri Arasındaki İlişki Feriha Polat, Nihan Uzak
4	Okul ncesi Eğitim Kurumlarının Psikolojik İklım zellikleri ve Yöneticilerin Liderlik Davranışları Arasındaki İlişkinin ğretmen Algısı Açısından İncelenmesi Gülçin Güven, Elif Yılmaz
5	Okul ncesi ğretmenlerinin İyi Oluş Kavramı Konusundaki Farkındalıkları şeyma Tren, Nalan Kuru
6	“Bir Görevim Var” Adlı Panonun ğrencilerin Davranışları zerine Analizi Emine mrtaş
7	60-72 Aylık ocukların Sergiledikleri Prososyal Davranışların eşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi şeyma Tren, Meral Taner Derman

Presentation No	Oturum – Session: 4-5 Salon Adı-Hall Name: Salon 5 Oturum Saati- Session Time: 10:45-12:30 Oturum Başkanı- Session Moderator: Sr. Instr. Sibel Süzek Birkollu
1	Sosyal Bilgiler Lisansüstü Eğitiminde Sorunlar: Fenomenolojik Bir Araştırma Ahmet Galip Yücel, Ali Meydan
2	Türkiye de İyi Oluşla İlgili Yapılmış Lisans st Tezlere Genel Bakış ve Okul ncesi Döneme Yönelik Olan İyi Oluşla İlgili Tezlerin İçerik Analizi Emine inci
3	Eğitimde Bilinçli Farkındalık (Mindfulness) ve İyi Oluş: Bir Derleme alışması Kübra Kahraman, Sibel Sönmez
4	Türkiye’de Psikolojik İyi Oluş ve Bağlanma zerine Sistemantik Bir Derleme Nurten Sargın, Burak Aydoğan
5	Psikolojik İyi oluşta Alternatif Program: Okul ncesi Eğitimde Aistear Programı Uygulamaları Filiz Erata, Saide zbey
6	Uyum Sorunu Yaşayan ocuklarda Grup alışması Yoluyla Duygu Düzenleme Beceri Kazanımı Pınar Polat
7	Ergenlerin Gelecek Beklentileri ile Duygusal zerklik ve Psikolojik Sağlımlıkları Arasındaki İlişki iğdem şikel, Hatice Yalçın

SÖZLÜ BİLDİRİ OTURUM PROGRAMI/ ORAL PRESENTATIONS

17.05.2023

13:30-15:00 ÇARŞAMBA/ WEDNESDAY

GRUP OTURUMLARI/ GROUP SESSIONS

(Her oturum sonrası 15 dk. ara verilecektir./ There will be a 15 mins. break after each session.)

Presentation No	Oturum – Session: 5- 2 Salon Adı-Hall Name: Salon 2 Oturum Saati- Session Time: 13:30-15:00 Oturum Başkanı- Session Moderator: Sr. Instr. Uğurcan Taşdelen – Sr. Instr. Başak Eser
1	Proje Tabanlı 6E Öğrenme Modeli'nin Öğrencilerin Değer Algılarına Etkisine İlişkin Kavram Ağları Şeyma Şahin, Abdurrahman Kılıç
2	Özel Gereksinimli Çocuğa Sahip Ebeveynlerin Çocuklarının Cinsel Eğitimi ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi (KKTC Örneği) Leyla Bartın
3	Demokratik Yaşama Dayalı Öğrenme Modeli'nin Öğrencilerin Değer Algılarına Etkisi: Fenomenografik Bir Araştırma Burcu Ökmen, Şeyma Şahin, Abdurrahman Kılıç
4	Fen Öğretiminde İyi Oluş: BookWidgets Web2 Aracının Fen Dersi Değerlendirme Sürecinde Kullanılması Ali Kurt, Aşkın Kiraz
5	Öğretmenlerde Yaşam Boyu Öğrenme Eğiliminin Yordayıcısı Olarak Öğrenme Çevikliği Ayça Kaya
6	Mesleki ve Teknik Lise Öğrencilerinin Yabancı Dil Öğrenmeye Karşı Motivasyon ve Tutumları Mehmet Burçin Özkan, Gülsün Göktürk

Presentation No	Oturum – Session: 5- 3 Salon Adı-Hall Name: Salon 3 Oturum Saati- Session Time: 13:30-15:00 Oturum Başkanı- Session Moderator: Asst. Prof. Dr. Servet Yalçinkaya- Sr. Instr. Başak Eser
1	Bilsem Öğretmenlerinin Eğitimde Kullanılan Dijital Teknolojilere İlişkin Görüşleri Sakine Rüzgar
2	Drone Teknolojisi ile Kodlama Öğreniyoruz Burhan Sel
3	Öğrenci Velilerinin Siber Zorbalığa İlişkin Duyarlılık Düzeyleri (Mersin İli Örneği) Mehmet Burçin Özkan, Hilal Tezcan
4	Üniversite Öğrencilerinin Yaşam Doyumları ve Psikolojik Sağlamlıkları ile Sosyal Medya Bağımlılıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi Özge Erduran Tekin, Semih Çayak
5	The Words With Confused Pronunciation in English and Suggestions for Them Tuğba Bademci, Rüya Özkaya
6	The study of The Digital Skills, Language Skills, and Intercultural Aspects of 14-18-Year-Old Young People in DG YOUTH Study Tuğba Bademci, Uğur Gülden İspir
7	The Comparison of the Life of Princess Diana and the Movies About Her Tuğba Bademci, Özgü Tepe

Presentation No	Oturum – Session: 5- 4 Salon Adı-Hall Name: Salon 4 Oturum Saati- Session Time: 13:30-15:00 Oturum Başkanı- Session Moderator: Sr. Instr. Sibel Szek Birkollu
1	Göçmenlerin Eğitime Yönelik İhtiyaçlarının Belirlenmesi mmhan Gliz Orhan, Abdurrahman Kılıç
2	İlkğretim Matematik ğretmenlerinin Yanlışa ve Yanlışa Anlık Dönüt Vermeye Yönelik Tutumları: Sivas ili rneği Nazmiye Tokmak, Ali Türkdoğan
3	Literatürde Matematiksel İyi Oluş zlem Albayrakoğlu
4	Matematik ğretmen Adaylarının Akademik Başarıları ile öznel ve Psikolojik İyi Oluşları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi Selva Büşra Turan, Ahmet Erdoğan
5	Doğa Gizli Bir Hazine Anzılha Altun
6	7-15 Yaş Arası Çocuklar İçin Aktif ğrenmenin Farklılıklara Saygı, Aidiyet, Empati, Kapsayıcılık Açısından Katkıları alışması Dürdane Güner, Ömer Güner
7	Ergenlik Döneminde Mental İyi Oluş: Sistematik Bir Gözden Geçirme Nezir Ekinci
8	Identifying the English Language Needs of Theology Faculty Students: A Case Study Mehmet Birgün, Yusuf Polat

O T U R U M BİLGİLERİ	EĞİTİM/ EDUCATION
Salon/ Hall 1 13:30- 14:15	Prof. Dr. Ali Baykal Çağrılı Konuşmacı/Keynote "Eğitimde İyi Oluş: Okula Ait olma Duygusu İle Başarı Arasındaki İlişkiler"
Salon/ Hall 1 14:30- 15:15	Prof. Dr. Aysel Köksal Akyol Çağrılı Konuşmacı/Keynote "Okulum Kadar İyiyim!"
Salon/ Hall 1 15:30- 16:15	Prof. Dr. Canan Zeki "Z Kuşağı İçin Sınıfta Pozitif İklim"
Salon/ Hall 2 15:30- 16:15	Sr. Instr. Başak Eser Öğrenmede IQ'dan EQ'ya Geçiş
Salon/ Hall 3 15:30- 16:15	Asst. Prof. Dr. Belgin Parlakyıldız Eğitimde Kendini Tanıma: PORTFOLYO İddialı Bir Başlangıç Yap Portfolyon Kendini Anlatsın
Salon/ Hall 4 15:30- 16:15	Asst. Prof. Dr. Sarem Özdemir Matematik Oyunları
Salon/ Hall 1 16:30 – 17:15	Prof. Dr. Çağla Gür Eğitimde ACT Felsefesi: Kişisel Değerler, Kararlılık Ve Bilinçli Farkındalık Üzerine Çalışmalar
Salon/ Hall 2 16:45 – 17:30	Assoc. Prof. Dr. Mukaddes Sakallı Demirok Fark Edilmesi Gereken Bir Durum: Öğrenme Güçlüğü- Multidisipliner Yaklaşımlarla İyi Oluşun Desteklenmesi
Salon/ Hall 3 16:45 – 17:30	Asst. Prof. Dr. Mehtap Sezgin Zor Durumlarla Nasıl Baş Ediyoruz? - BASIC PH
Salon/ Hall 4 16:45 – 17:30	Asst. Prof. Dr. Gül Kahveci Duygu Regülasyonu Ve Dayanıklılık: Destekleyici Uygulamalar

ATÖLYE (WORKSHOP)

OTURUM BİLGİLERİ	EĞİTİM/ EDUCATION
Salon/ Hall 1 13:30- 14:15	Prof. Dr. Ali Baykal Çağrılı Konuşmacı/Keynote "Eğitimde İyi Oluş: Okula Ait olma Duygusu İle Başarı Arasındaki İlişkiler"
Salon/ Hall 1 14:30- 15:15	Prof. Dr. Aysel Köksal Akyol Çağrılı Konuşmacı/Keynote "Okulum Kadar İyiyim!"
Salon/ Hall 1 15:30- 16:15	Prof. Dr. Canan Zeki "Z Kuşağı İçin Sınıfta Pozitif İklim"
Salon/ Hall 2 15:30- 16:15	Sr. Instr. Başak Eser Öğrenmede IQ'dan EQ'ya Geçiş
Salon/ Hall 3 15:30- 16:15	Asst. Prof. Dr. Belgin Parlakyıldız Eğitimde Kendini Tanıma: PORTFOLYO İddialı Bir Başlangıç Yap Portfolyon Kendini Anlatsın
Salon/ Hall 4 15:30- 16:15	Asst. Prof. Dr. Sarem Özdemir Matematik Oyunları
Salon/ Hall 1 16:30 – 17:15	Prof. Dr. Çağla Gür Eğitimde ACT Felsefesi: Kişisel Değerler, Kararlılık Ve Bilinçli Farkındalık Üzerine Çalışmalar
Salon/ Hall 2 16:45 – 17:30	Assoc. Prof. Dr. Mukaddes Sakallı Demirok Fark Edilmesi Gereken Bir Durum: Öğrenme Güçlüğü- Multidisipliner Yaklaşımlarla İyi Oluşun Desteklenmesi
Salon/ Hall 3 16:45 – 17:30	Asst. Prof. Dr. Mehtap Sezgin Zor Durumlarla Nasıl Baş Ediyoruz? - BASIC PH
Salon/ Hall 4 16:45 – 17:30	Asst. Prof. Dr. Gül Kahveci Duygu Regülasyonu Ve Dayanıklılık: Destekleyici Uygulamalar

